

Universidad Nacional de Cuyo  
Facultad de Ciencias Médicas  
Escuela de Enfermería

## INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

TRABAJO FINAL:

# “RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL ESTRÉS GENERADO POR INSTANCIAS EVALUATIVAS”



AUTORES: BALMACEDA, ANDRÉS  
JUAREZ, ANAHÍ

MENDOZA, DICIEMBRE DE 2008

## **ADVERTENCIA**

Esta investigación es propiedad de la Escuela de Enfermería, dependiente de la Facultad de Ciencias medicas, de la Universidad Nacional de Cuyo y del Ministerio de Desarrollo Social y Salud y la misma no podrá ser publicada en toda o en parte o resumirse. Sin el consentimiento escrito de la Dirección de la Escuela y/o Autor/es del Trabajo.

**APROBACIÓN:**

Investigación Aprobada:

Integrantes de Tribunal Examinador:

Leic. Reyes María Rosa

Leic. Andrada Ana Magdalena

Fecha: 15 de diciembre 2008

**“Todo llega...aunque, cuando llega,  
no te causa tanta ilusión como,  
cuando empezaste a planearlo.”**

Francisco José Celada Cajal, enfermero de UCI.

## **PRÓLOGO**

El interés por mostrar el daño que produce el estrés en los alumnos universitarios comenzó justamente al valorar las experiencias propias y de compañeros de curso al rendir los diferentes exámenes a lo largo de la carrera.

Como experiencia personal, he padecido trastorno de ansiedad desde el primer año de la carrera, que se agudizó con los años hasta padecer trastorno de pánico con depresión producida por ansiedad.

Tal situación me sumergió en una profunda depresión de la que fue difícil salir. Percibí desde mi rol de paciente el poco interés que la sociedad y el contexto universitario tienen por los alumnos que sufren este tipo de patologías y otras relacionadas.

Hace poco murió un joven que estudiaba en esta facultad de Ciencias Médicas, parecía una persona sana, más aun, se quitó la vida.

Luego todos lamentamos dicha tragedia, pero, nos preguntamos, ¿hubiese sucedido tan lamentable acto si los estudiantes se encontraran contenidos dentro del seno de la facultad?, ¿Quién vela por la salud física y mental de los jóvenes?

Hemos sido formados para ayudar al ser humano en su momento más crítico; la enfermedad, la muerte, para prevenir enfermedades, y sobre todo para amar a las personas como un ser holístico, pero, ¿Quién cuida del cuidador?

Nos enseñaron todo sobre el ser humano, pero no nos enseñaron como cuidarnos a nosotros mismos.

Sentimos desde lo personal la soledad de no tener un refugio, personas que nos respalden y nos ayuden a resolver nuestros problemas, por que detrás de este escenario se encuentran nuestras vidas, historias diferentes, unas más difíciles que otras, pero con la misma importancia.

La experiencia como estudiantes universitarios nos ha permitido vivenciar varios síntomas de estrés y observarlo subjetivamente en nuestros pares.

No es malo en si, pero los estudiantes alcanzamos niveles tales de estrés que pueden perjudicar seriamente la integridad psíquica y física de la persona.

Sin embargo, ¿Quién se compromete con los estudiantes?

Parece ser que somos nombres y apellidos con una nota de aprobado o desaprobado. Sin ánimo de juzgar a nadie, cada cual sabrá lo que le corresponde en esto, creemos que si alguien pusiera mayor dedicación en los sentimientos y forma de vida de los estudiantes, habría menos casos de depresión, ansiedad, angustia, bulimia, anorexia y cuantas otras patologías que afectan a los estudiantes.

Deseamos que este trabajo de investigación sirva para reanimar el sentimiento de cuidador, para que los próximos alumnos puedan sentirse tan acogidos como los pacientes a los cuales brindamos nuestra ayuda y protección.

Finalmente queremos agradecer a nuestras familias por el apoyo incondicional y por soñar junto a nosotros, a nuestros compañeros de estudio por darnos animo día a día y por formar parte de unos maravillosos recuerdos como estudiantes de esta facultad, a mi hija Agostina por que muchas veces me dio fuerza con solo una mirada, a mis compañeras de biblioteca por su apoyo constante y por colaborar desinteresadamente en este trabajo, a nuestros docentes por brindarnos los conocimientos en enfermería, por hacernos amar esta maravillosa profesión y sobre todo por enseñarnos con el ejemplo a ser autenticas personas con un fuerte compromiso ético y moral.

## INDICE GENERAL

CARÁTULA.....	I
ADVERTENCIA .....	II
APROBACIÓN .....	III
PROLOGO.....	IV
ÍNDICE GENERAL .....	VI
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS .....	VII
INTRODUCCIÓN .....	1
TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	2
JUSTIFICACIÓN.....	3
OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO .....	4
MARCO TEÓRICO .....	5
DISEÑO METODOLÓGICO.....	19
PROCESO Y DEFINICIÓN DE VARIABLES.....	21
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	23
CÓDIGOS Y CODIFICACIÓN DE VARIABLES .....	27
TABLAS Y GRÁFICOS .....	31
CONCLUSIÓN.....	59
RECOMENDACIONES.....	60
BIBLIOGRAFÍA .....	61
ANEXOS .....	62
ENCUESTA EN BLANCO.....	62
TABLA MATRIZ DE DATOS .....	66

## ÍNDICE DE TABLAS Y GRAFICOS:

Tabla y Grafico N° 1 Variable Edad .....	31
Tabla y Grafico N° 2 Variable Sexo .....	32
Tabla y Grafico N° 3 Variable Estado Civil .....	33
Tabla y Grafico N° 4 Variable Nivel Económico .....	34
Tabla y Grafico N° 5 Variable Trabajo .....	35
Tabla y Grafico N° 6 Variable Características del trabajo.....	36
Tabla y Grafico N° 7 Variable Tipo de Trabajo .....	37
Tabla y Grafico N° 8 Variable Familia a Cargo .....	38
Tabla y Grafico N° 9 Variable Número de hijos.....	39
Tabla y Grafico N° 10 Variable Año de ingreso .....	40
Tabla y Grafico N° 11 Variable Cantidad de materias cursadas en 3° año .....	41
Tabla y Grafico N° 12 Variable Cantidad de materias rendidas y aprobadas en 3° año .....	42
Tabla y Grafico N° 13 Variable Aprobación según Instancia.....	43
Tabla y Grafico N° 14 Variable Recursante .....	44
Tabla y Grafico N° 15 Variable Tiempo dedicado al estudio .....	45
Tabla y Grafico N° 16 Variable Nauseas.....	46
Tabla y Grafico N° 17 Variable Vómitos .....	47
Tabla y Grafico N° 18 Variable Diarrea .....	48
Tabla y Grafico N° 19 Variable Sudoración Excesiva.....	49
Tabla y Grafico N° 20 Variable Palpitaciones.....	50
Tabla y Grafico N° 21 Variable Mareos .....	51
Tabla y Grafico N° 22 Variable Nerviosismo.....	52
Tabla y Grafico N° 23 Variable Irritabilidad .....	53
Tabla y Grafico N° 24 Variable Apatía.....	54
Tabla y Grafico N° 25 Variable Pensamientos Negativos .....	55
Tabla y Grafico N° 26 Variable Alteración de Procesos Cognitivos.....	56
Tabla N° 27 Bivariada Edad según Sexo .....	57
Tabla N° 28 Bivariada Nerviosismo según Sexo.....	58

## INTRODUCCIÓN

El estrés es hoy en día, una problemática a la que se está prestando una atención creciente. Existe un nivel de estrés que se considera normal e incluso útil y que permite mejorar el rendimiento y la actividad. Sin embargo, cuando dicho nivel rebasa ciertos límites, aparece un deterioro de la actividad cotidiana. En este caso, a mayor estrés habrá un menor rendimiento, lo que constituye un punto de partida para los diversos trastornos provocados por el distrés.

Esta problemática no distingue clase social, nivel económico, sexo, edad, cultura, creencia, nivel de formación, entre las más nombradas, sino que afecta todas las áreas por igual, llegando así también a formar parte de la vida cotidiana del alumno universitario.

Sin embargo, el ya nombrado estrés académico o estrés del estudiante no recibe la suficiente atención en el ámbito de la investigación. Por ello, en este trabajo se pretende estudiar la relación entre el nivel de estrés y los exámenes en los estudiantes universitarios de 3ª año de la Carrera de Enfermería, además de analizar la influencia de otros factores condicionantes a la hora de rendir y las consecuencias provocadas por este.



**TEMA:**

Rendimiento Académico y el estrés generado por instancias evaluativas

**PROBLEMA:**

¿En que medida el rendimiento académico tendría relación con el estrés generado por instancias evaluativas, en alumnos de tercer año de la Carrera de Enfermería Profesional de la Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza 2008?

## **JUSTIFICACION:**

Los investigadores consideran que esta investigación se debe realizar por lo relatado por los alumnos y la vivencia misma de los autores. Se observa que el resultado del examen en muchas ocasiones no coincide con lo comentado por los alumnos antes de rendir. Los mismos afirman haber estudiado para la evaluación pero comentan que estaban nerviosos, ansiosos, se olvidaron los conceptos, no interpretaron las preguntas, estaban dispersos o agotados, etc. La pregunta entonces es ¿A qué se debe esta situación?; por eso el interés en realizar la investigación.

Es evidente que el rendimiento académico es el eje primordial en la carrera universitaria; es claro que, quien no rinde bien queda fuera, y para mantenerse en la carrera hay que hacer un gran esfuerzo que implica largas horas de dedicación al estudio, responsabilidad, capacidad, entre otras cualidades; a eso se suma la presión impuesta por los padres “debes rendir bien”, las propias ganas de superarse, el temor, la frustración, entre tantas otras cosas por las que debe pasar el alumno para permanecer “dentro” de la universidad.

Entonces, que es lo que hace que los alumnos, en muchas ocasiones no rindan satisfactoriamente, ¿será el estrés que se genera por la instancia evaluativa, o se debe a falta de estudio por parte de los alumnos, o malas técnicas de estudio?, en fin, por ello la necesidad de realizar la investigación.

Si se logra comprobar que el estrés es una causa importante al momento de rendir un examen, se podría trabajar con un equipo interdisciplinario para disminuir los niveles de estrés y mejorar el rendimiento académico.

### **OBJETIVO GENERAL:**

- Identificar en que medida el rendimiento académico tendría relación con el estrés generado por instancias evaluativas, en alumnos de tercer año de la Carrera de Enfermería Profesional de la Universidad Nacional Cuyo.

### **OBJETIVO ESPECIFICO:**

- Conocer si la ansiedad afecta a los alumnos al momento de rendir un examen.
- Describir algunos métodos de prevención del estrés.
- Conocer los factores que predisponen el estrés

## MARCO TEORICO:

Se comenzara por definir al estrés, el cual tiene diversas definiciones, entre las cuales podemos decir que: *“es el conjunto de reacciones fisiológicas que prepara al organismo frente a la acción”*<sup>1</sup>, o bien, *“es la respuesta del cuerpo a condiciones externas que perturban el equilibrio emocional de la persona. El resultado fisiológico de este proceso es un deseo de huir de la situación que lo provoca o confrontarla violentamente. En esta reacción participan casi todos los órganos y funciones del cuerpo, incluidos cerebro, los nervios, el corazón, el flujo de sangre, el nivel hormonal, la digestión y la función muscular”*<sup>2</sup>.

Se puede decir también que: *“es la respuesta no específica del organismo a toda demanda que se le haga”*<sup>3</sup>.

El estrés esta en estrecha relación con las reacciones no específicas de adaptación, es lo que se llama: *“Síndrome General de Adaptación”* (SGA), es decir, gracias a este, nuestro organismo se adapta a los cambios y a las diferentes circunstancias.

La respuesta del estrés, el disparo de la reacción hormonal no es tan poco específica de tal o cual tipo de demanda y de agresión defensiva de adaptación.

Se realiza siempre siguiendo el mismo modelo, cualquiera que sea el agresor. Sin embargo, esa respuesta será proporcional a la intensidad de la demanda.

Los efectos del estrés en el organismo son proporcionales a la intensidad de la sollicitación y así mismo a la duración de la misma; dependen igualmente de otros criterios, entre los que ocupan un lugar principal los factores condicionantes.

El estrés se manifiesta por un estado, el estado de estrés que corresponde al conjunto de modificaciones provocadas por el SGA (mencionado anteriormente). Se trata de esas modificaciones biológicas, psicológicas, somáticas, funcionales y orgánicas, visibles y cuantificables, que permiten apreciar el estado de estrés.

Solo se puede identificar el estrés por las modificaciones que provoca. En el lenguaje popular se experimenta como un estado de fatiga, de cansancio, de tensión nerviosa y de agotamiento.

El estrés es un proceso fisiológico normal de estimulación y de respuesta del organismo. Indispensable para la adaptación, para el desarrollo y para el funcionamiento del organismo. Lo que resulta nocivo son las demandas y las reacciones excesiva de adaptación, es decir el “*distres* que hay que combatir con un mejor estrés.

*“Una persona se encuentra sometida a estrés cuando la dosis de estrés acumulada supera su umbral optimo de adaptación y su organismo empieza a manifestar señales de agotamiento”*<sup>4</sup>.

La fatiga es una señal frecuente y precoz; puede ser física, más importante por la mañana que por la tarde, traducida por un cansancio, una falta de energía y una ausencia de gusto para hacer lo que se debe hacer. La fatiga intelectual, dificultad de concentración, los “*vacíos de memoria*”, el descenso de rendimiento intelectual están con frecuencia asociados.

El sujeto sometido a estrés se queja de sentir dolor en todas partes, en el cuello, en la espalda, en los riñones, en las piernas...siente dificultad de “*desentumecerse*” por la mañana.

La impaciencia, la irritabilidad, el nerviosismo, la ansiedad, la angustia, la tristeza y el desaliento, son también reveladores de una sobredosis de mal estrés.

La persona sometida a estrés siente ganas de abandonarlo todo, de no hacer nada ni de emprender asunto alguno.

A este cuadro, se añaden a menudo trastornos funcionales psicosomáticos, distintos de una persona a otra.

Para una consistirá en un dolor de cabeza en la frente, en el occipital, o la impresión de pesadez de la cabeza, o una jaqueca, unos latidos acelerados del corazón que se presentan de forma inesperada a la menor emoción o a veces incluso sin tener emoción alguna; una sensación de constricción o de opresión en la zona del corazón.

Para otra persona se presentara un *calambre* o dolor de estómago, unos *ardores*, una diarrea o un estreñimiento; también alteraciones en el sueño, muy significativas, que se presentan nada mas dormirse o con mas frecuencia en la segunda parte de la noche, el despertarse muy pronto y acentuarse la fatiga.

*“Existen diferencias entre el estrés agudo y el estrés crónico; el primero corresponde a una agresión frecuentemente violenta, física o psico-emocional, pero limitada en el tiempo, es una respuesta de supervivencia; el segundo corresponde a agresiones violentas o con más frecuencias moderadas, pero repetidas y próximas en el tiempo, exigiendo una adaptación frecuente. Es la suma de pequeños estrés, que constituyen a la larga una dosis total excesiva y que sobrepasa el umbral de resistencia”s.*

Teniendo en cuenta la relatividad de este concepto, no importa que el agente sea en potencia más o menos productor de estrés, de acuerdo con la capacidad para provocar el estrés, es decir las modificaciones no específicas, característica del estado del estrés.

En los dos casos la respuesta del organismo se hace en el plano físico, psicológico y evidentemente en el biológico, y repercutiendo a nivel de los diferentes metabolismos y del equilibrio bioquímico.

El estrés agudo puede ocasionar, en determinados casos, unos trastornos psicosomáticos, una úlcera aguda de estómago, llamada úlcera de estrés.

El estrés crónico lleva consigo un agotamiento psicológico y glandular progresivo y responsable de las enfermedades llamadas de adaptación.

Ahora bien, apliquemos lo antes expuesto a los alumnos y vean lo que sucede.

Podemos decir que los alumnos se encuentran constantemente ante situaciones estresantes. Se preparan para la huida varias veces al día, entonces ¿Cuánto puede soportar el organismo estos cambios hormonales y estas situaciones de lucha?

Los alumnos universitarios por el hecho de ser la mayoría jóvenes, no prestan gran interés al cuidado de su integridad física y mucho menos dan importancia a las causas y los síntomas de estrés. Piensan que por ser jóvenes su organismo *“resistirá hasta el límite”*<sup>6</sup>.

Sin embargo, al avanzar en la carrera universitaria, el cuerpo comienza a sentir el agotamiento de tanta demanda, pero lamentablemente es reducida la cantidad de estudiantes que prestan atención a estos signos realarma.

Tal vez los estudiantes en la preocupación de rendir bien no paran para observar como los factores biológicos, psicológicos, y el exceso de adaptación física está influyendo negativamente en su organismo.

Parece no tener sentido los factores que condicionan al estrés, pero en efecto, se ve claramente como afectan a la hora de rendir un examen.

Entre los factores biológicos y psicológicos podemos citar a la frustración, la insatisfacción, el miedo, el agotamiento, la decepción, la impresión de no haber logrado éxito, las emociones intensas, el fracaso y el insomnio, son situaciones que los estudiantes vivencian muy a menudo.

Entre los factores físicos encontramos, el hambre y la enfermedad, la fatiga, y aquí destacan los autores, el trabajo de noche, porque es un factor que se presenta en gran porcentaje en los estudiantes de enfermería que produce un desequilibrio del ritmo circadiano y conlleva también por agotamiento físico y mental a un nivel bajo de alerta, disminución de la capacidad de concentración, falta de memoria, irritabilidad entre otras cosas.

Se puede decir que si el alumno trabaja de noche y luego debe cursar por la mañana, no esta física y psíquicamente apto para rendir el cien por cien en una jornada de clase teórica o practica, por ende se atrasa en el cursado, porque en las horas académicas estaba cansado/a, exhausto/a, con sueño, y debe tratar de "ponerse al día" una vez que ha descansado y recupera fuerzas para estudiar, tal vez una o dos horas por día.

Este alumno permanece en esta forma de vida, "ya estoy acostumbrado", refieren varios estudiantes, sin darse cuenta, por la necesidad de dinero para seguir estudiando o por que debe mantener a su familia de que padecen del ya nombrado (SGA).

Esta adaptación salvara al alumno por algún tiempo, pero cuando los órganos empiezan a verse afectados, el rendimiento de la persona cae .Si a esto sumamos otros factores como la frustración, el miedo, el fracaso y el insomnio, que seguramente enfrentara el alumno por dos razones, primero por que son factores inherentes a la vida en si y segundo por que la vida como estudiante condiciona enfrentarse con estos factores.

Es decir, siempre va a existir el fracaso por sentir que cometen los mismos errores una y otra vez, miedo ante un examen, a lo desconocido, a los docentes que imponen poder, a los pacientes, al aprendizaje y la frustración de no poder alcanzar lo que desean como estudiantes, se frustran porque no pueden alcanzar el ritmo que exige la facultad, también se dan cuenta que están en desventajas con sus compañeros.

Otro factor como la frustración también limita al alumno y lo lleva indudablemente a una situación de estrés.

Los alumnos de enfermería se frustran en este caso porque sienten el poder que les imponen los docentes, por la poca participación dentro de la facultad, porque observan como los estudiantes de otras carreras, en especial medicina, tienen un lugar especial que ellos no tienen, ven como la sociedad y los mismos pacientes desmerecen su carrera. Desde lo económico saben que cuando sean poseedores su arduo labor como enfermeros no será bien remunerado, todo esto aunque parezca sin importancia suma para que el alumno llegue al momento del examen agotado.

Un factor que no ha sido nombrado en la bibliografía de referencia que los autores consideran de interés, es la crianza de los hijos.

En este caso la mujer es la que se ve afectada por ser mamá; pero el hombre también debe cumplir su rol de padre, por ende se ve involucrado en esta problemática. En fin, sea cual fuere el rol que le toque asumir el alumno está seriamente involucrado en un rol que implica, madurez, responsabilidad, dedicación, tiempo, entre otros.

No es impedimento para que estudie, pero requiere de un esfuerzo extra que termina por provocar algún grado de estrés en la persona.

De hecho el rol de padres siempre ha sido descrito como un acontecimiento estresante, más aun si la persona tiene otras responsabilidades como estudiar y trabajar.



Seguramente para este alumno estudiar se convierte en una tarea tediosa y hostigante, porque tienen menos tiempo para dedicar al estudio y porque el examen es igual para todos los alumnos sin tener contemplación por nadie,” se rinde bien o mal”, lo que vale es el resultado del examen sin importar las condiciones en las que llegó el alumno a rendir.

Los autores, como estudiantes del último año de la carrera de Lic. En Enfermería y recordando el largo trayecto en la facultad, llegaron a la conclusión de que no existe un apoyo psicológico ni un seguimiento para los alumnos en conflicto.

Los alumnos pasan de año a año y seguramente la mayoría ingresa al campo al campo laboral con algún nivel de estrés provocado por la universidad.

Y esto es de pensar realmente por que si el campo laboral es muy estresante y este alumno que ya sale de la facultad estresado e ingresa al sistema de salud, el cual es agobiante, al cabo de un año ese recién egresado superara los límites normales de estrés para enfrentarse al estrés.

Todos estos factores cuando se presentan individual o conjuntamente provocan algún grado de estrés y dependiendo del tipo de estresor será la intensidad del mismo.

La situación de estrés puede ser pasajera o convertirse en algo crónico y producir algún tipo de patología.

Se nombran algunas de las patologías que puede producir el estrés crónico sin profundizar en ellas.

Puede producir trastornos de pánico, trastornos de ansiedad generalizada, depresión, fobias, anorexia nerviosa, trastornos gastrointestinales entre los más frecuentes.

El autor Michel Mina en la publicación de su libro “Estrés”, hace referencia al mecanismo del estrés como un acto complejo, que implica una interacción entre el cuerpo y el espíritu.

La información proveniente del medio es tratada de dos maneras según la vía elegida, estas pueden ser, la vía subconsciente y la vía consciente.

La reacción del estrés; que es una excitación física, puede entonces ser provocada por un acto consiente y voluntario o por una activación subconsciente e involuntaria que mantiene al cuerpo en un estado de disponibilidad.

La reacción del estrés y sus efectos hacen intervenir al cerebro y todas nuestras funciones corporales.

En el alumno estresado se ve afectado profundamente la percepción sensorial, el sistema nervioso, el sistema cardiovascular, el aparato digestivo, la función respiratoria, el sistema inmunológico, entre otras.

No quiere decir que todo sea malo en el estrés. Existe un estrés positivo que nos da por ejemplo: vitalidad, entusiasmo, optimismo, resistencia a la enfermedad, fortalecimiento físico, agilidad mental; es decir este es el tipo de estrés que nos sirve en las situaciones de lucha.

Pero como se dijo anteriormente cuando se sobrepasan los límites del llamado “estrés bueno” aparece el estrés malo que se traduce en el organismo por una serie de manifestaciones físicas tales como fatiga, irritabilidad, falta de concentración, depresión, pesimismo, enfermedad, bajo nivel de productividad y creatividad.

No se trata de evitar el estrés, lo que, por otra parte, es imposible, si no de permanecer en la fase positiva.

A continuación se hace referencia a los estresores, los cuales según los estudios relacionados con los mismos se dividen en dos rubros: aquellos que abordan estresores generales; incluidos en estos los académicos y aquellos que abordan exclusivamente los estresores académicos.

**En el primer caso, según los estudiantes, refieren la existencia de los siguientes estresores:**

-Examen de la especialidad para el caso de los estudiantes.<sup>7</sup>

-Sobrecarga académica, relación superficial y falta de comunicación entre los miembros de la facultad; compaginar trabajos y estudios.<sup>8</sup>

-Asuntos relacionados con lo académico.<sup>9</sup>

-Excesiva carga académica, currículum muy apretado, horario muy extenso, situación económica precaria, choque cultural de las personas procedentes de fuera del país.<sup>10</sup>

-Problemas educativos.<sup>11</sup>

**En el segundo caso, según los estudios realizados refieren dos tipos de estresores:**

a) Generales, que no son privativos de una carrera o nivel

b) Específicos, que corresponden a los estudiantes de una carrera en particular.

Entre los estresores generales los estudios refieren los siguientes:

-Falta de tiempo o tiempo limitado para poder cumplir con las actividades académicas.<sup>12</sup>

-Sobrecarga académica, de estudio, de tareas o de trabajos escolares.<sup>13</sup>

-Realización de un examen.<sup>14</sup>

-Exposición de trabajos en clases.<sup>15</sup>

-La tarea del estudio.<sup>16</sup>

-El tipo de trabajo que solicitan los profesores.<sup>17</sup>

-Intervención en el aula.<sup>18</sup>

-Mantener un buen rendimiento o promedio académico.<sup>19</sup>

-La evaluación de los profesores.<sup>20</sup>

**Entre los estresores específicos los estudios refieren los siguientes:**

Entre los estudiantes de enfermería sus principales estresores en las prácticas clínicas se derivan de la falta de competencia, del contacto con el sufrimiento, de la relación con tutores y compañeros, de la impotencia e incertidumbre, de no controlar la relación con el enfermo, de la implicación emocional.<sup>21</sup>

Lo que ocurre con frecuencia, en el caso del estudiante de enfermería es el hecho de tener que afrontar nuevas situaciones (por ejemplo, en las clases, en el laboratorio, e inclusive en las prácticas profesionales) para las cuales no están suficiente mente preparados. Esta falta de preparación también marca el nivel de estrés en las situaciones de emergencia y en la asistencia en las situaciones donde realizan las prácticas. Es decir, el aprendizaje práctico de una profesión, como enfermería, lleva al estudiante a vivir con altos niveles de estrés.

En ese contexto, se encuentran las cuestiones racionales y emocionales y la cotidianidad de los estudiantes pasa a ser determinada por sentimientos de dudas, de excepción, ansiedad, miedo, tristeza, rabia, y angustia.<sup>22</sup>

Si el estudiante no tiene la oportunidad de intercambio abierto de ideas, sea con los colegas o con los profesores, la tendencia es ocultar la ansiedad e incertidumbre a través de una serie de actitudes defensivas que pueden intervenir definitivamente en la capacidad de interacción satisfactoria con los pacientes.<sup>23</sup>

Durante la formación, los estudiantes experimentan muchos temores, por ejemplo, las palabras, comentarios y opiniones – principalmente del supervisor – adquieren una fuerza extrema y ejercen una enorme influencia sobre ellos. Es fundamental, por lo tanto, que los aspectos emocionales sean percibidos durante el proceso de enseñanza de tal manera que proporcionen un ambiente psicológicamente receptivo y acogedor, que disminuya el estrés relacionado con el proceso de profesionalización.<sup>24</sup>

El ambiente competitivo promueve conflictos entre los estudiantes y entre estos y los instructores.

Esos conflictos son potencialmente estresantes y pueden llevar al agotamiento emocional.<sup>25</sup>

Varias son las dificultades vivenciadas por los estudiantes durante su formación; esquema de estudio, sensaciones experimentadas en clases y en las prácticas, sentimientos de desamparo – en relación con el poder de los profesores, contacto con la intimidad corporal, y emocional de los clientes, relaciones con clientes difíciles y hostiles, pacientes terminales, cantidad de cliente, dilemas éticos y miedo de cometer errores.

Otro autor comenta lo siguiente referido al tema y dice que, el estrés es algo que se aprecia en casi cualquier estudiante universitario. No es que sea una epidemia de estrés, es solamente que la universidad no es un paseo de color rosa, aquí se suda la nota y se trabaja duro.

Ingresar a una institución educativa, mantenerse como alumno regular y poder egresar de ella suele ser una experiencia que muchos alumnos consideran estresantes, sin embargo, la importancia que se le brinda a este fenómeno en el discurso estudiantil, e inclusive en el discurso oficial de las instituciones, no han sido acompañadas como deberían de ser, por una gran cantidad de investigaciones que permitan conocer las características de este fenómeno.

#### **Ansiedad ante un Examen:**

La ansiedad ante un examen, otro factor relacionado con el estrés y que está claramente relacionado con la personalidad del individuo, es especialmente relevante en el caso de los alumnos universitarios.

Relata la autora de esta obra la experiencia vivida por una empresaria que abandonó la universidad y sueña a menudo con el momento del examen. Está repartiendo las “hojas de exámenes” y ella se da cuenta de que no está preparada. Según el sueño; olvido como estudiar, o estudio una asignatura equivocada, o nunca ha cursado la asignatura que se está examinando. La frecuencia de este “sueño de examen” entre la gente triunfadora confirma el aspecto desencadenante de ansiedad de las pruebas académicas.

Prácticamente todos los estudiantes experimentan alguna ansiedad antes de un examen. Esto lo demostraron ya en 1929 los experimentos de Cannon, que mostraba la presencia de azúcar en la orina después de un examen que había generado mucho estrés (Spielbelger 1979). El azúcar es un indicador fisiológico de una intensa reacción emocional. Si bien la mayoría de los estudiantes están más o menos tensos antes de los exámenes, la mayoría salen adelante sin otros efectos duraderos. A algunos; sin embargo, la ansiedad de los exámenes les reporta algo más que una pesadilla. Estos son los que se quedan en blanco cuando llega a hora de demostrar lo que han aprendido.

A veces un aumento moderado de la ansiedad ayuda al estudiante a incrementar el esfuerzo y a concentrar su atención en el examen. Un aumento excesivo, en cambio, puede hacer estrago en la actuación del alumno.

Esto es cierto para la mayoría de los estudiantes para la capacidad media. No importa cuán nervioso se puedan sentir los estudiantes brillantes porque aún así suelen hacer bien los exámenes. Y no importa cuán relajados estén los alumnos de más bajo nivel, porque aún así lo hacen mal. El psicólogo de Florida, Charles Spielbelger (1979), ha encontrado que es entre la gran mayoría de estudiantes normales donde la ansiedad marca la diferencia.

¿Cómo interfiere la ansiedad con la ejecución? Generalmente minando las energías del estudiante mientras realiza las pruebas y distrayendo su atención así actividades autodestructivas como la preocupación y la autocrítica.

Desbordado por la ansiedad, tienen problemas de concentración, a menudo no siguen adecuadamente las instrucciones y desperdician o malinterpretan pistas informativas obvias.

Un grave problema de los estudiantes que padecen ansiedad ante los exámenes es que quedan aturridos porque sus mentes se llenan de pensamientos inquietantes.

La autora en esta bibliografía relata el pensamiento de un alumno al rendir un examen, los investigadores convinieron comparar reemplazar los pensamientos de tal alumno por los de un estudiante de la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Medicas, Universidad Nacional de Cuyo, quien afirma lo siguiente: no voy a poder superar este examen, tendré que estudiar para el recuperatorio, todos saben las respuesta menos yo, todos sabrán mi nota, que les diré a mis padres, no es mi carrera, no tengo la inteligencia para estar en la universidad, si dejo la universidad puedo realizar otro trabajo.

Esta forma de pensar comporta una triple consecuencia. Dado que los pensamientos del alumno están centrados en el mismo, no puede prestar atención al examen. Dado que esta desbordado por los mensajes negativos, esta corroyendo su motivación para el éxito. Y dado el carácter, automático y estereotipado de sus pensamientos, más que controlar su nivel de ansiedad produce una elevación del mismo (Meichenbaum, Butler, 1978).

Los estudiantes ansiosos son, ante un examen, sus peores enemigos. En otras cosas, también, existe evidencia de que tienen escaso habito de estudio, no emplean adecuadamente el material y no distribuyen el tiempo en forma eficaz; pueden no saber como obtener ayuda y apoyo de compañeros y amigos y de los profesores, acaso ignoran las estrategias las estrategias adecuadas para hacer bien un examen (reparar mentalmente las reglas de resolución del problema, darse a si mismo ánimos, formularse preguntas de elección múltiple, ponerse preguntas de pruebas, entre otras) (Meichenbaum, Butler, 1978).

¿Cómo, pues, puede ayudarse a los alumnos que tiene ansiedad ante un examen? Se han desarrollado enfoques diferentes; algunos programas se centran en enseñarles a mejorar los hábitos de estudio, otros en la enseñanza de métodos de relajación, algunos intentan enseñar formas alternativas de comportamiento ante un examen, algunos en ayudar a los alumnos a modificar los mensajes que se mandan así mismo y algunos en la secuencia entera.

El entrenamiento de inoculación del estrés enseña al individuo a comprender la propia naturaleza de las reacciones de estrés, a reconocer cuando el o ella se está poniendo ansioso y a aprender diversas habilidades para superar la ansiedad.<sup>26</sup>

### **Prevención del Estrés: Entrenamiento de Inoculación del Estrés:**

Este enfoque utiliza las técnicas de modificación de conducta para prevenir el estrés. Estos programas enseñan a los individuos a controlar sus reacciones ante las situaciones generadoras de estrés.

Por medio de un activo entrenamiento, el entrenador les facilita la oportunidad de ensayar formas de afrontar la situación específicas de estrés que se está discutiendo en ese momento para después ir practicando estas habilidades de afrontamiento en diversas situaciones de estrés, cada vez más intensas.

En unos programas específicamente diseñados para disminuir la ansiedad ante los exámenes, se anima a los estudiantes a que aprendan nuevas y útiles autoafirmaciones que puedan decirse a sí mismo para reemplazar las anteriores, generadoras de ansiedad. Algunos ejemplos de autoafirmaciones pueden ser:

#### **- Prepararse para el Suceso Estresante:**

¿Qué tengo que hacer? Puedo desarrollar un plan para superarlo. Debo eliminar mis pensamientos negativos. No me preocuparía. Preocuparse no servirá de nada. Quizá deba pensar que la ansiedad es ansia de enfrentarse a ella.

#### **- Enfrentarse al Suceso Estresante:**

Me analiza a mí mismo. Debo planteármelo como un reto. Un paso cada vez; puedo dominar la situación. No pensare en el temor, solo en lo que tengo que hacer. La tensión puede ser un aliado, una sugestión para competir. Relajación; tengo auto control.



**- Afrontar el Sentimiento de estar completamente Hundido:**

Cuando aparece el temor, detengámonos. Centrémonos en el presente. ¿Qué puedo hacer? Podemos evaluar el temor del 0 al 10 y darnos cuenta de cómo cambia. Se suponía que yo esperaba que mi miedo aumentase. Y no es lo peor que puede ocurrir.

**- Reforzar las Autoafirmaciones:**

Lo hice, he podido hacerlo. Espera a que se lo cuente a mi terapeuta. No ha sido tan difícil como esperaba. ¡Lo he conseguido!

El entrenamiento de inoculación de estrés tiene muchas otras aplicaciones. Puede ayudar a la gente a superar fobias, afrontar las penas y controlar la ira.

Todas las aplicaciones de las que se ha hablado hasta aquí se refieren al estrés que ya está presente. Pero este mismo enfoque se puede usar para prevenir el estrés antes de que tenga lugar.

Este tipo de programa ilustra adecuadamente la combinación de dos importantes enfoques psicológicos: la terapia cognitiva, que logra que la gente sea consciente de sus sentimientos y de lo que hace o dice, motivado por esos sentimientos, y la motivación de conducta, que les enseña a modificar sus conductas inadecuadas.<sup>27</sup>

## **DISEÑO METODOLÓGICO:**

### **Tipo de Estudio:**

La investigación se inicia como *cuantitativa discreta, no experimental*, cuyo propósito fundamental es la formulación de problemas para una investigación posterior más precisa, o el desarrollo de hipótesis y establecimiento de prioridades para futuras investigaciones.<sup>28</sup>

### **Área de Estudio:**

La investigación se realizara en la Escuela de Enfermería, Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Cuyo, durante el periodo 2008 en la Provincia de Mendoza.

Se eligió este tipo de estudio ya que nos permitirá determinar las características del alumno, la prevalencia de estrés de los mismos y el tiempo que dedican al estudio.

### **Universo:**

Esta constituido por los 28 alumnos de Tercer año de la Carrera de Enfermería Universitaria de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Cuyo, Ciclo 2008.

### **Unidad de Análisis:**

Son cada uno de los alumnos de Tercer año de la Carrera de Enfermería Universitaria de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Cuyo.

### **Método de Recolección de Datos:**

Entrevista Estructurada

### **Instrumento de Recolección de Datos:**

Para la obtención del dato primario se ha establecido como instrumento para recolectar los datos, la encuesta estructurada, la cual se realizará a los alumnos de Tercer Año de la Carrera de Enfermería Universitaria de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Cuyo.

El instrumento constará con preguntas cerradas, que se representaran en gráficos de barras. La encuesta será anónima.

La validez del cuestionario está dado por haber sido redactado sobre la base de los datos indicadores de las dimensiones de las variables seleccionadas, con la finalidad de captar con la suficiente exactitud de manera significativa, todos los problemas relacionados con el objetivo de la investigación.

### **Procedimiento de recolección, tabulación y análisis estadístico de los datos:**

Teniendo en cuenta el método y la técnica que se empleara para poder recolectar los datos, se ha seleccionado el método descriptivo de análisis de datos.

Se comenzará con un análisis individual de cada pregunta para posteriormente realizar el análisis descriptivo general de los distintos factores y aspectos planteados en la delimitación del problema he estudiar.

La representación tabulada se hará por medio de gráficos y tablas.

### **Análisis:**

Una vez recopilada la información se interpretaran los datos obtenidos, y así poder dar respuesta a la pregunta que dio origen a esta investigación.

### **Informe Final:**

Al finalizar nuestro análisis de la investigación, se elaborara un informe final o conclusión con los datos más destacados que den respuesta a nuestro problema.

## **PROCESO Y DEFINICIÓN DE VARIABLES:**

De acuerdo al problema y objetivos planteados se identifican las siguientes variables:

- Características del alumno
- Rendimiento académico
- Signos y síntomas de estrés previos al examen

### **1 – Características del Alumno:**

- 1.1-Edad
- 1.2-Estado Civil
- 1.3-Sexo
- 1.4-Familia a cargo
- 1.5-Números de hijos
- 1.6-Nivel económico
- 1.7-Trabajo

### **2 – Rendimiento Académico:**

- 2.8-Regularidad en la carrera
- 2.9-Tiempo dedicado al estudio diario
- 2.10-Aprobación
- 2.11-Recurrente

**3 – Signos y síntomas de estrés previos al examen:**

3.12- Nauseas

3.13-Vómitos

3.14-Palpitaciones

3.15- Mareo

3.16- Diarrea

3.17- Sudoración excesiva

3.18-Pensamientos negativos con respecto al examen

3.19- Nerviosismo

3.20- Irritabilidad

3.21- Apatía

## OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

### 1 – Características del Alumno:

#### 1.1 – Individuales:

*Edad:* 22 a 24

25 a 27

28 y más

*Sexo:* Femenino

Masculino

*Estado Civil:* Soltero

Casado

Otros

#### 1.2 – Económicos:

*Nivel Económico:* Alto

Medio

Bajo

*Trabaja:* Si

No

*Característica:* Estable

Temporal

*Tipo:* En Enfermería

Otro

1.3 – Socio-familiares:

*Familia a Cargo:* Si  
No  
*Número de Hijos:* 1  
2  
3 y más

2 – Rendimiento Académico:

2.1 – Regularidad en la Carrera: Si  
No  
2.2 – Tiempo dedicado al estudio Diario: 2 Hs.  
4 Hs.  
5 Y más Hs.

2.3 – Aprobación: 1° Instancia  
2° Instancia  
3° Instancia

*Recusante:* Si  
No

3 – Signos y Síntomas previos al Examen:

3.1 – Fisiológicos:

*Nauseas:* Frecuente  
Poco Frecuente  
Nunca

*Vómitos:* Frecuente

Poco Frecuente

Nunca

*Diarrea:* Frecuente

Poco Frecuente

Nunca:

*Sudoración excesiva:* Frecuente

Poco Frecuente

Nunca:

*Palpitaciones:* Frecuente:

Poco Frecuente:

Nunca:

*Mareo:* Frecuente:

Poco Frecuente:

Nunca:

### 3.2 – Comportamiento:

*Nerviosismo:* Frecuente:

Poco Frecuente:

Nunca:

*Irritabilidad:* Frecuente:

Poco Frecuente:

Nunca:



*Apatía:* Frecuente:

Poco Frecuente:

Nunca:

3.3 – Aptitudes:

*Pensamientos negativos con respecto al examen:*

Frecuente:

Poco Frecuente:

Nunca:

*Alteración de los procesos cognitivos:*

Frecuente

Poco Frecuente:

Nunca:

## CÓDIGOS Y CODIFICACIÓN:

### 1 – Características del Alumno:

Variables	Categorías	Código
1.1 – Edad	20 a 25 años 25 a 27 años 28 y mas años	1 2 3
1.2 – Sexo	Femenino Masculino	1 2
1.3 – Estado Civil	Soltero Casado Otros	1 2 3
1.4 – Nivel Económico	Alto Medio Bajo	1 2 3
1.5 – Trabajo	Si No	1 2
1.5.1 – Características del Trabajo	Estable Temporal	1 2
1.5.2 – Tipo de Trabajo	Enfermería Otros	1 2
1.6 – Familia a Cargo	Si No	1 2
1.7 – Números de Hijos	1 2 Más de 3	1 2 3

2 – Rendimiento Académico:

Variables	Categorías	Código
2.1 – Regularidad en la Carrera	Si No	1 2
2.2 – Tiempo dedicado a la Carrera	0 a 2 hs. 3 a 4 hs. 5 hs y mas	1 2 3
2.3 – Aprobación	1º Instancia 2º Instancia 3ª Instancia	1 2 3
2.4 – Recursante	Si No	1 2

3 – Signos y Síntomas de Estrés Previos al Examen:

Variables	Categorías	Código
3.1 – Nauseas	Frecuentes Poco frecuentes Nunca	1 2 3
3.2 – Vómitos	Frecuentes Poco Frecuentes Nunca	1 2 3
3.3 – Diarrea	Frecuentes Poco Frecuentes Nunca	1 2 3
3.4 – Sudoración Excesiva	Frecuentes Poco Frecuentes Nunca	1 2 3
3.5 – Palpitaciones	Frecuentes Poco Frecuentes Nunca	1 2 3
3.6 – Mareos	Frecuentes Poco Frecuentes Nunca	1 2 3
3.7 – Nerviosismo	Frecuentes Poco Frecuentes Nunca	1 2 3
3.9 – Apatía	Frecuentes Poco Frecuentes Nunca	1 2 3
3.10 – Pensamientos Negativos respecto al Examen	Frecuentes Poco Frecuentes Nunca	1 2 3
3.11 – Alteración de los procesos Cognitivos	Frecuentes Poco Frecuentes Nunca	1 2 3

ANALISIS  
Y  
PRESENTACION  
DE  
TABLAS Y GRAFICOS

**Tabla N° 1**

**Características de los alumnos de tercer año de la carrera de Enfermería Universitaria de la F.C.M, U.N.C, Mendoza, Noviembre, 2008**

**Según edad:**

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
20 a 24 años	26	93%
25 a 27 años	2	7%
28 y mas	0	0%
Total	28	100%

Fuente Propia: Datos obtenidos de encuestas realizadas a los alumnos de la carrera Enfermería Universitaria, FCM, UNC, Mendoza.

**Gráfico N° 1**

**Alumnos de enfermería universitaria según edad**



**Comentario:** Se puede decir que el 93% de los alumnos tienen entre 20 y 24 y el 7% restante comprenden el rango de edad entre 25 y 27 años. Es una población de estudiantes en su mayoría jóvenes.

**Tabla N° 2**

**Características de los alumnos de tercer año de la carrera de Enfermería Universitaria de la F.C.M, U.N.C, Mendoza, Noviembre, 2008**

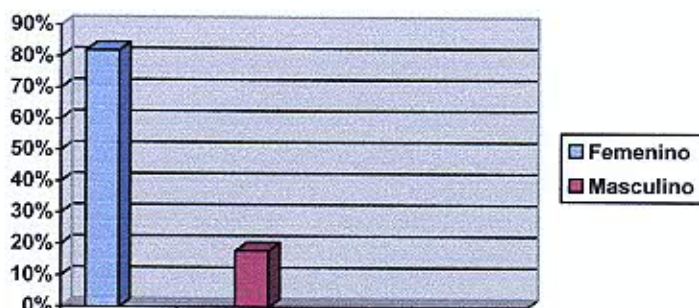
**Según sexo:**

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Femenino	23	82%
Masculino	5	18%
Total	28	100%

Fuente Propia: Datos obtenidos de encuestas realizadas a los alumnos de la carrera Enfermería Universitaria, FCM, UNC, Mendoza.

**Gráfico N° 2**

**Alumnos de enfermería universitaria según sexo**



**Comentario:** Predominio de personas de sexo femenino; 82% para mujeres y 18% para varones. Esto nos expresa claramente el toque cultural y la visión de la sociedad sobre una enfermería creada para mujeres y no para hombres.

**Tabla N° 3**

**Características de los alumnos de tercer año de la carrera de Enfermería Universitaria de la F.C.M, U.N.C, Mendoza, Noviembre, 2008**

**Estado Civil**

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Soltero	28	100%
Casado	0	0%
Otros	0	0%
Total	28	100%

Fuente Propia: Datos obtenidos de encuestas realizadas a los alumnos de la carrera Enfermería Universitaria, FCM, UNC, Mendoza.

**Gráfico N° 3**

**Alumnos de enfermería universitaria según estado civil**



**Comentario:** Todas las personas encuestadas se encuentran solteras



**Tabla N° 4**

**Características de los alumnos de tercer año de la carrera de Enfermería Universitaria de la F.C.M, U.N.C, Mendoza, Noviembre, 2008**

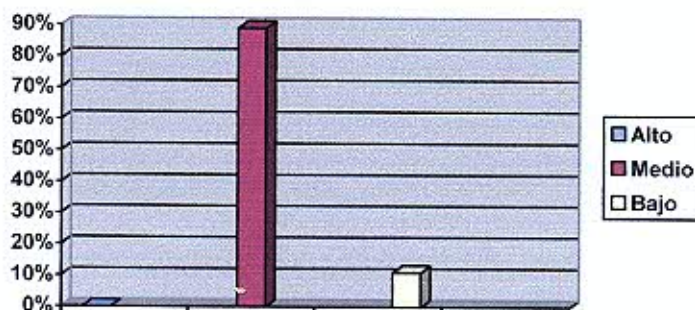
**\*Nivel Económico**

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Alto	0	0%
Medio	25	89%
Bajo	3	11%
Total	28	100%

Fuente Propia: Datos obtenidos de encuestas realizadas a los alumnos de la carrera Enfermería Universitaria, FCM, UNC, Mendoza

**Gráfico N° 4**

**Alumnos de enfermería universitaria según nivel económico**



**Comentario:** El 89% del alumnado se encuentra en un nivel medio, el 11% restante corresponde a un nivel bajo

**Tabla N° 5**

**Características de los alumnos de tercer año de la carrera Enfermería Universitaria de la F.C.M, U.N.C, Mendoza, Noviembre, 2008**

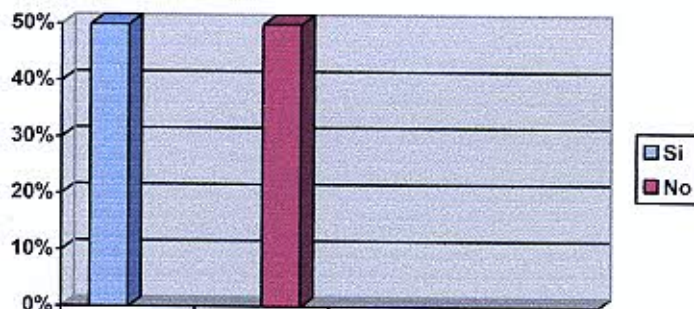
**Según trabajo**

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Si	14	50%
No	14	50%
Total	28	100%

Fuente Propia: Datos obtenidos de encuestas realizadas a los alumnos de la carrera Enfermería Universitaria, FCM, UNC, Mendoza

**Gráfico N° 5**

**Alumnos de enfermería universitaria según trabajo**



**Comentario:** El 50% de los encuestados si trabaja, el 50% restante no trabaja. Este aspecto puede favorecer a quienes no trabajan puesto que su única obligación es estudiar, y perjudicar a quienes si trabajan por el hecho de tener que tener tiempo para trabajar y estudiar, sumado a eso la carga de estrés extra que implica el hecho de asumir un empleo.

**Tabla N° 6**

**Características de los alumnos de tercer año de la carrera Enfermería Universitaria de la F.C.M, U.N.C, Mendoza, Noviembre, 2008**

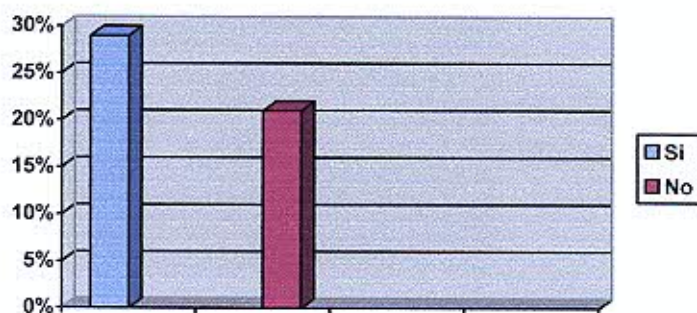
**Según las características del trabajo**

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Estable	8	29%
Temporal	6	21%
Total	14	50%

Fuente Propia: Datos obtenidos de encuestas realizadas a los alumnos de la carrera Enfermería Universitaria, FCM, UNC, Mendoza

**Gráfico N° 6**

**Alumnos de enfermería universitaria según características del trabajo**



**Comentario:** Del 50% de estudiantes que trabaja lo hacen en forma estable un 29% y en forma temporal un 21%.

**Tabla N° 7**

**Características de los alumnos de tercer año de la carrera Enfermería Universitaria de la F.C.M, U.N.C, Mendoza, Noviembre, 2008**

**Según el tipo de trabajo**

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
En enfermería	8	29%
Otros	6	21%
Total	14	50%

Fuente Propia: Datos obtenidos de encuestas realizadas a los alumnos de la carrera Enfermería Universitaria, FCM, UNC, Mendoza

**Gráfico N° 7**

**Alumnos de enfermería universitaria según tipo de trabajo**



**Comentario:** Un 29% de los alumnos trabaja en enfermería y un 21% en otro tipo de trabajo.

**Tabla N° 8**

**Características de los alumnos de tercer año de la carrera Enfermería Universitaria de la F.C.M, U.N.C, Mendoza, Noviembre, 2008**

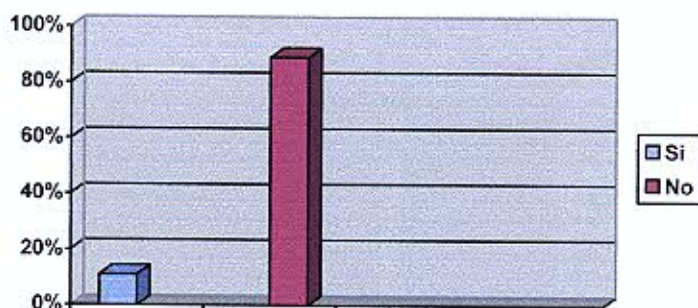
**Según si tienen familia a cargo**

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Si	3	11%
No	25	89%
Total	28	100%

Fuente Propia: Datos obtenidos de encuestas realizadas a los alumnos de la carrera Enfermería Universitaria, FCM, UNC, Mendoza

**Gráfico N° 8**

**Alumnos de enfermería universitaria según familia a cargo**



**Comentarios:** El 89% no tiene familia a cargo y un 11% si, el hecho de no tener familia a cargo puede favorecer a los alumnos que no se encuentran en esta situación y perjudicar a quienes la padecen.

**Tabla N° 9**

**Características de los alumnos de tercer año de la carrera Enfermería Universitaria de la F.C.M, U.N.C, Mendoza, Noviembre, 2008**

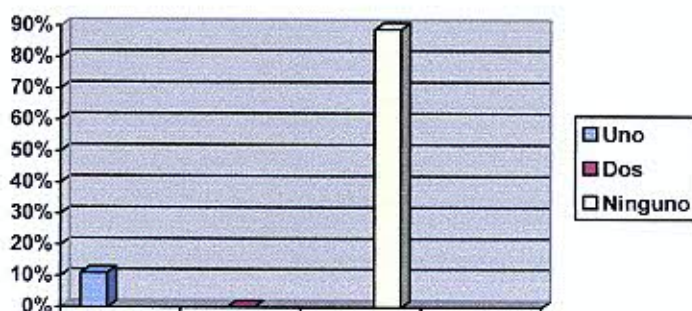
**Número de hijos**

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Uno	3	11%
Dos	0	0%
Ninguno	25	89%
Total	28	100%

Fuente Propia: Datos obtenidos de encuestas realizadas a los alumnos de la carrera Enfermería Universitaria, FCM, UNC, Mendoza

**Gráfico N° 9**

**Alumnos de enfermería universitaria según numero de hijos**



**Comentarios:** El 89% no tiene hijos y el 11% restante tiene un hijo

**Tabla N° 10**

**Rendimiento Académico de los alumnos de tercer año de la carrera Enfermería Universitaria de la F.C.M, U.N.C, Mendoza, Noviembre, 2008**

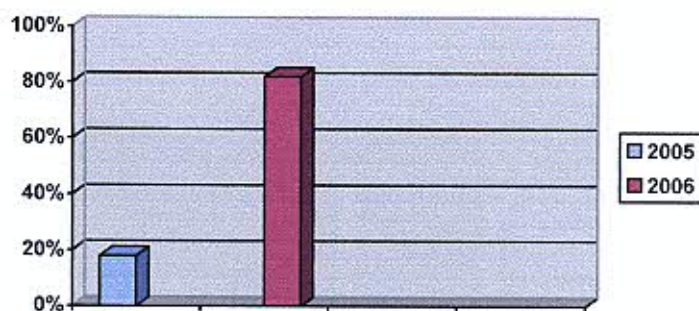
**Según el año de Ingreso**

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
2005	5	18%
2006	23	82%
Total	28	100%

Fuente Propia: Datos obtenidos de encuestas realizadas a los alumnos de la carrera Enfermería Universitaria, FCM, UNC, Mendoza

**Gráfico N° 10**

**Alumnos de enfermería universitaria según año de ingreso**



**Comentario:** EL 82% del alumnado ingreso en el año 2006 y el 18% restante en el año 2005

**Tabla N° 11**

**Rendimiento Académico de los alumnos de tercer año de la carrera Enfermería Universitaria de la F.C.M, U.N.C, Mendoza, Noviembre, 2008**

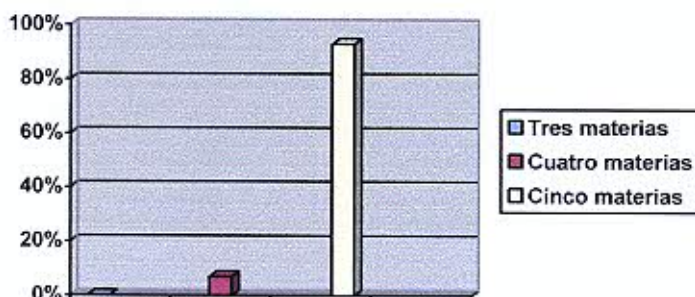
**\*Cantidad de materias cursadas en tercer año**

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Tres	0	0%
Cuatro	2	7%
Cinco	26	93%
Total	28	100%

Fuente Propia: Datos obtenidos de encuestas realizadas a los alumnos de la carrera Enfermería Universitaria, FCM, UNC, Mendoza

**Gráfico N° 11**

**Alumnos de enfermería universitaria según cantidad de materias cursadas en tercer año**



**Comentarios:** El 93% curso cinco materias en tercer año y un 7% curso cuatro materias.



**Tabla N° 12**

**Rendimiento Académico de los alumnos de tercer año de la carrera Enfermería Universitaria de la F.C.M, U.N.C, Mendoza, Noviembre, 2008**

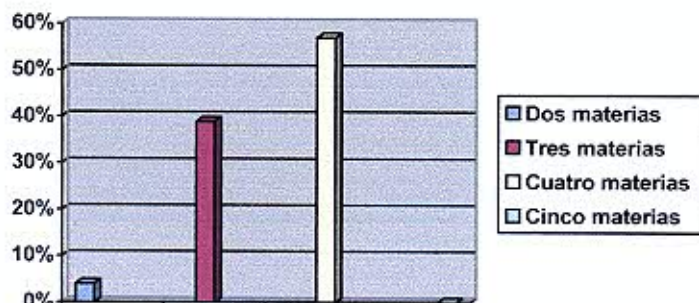
**\*Cantidad de materias rendidas y aprobadas en tercer año**

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Dos	1	4%
Tres	11	39%
Cuatro	16	57%
Cinco	0	0%
Total	28	100%

Fuente Propia: Datos obtenidos de encuestas realizadas a los alumnos de la carrera Enfermería Universitaria, FCM, UNC, Mendoza

**Gráfico N° 12**

**Alumnos de enfermería universitaria según cantidad de materias rendidas y aprobadas en tercer año**



**Comentario:** El 57% tiene cuatro materias rendidas y aprobadas, el 39% tiene tres materias rendidas y aprobadas.

**Tabla N° 13**

**Rendimiento Académico de los alumnos de tercer año de la carrera Enfermería Universitaria de la F.C.M, U.N.C, Mendoza, Noviembre, 2008**

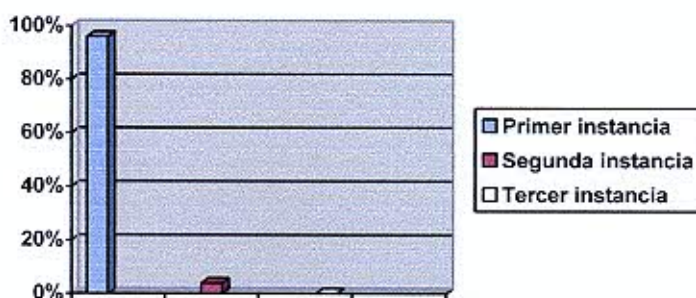
**Aprobación según instancia**

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Primer instancia	27	96%
Segunda instancia	1	4%
Tercer instancia	0	0%
Total	28	100%

Fuente Propia: Datos obtenidos de encuestas realizadas a los alumnos de la carrera Enfermería Universitaria, FCM, UNC, Mendoza

**Gráfico N° 13**

**Alumnos de enfermería universitaria según instancia de aprobación**



**Comentario:** Solo un alumno afirma aprobar en segunda instancia, que representa un 4% del total, el resto, 27 alumnos, aprueba en primera instancia, que corresponde a un 96% del total.

**Tabla N° 14**

**Rendimiento Académico de los alumnos de tercer año de la carrera Enfermería Universitaria de la F.C.M, U.N.C, Mendoza, Noviembre, 2008**

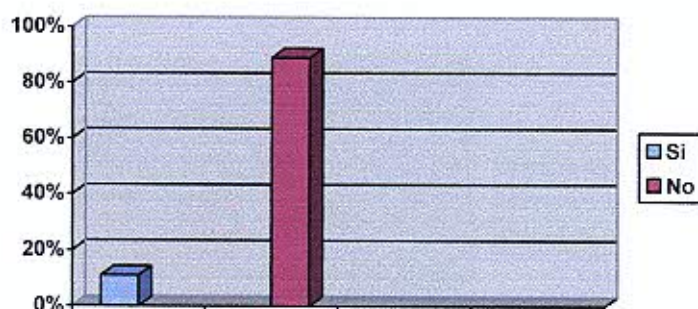
**\*Recurstante**

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Si	3	11%
No	25	89%
Total	28	100%

Fuente Propia: Datos obtenidos de encuestas realizadas a los alumnos de la carrera Enfermería Universitaria, FCM, UNC, Mendoza

**Gráfico N° 14**

**Alumnos de enfermería universitaria según si es recursante o no**



**Comentarios:** El 89% del alumnado no recurrió ningún año, solo el 11% recurrió alguna vez. Esto da la idea de que el rendimiento académico de los alumnos es bueno.

**Tabla N° 15**

**Rendimiento Académico de los alumnos de tercer año de la carrera Enfermería Universitaria de la F.C.M, U.N.C, Mendoza, Noviembre, 2008**

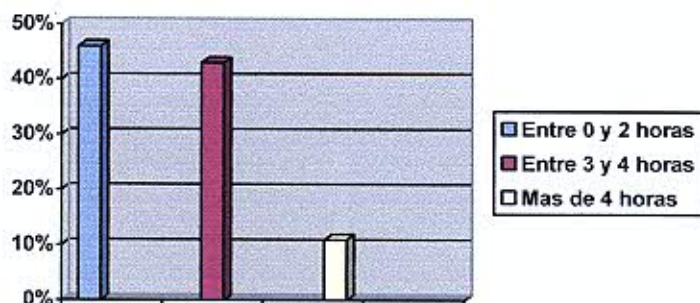
**Tiempo dedicado al estudio:**

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Entre 0 y 2	13	46%
Entre 3 y 4	12	43%
Mas de 4	3	11%
Total	28	100%

Fuente Propia: Datos obtenidos de encuestas realizadas a los alumnos de la carrera Enfermería Universitaria, FCM, UNC, Mendoza

**Gráfico N° 15**

**Alumnos de enfermería universitaria según el tiempo dedicado al estudio**



**Comentarios:** El 46% dedica al menos 2 horas al estudio, un 43% dedica entre 3 y 4 horas y solo un 11% dedica mas de cuatro horas diarias al estudio. En general parece que la mayoría dedica entre una y dos horas al estudio por día, podría ser mayor la dedicación pero eso depende de la materia que se este preparando.

**Tabla N° 16**

**Signos y síntomas de estrés previos al examen de los alumnos de tercer año de la carrera Enfermería Universitaria de la F.C.M, U.N.C, Mendoza, Noviembre, 2008**

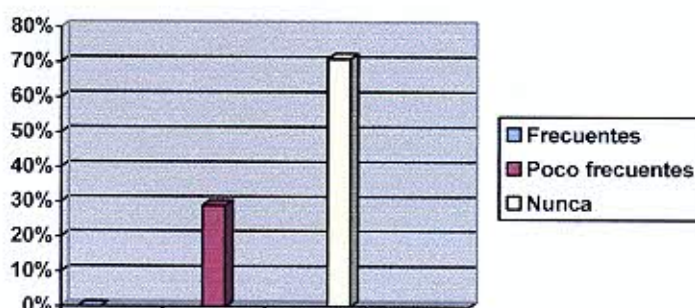
**\*Nauseas**

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Frecuentes	0	0%
Poco frecuentes	8	29%
Nunca	20	71%
Total	28	100%

Fuente Propia: Datos obtenidos de encuestas realizadas a los alumnos de la carrera Enfermería Universitaria, FCM, UNC, Mendoza

**Gráfico N° 16**

**Alumnos de enfermería universitaria según síntomas de nauseas**



**Comentarios:** El 71% nunca presentó náuseas, el 29% restante presentó en algún momento algún episodio. Aunque el episodio de náuseas no cubre cifras significativas no quiere decir que los alumnos no las padezcan, y de todos modos no es un signo muy común de observar en los alumnos.

**Tabla N° 17**

**Signos y síntomas de estrés previos al examen de los alumnos de tercer año de la carrera Enfermería Universitaria de la F.C.M, U.N.C, Mendoza, Noviembre, 2008**

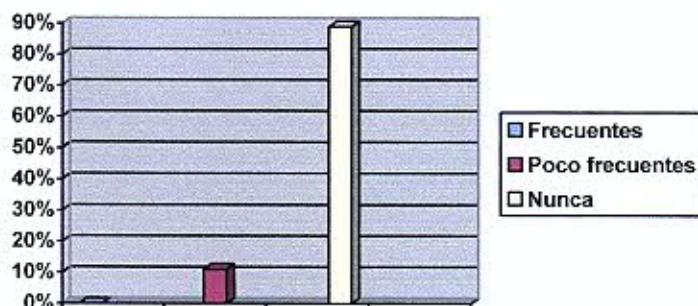
**\*Vómitos**

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Frecuentes	0	0%
Poco frecuentes	3	11%
Nunca	25	89%
Total	28	100%

Fuente Propia: Datos obtenidos de encuestas realizadas a los alumnos de la carrera Enfermería Universitaria, FCM, UNC, Mendoza

**Gráfico N° 17**

**Alumnos de enfermería universitaria según signos de vómitos**



**Comentarios:** El 89% nunca presentó vómitos, el 11% restante sí presentó vómitos. El vómito es aún un signo más difícil de encontrar en los alumnos, y en este caso solo 3 de los 28 encuestados escogieron la opción de poco frecuente.

**Tabla N° 18**

**Signos y síntomas de estrés previos al examen de los alumnos de tercer año de la carrera Enfermería Universitaria de la F.C.M, U.N.C, Mendoza, Noviembre, 2008**

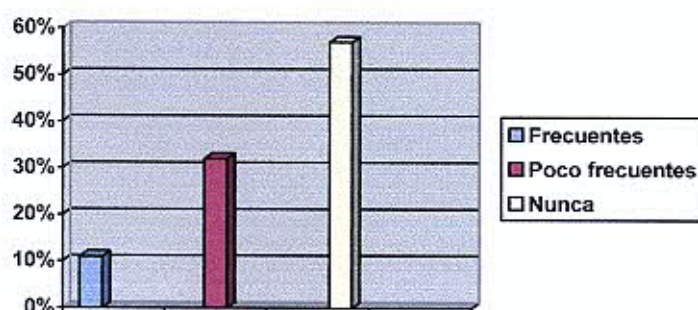
**\*Diarrea**

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Frecuentes	3	11%
Poco frecuentes	9	32%
Nunca	16	57%
Total	28	100%

Fuente Propia: Datos obtenidos de encuestas realizadas a los alumnos de la carrera Enfermería Universitaria, FCM, UNC, Mendoza

**Gráfico N° 18**

**Alumnos de enfermería universitaria según signo de diarrea**



**Comentarios:** Obsérvese como la diarrea es un signo que se presenta con mas frecuencia en los estudiantes, del total de alumnos un 57% nunca la presento, un 32% la presento pero poco frecuente y un 11% la presento frecuentemente.

**Tabla N° 19**

**Signos y síntomas de estrés previos al examen de los alumnos de tercer año de la carrera Enfermería Universitaria de la F.C.M, U.N.C, Mendoza, Noviembre, 2008**

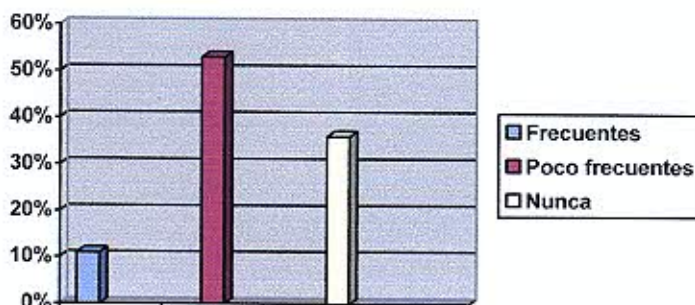
**\*Sudoración excesiva**

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Frecuentes	3	11%
Poco frecuentes	15	53%
Nunca	10	36%
Total	28	100%

Fuente Propia: Datos obtenidos de encuestas realizadas a los alumnos de la carrera Enfermería Universitaria, FCM, UNC, Mendoza

**Gráfico N° 19**

**Alumnos de enfermería universitaria según la frecuencia de sudoración excesiva durante el examen**



**Comentario:** La sudoración excesiva arroja datos interesantes, ya que del total de alumnos solo un 36% nunca lo presentó, un 53% fue poco frecuente, y un 11% fue frecuente. Es decir que es mayor el porcentaje de alumnos que si lo padeció en algún momento.



**Tabla N° 20**

**Signos y síntomas de estrés previos al examen de los alumnos de tercer año de la carrera Enfermería Universitaria de la F.C.M, U.N.C, Mendoza, Noviembre, 2008**

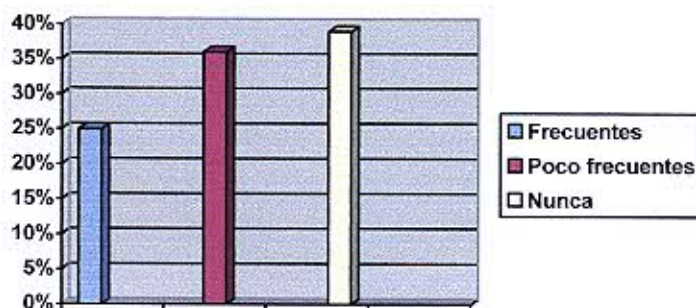
**\*Palpitaciones**

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Frecuentes	7	25%
Poco frecuentes	10	36%
Nunca	11	39%
Total	28	100%

Fuente Propia: Datos obtenidos de encuestas realizadas a los alumnos de la carrera Enfermería Universitaria, FCM, UNC, Mendoza

**Gráfico N° 20**

**Alumnos de enfermería universitaria según signo de palpitaciones**



**Comentarios:** En la variable correspondiente a las palpitaciones se puede observar como sumando los sucesos frecuentes y poco frecuentes, que hacen un total de 61% superan el porcentaje de aquellos que nunca la padecieron. Dato a tener en cuenta el de las palpitaciones por la angustia y el miedo que genera en quienes la padecen.

**Tabla N° 21**

**Signos y síntomas de estrés previos al examen de los alumnos de tercer año de la carrera Enfermería Universitaria de la F.C.M, U.N.C, Mendoza, Noviembre, 2008**

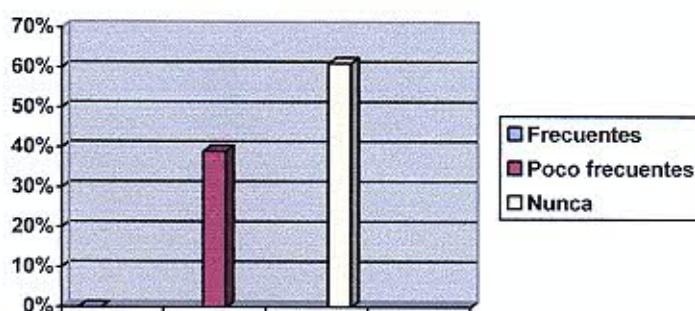
**\*Mareos**

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Frecuentes	0	0%
Poco frecuentes	11	39%
Nunca	17	61%
Total	28	100%

Fuente Propia: Datos obtenidos de encuestas realizadas a los alumnos de la carrera Enfermería Universitaria, FCM, UNC, Mendoza

**Gráfico N° 21**

**Alumnos de enfermería universitaria según signo de mareo**



**Comentario:** el 39% de los alumnos sufrió de mareos antes y durante los exámenes

**Tabla N° 22**

**Signos y síntomas de estrés previos al examen de los alumnos de tercer año de la carrera Enfermería Universitaria de la F.C.M, U.N.C, Mendoza, Noviembre, 2008**

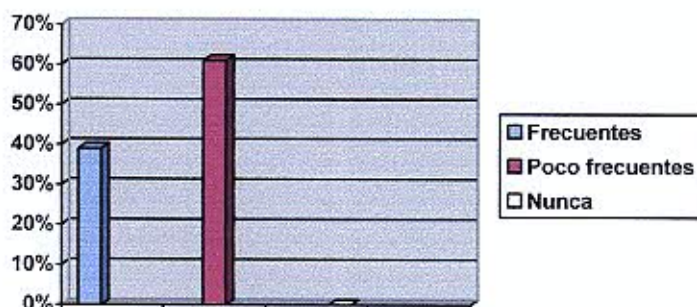
Nerviosismo

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Frecuentes	11	39 %
Poco frecuentes	17	61%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente Propia: Datos obtenidos de encuestas realizadas a los alumnos de la carrera Enfermería Universitaria, FCM, UNC, Mendoza

**Gráfico N° 22**

**Alumnos de enfermería universitaria según síntoma de nerviosismo**



**Comentario:** el 61% de los alumnos revela que consideró estar nervioso antes de rendir un examen.

**Tabla N° 23**

**Signos y síntomas de estrés previos al examen de los alumnos de tercer año de la carrera Enfermería Universitaria de la F.C.M, U.N.C, Mendoza, Noviembre, 2008**

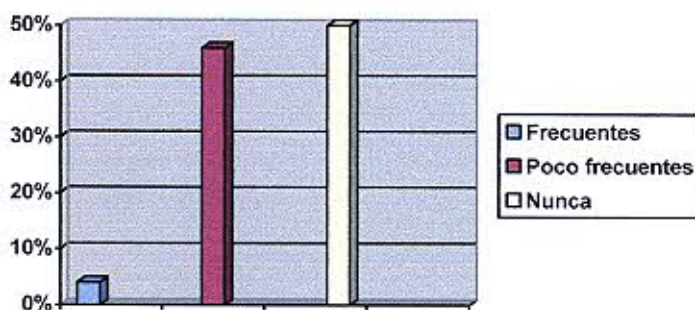
Irritabilidad

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Frecuentes	1	4%
Poco frecuentes	13	46%
Nunca	14	50%
Total	28	100%

Fuente Propia: Datos obtenidos de encuestas realizadas a los alumnos de la carrera Enfermería Universitaria, FCM, UNC, Mendoza

**Gráfico N° 23**

**Alumnos de enfermería universitaria según síntoma de irritabilidad**



**Comentario:** el 51% de los alumnos expresa ponerse irritable antes de rendir el examen

**Tabla N° 24**

**Signos y síntomas de estrés previos al examen de los alumnos de tercer año de la carrera Enfermería Universitaria de la F.C.M, U.N.C, Mendoza, Noviembre, 2008**

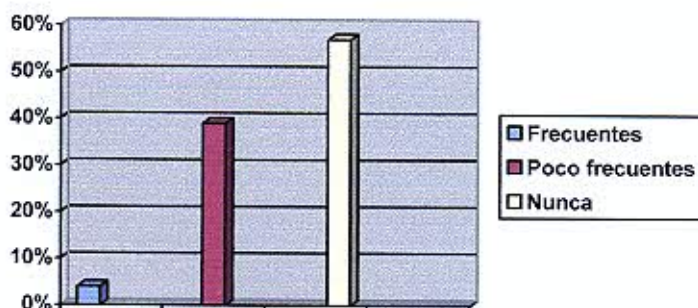
Apatía

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Frecuentes	1	4%
Poco frecuentes	11	39%
Nunca	16	57%
Total	28	100%

Fuente Propia: Datos obtenidos de encuestas realizadas a los alumnos de la carrera Enfermería Universitaria, FCM, UNC, Mendoza

**Gráfico N° 24**

**Alumnos de enfermería universitaria según nivel de apatía**



**Comentario:** el 39% de los alumnos manifiesta que tiene apatía a la hora de rendir el examen

**Tabla N° 25**

**Signos y síntomas de estrés previos al examen de los alumnos de tercer año de la carrera Enfermería Universitaria de la F.C.M, U.N.C, Mendoza, Noviembre, 2008**

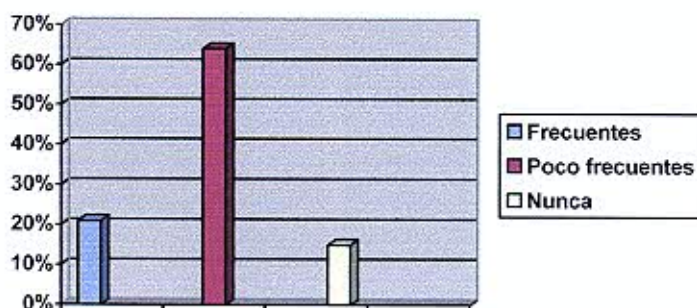
Pensamientos negativos

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Frecuentes	6	21%
Poco frecuentes	18	64%
Nunca	4	15%
Total	28	100%

Fuente Propia: Datos obtenidos de encuestas realizadas a los alumnos de la carrera Enfermería Universitaria, FCM, UNC, Mendoza

**Gráfico N° 25**

**Alumnos de enfermería universitaria según pensamientos negativos respecto al examen**



**Comentario:** el 75% de los alumnos manifiesta que tienen pensamientos negativos a la hora de rendir el examen

**Tabla N° 26**

**Signos y síntomas de estrés previos al examen de los alumnos de tercer año de la carrera Enfermería Universitaria de la F.C.M, U.N.C, Mendoza, Noviembre, 2008**

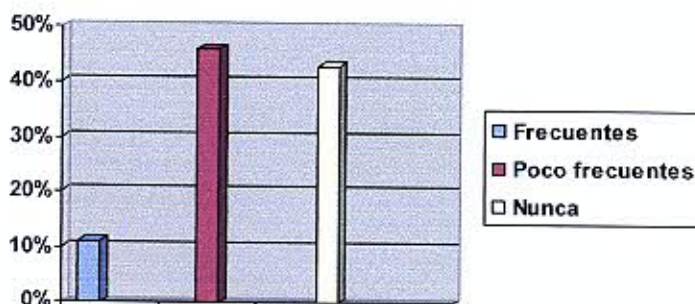
Alteración de procesos cognitivos

Categoría	Frecuencia absoluta	Frecuencia relativa
Frecuentes	3	11%
Poco frecuentes	13	46%
Nunca	12	43%
Total	28	100%

Fuente Propia: Datos obtenidos de encuestas realizadas a los alumnos de la carrera Enfermería Universitaria, FCM, UNC, Mendoza

**Gráfico N° 26**

**Alumnos de enfermería universitaria según alteración de procesos cognitivos**



**Comentario:** el 11% de los alumnos afirma que tiene alteración en el proceso cognitivo.

### Tablas Bivariadas

Tabla N° 27

**Edad según sexo de los alumnos de tercer año de la carrera Enfermería Universitaria:**

Edad	Femenino	Masculino
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta
20 a 24	21	5
25 a 27	2	0
28 y mas	0	0
Total	23	5

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a los alumnos de la carrera Enfermería Universitaria, F.C.M, U.N.C, Mendoza, Noviembre, 2008

**Comentario:** De los 28 alumnos encuestados, 23 pertenecen al sexo femenino y 5 al sexo masculino, ambos sexos comprenden la edad promedio de 20 a 24 en su mayoría.



**Tabla N° 28**

**Nerviosismo según sexo de los alumnos de tercer año de la carrera Enfermería Universitaria:**

Nerviosismo	Femenino	Masculino
	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Absoluta
Frecuentes	9	2
Poco frecuentes	14	3
Nunca	0	0
Total	23	5

Fuente: Datos obtenidos de encuestas realizadas a los alumnos de la carrera Enfermería Universitaria, F.C.M, U.N.C, Mendoza, Noviembre, 2008

**Comentario:** Del total de la población estudiada y comparando las variables sexo y nerviosismo se puede decir que 23 alumnos del sexo femenino han padecido nerviosismo entre frecuentes y poco frecuentes, los 5 alumnos de sexo masculino también han padecido nerviosismo .En general toda la población ha experimentado nerviosismo.

## CONCLUSION

Realizar el presente trabajo nos fue útil porque nos permitió conocer el rendimiento académico de los alumnos de 3° año de la Carrera de Enfermería Universitaria de la Facultad de Ciencias Medicas de la Universidad Nacional de Cuyo.

En la misma nos centramos en analizar la relación que existe entre el estrés y dicho rendimiento académico.

Empleamos como muestra el curso completo, constituido por 28 alumnos. Según los datos estadísticos recaudados concluimos que, el sexo femenino predomina en el total de la muestra (82% mujeres y 18% varones), la edad promedio de los alumnos esta comprendida entre 20 y 24 años en su mayoría (93% entre 20 y 24 años y 7% entre 25 y 27 años), por lo cual es una población joven. También se supo que el total de las personas encuestadas es soltero lo cual no ejerce una presión sobre ellos, factor que favorece al momento de estudiar. En cuanto al nivel económico, se observó que la mayoría se encuentra en un nivel medio y que el 50% de ellos trabaja, algunos en el área de la salud, específicamente en Enfermería y otros en diferentes ámbitos no especificados.

A pesar de los diversos factores que influyen en ellos, tienen un buen rendimiento académico, ya que la gran mayoría aprueba en la primera instancia.

También se observó que exceptuando el comportamiento "Nerviosismo", los alumnos no manifiestan sintomatología fisiológica u otros comportamientos relevantes previos a un examen. No obstante, rescatamos un considerable porcentaje de respuestas afirmativas en cuanto a aptitudes, como pensamientos negativos y alteraciones en los procesos cognitivos que se manifiestan a la hora de rendir.

En general los resultados muestran que el nivel de estrés universitario, no afecta en manera considerable a nuestra población en particular. Con esto, no queremos decir que el estrés no afecta a otras poblaciones de alumnos universitarios.

## RECOMENDACIONES

Como autores de este trabajo, como estudiantes y futuros profesionales, consideramos de gran importancia sugerir algunas recomendaciones a fin de disminuir el nivel de estrés que padecen los alumnos a lo largo de la carrera universitaria para que puedan llegar satisfactoriamente al final de la meta con una salud física y psíquica óptima.

Por lo antes expresado recomendamos a la Escuela de Enfermería tanto equipo docente como autoridades lo siguiente:

- Participación del gabinete psicopedagógico, para detectar y contener a los alumnos en riesgo.
- Creación de un espacio de actividad física.
- Seguimiento estricto de alumnos recurrentes y con bajo rendimiento académico.
- Fomentar el desarrollo de hábitos de vida saludable en los alumnos.
- Insertar la temática de métodos de estudio.
- Concientizar a los alumnos sobre la gravedad del estrés y consecuencias.
- Creación de talleres de técnicas de relajación.

A nuestro criterio, consideramos que de aplicarse estas recomendaciones, lograremos disminuir el nivel de estrés en los alumnos de enfermería, para que se encuentren saludables tanto física como mentalmente.<sup>29</sup>

# ANEXOS

## ANEXO I

El siguiente cuestionario es realizado por estudiantes de 4° año de la carrera Licenciatura en Enfermería con la finalidad de recabar datos sobre el nivel de Estrés antes de rendir un examen.

- A) Todas sus respuestas son absolutamente confidenciales, por lo tanto, las únicas personas que sabrán sus respuestas será el grupo de investigadores.  
B) Todas las preguntas deben ser respondidas.

### 1) Características del alumno:

- 1.1- Edad: - 20 a 24 años   
- 25 a 27 años   
- 28 y más.

- 1.2- Sexo: - Femenino   
- Masculino

#### 1.3- Estado civil:

- Soltero   
- Casado   
- Otros

#### 1.4- Nivel Económico:

- Alto   
- Medio   
- Bajo

#### 1.5- Trabajo:

- Si   
- No

##### 1.5.1- Características del Trabajo:

- Estable   
- Temporal.

##### 1.5.2- Tipo de Trabajo:

- En Enfermería   
- Otros

- 1.6- Familia a cargo: - Si   
- No

## BIBLIOGRAFIA

- 1- Ansiedad Estrés Pánico Fobias, Cia, Alfredo H, C Estudio Sigma S.R.L, Pág.: 49-53
- 2 a 21 - Stress Dr. Bensabat, Soly, C Hachette, C Ediciones Mensajero, Pág.:19-21, 24,28-33
- 23 a 25 - Stress, Michal Mina, C 1992, Ediciones Roche, F. Hoffmann – La Roche SA, Suisse
- 26, 27- Psicología, Papalia Diane E, C MCML XXXV, Editorial MC Graw-Hill, Pág.: 369, 376-377-378, 376-378, 387-388
- 28- Investigación Científica en Ciencias de la Salud, Quinta Edición, Polit, Ph.D.C 1997, Editorial MC Grauw-Hill Interamericana, Pág.:143-152
- 29- Metodología de la Investigación en Salud, Dr. Horacio García Romero, C 1999, Editorial MC Graw-Hill Interamericana, Pág.: 44-49

1.7- Numero de Hijos:

- 1
- 2
- 3 y más.

**2) Rendimiento Académico:**

2.8- Año de Ingreso: \_\_\_\_\_

2.9- Cantidad de materias cursadas en 3° año: \_\_\_\_\_

2.10- Cantidad de materias rendidas y aprobadas en 3° año: \_\_\_\_\_

2.11- Del total de materias aprobadas en 3° año, en que instancias las aprobó en mayor número:

- 1- Primer instancia
- 2- Segunda instancia
- 3- Tercera instancia

2.12- Ha recurrido algún año: - Si  ¿Cual? \_\_\_\_\_  
- No

2.13- Que tiempo diario dedicas al estudio:

- Entre 0 y 2 hs.
- Entre 3 y 4 hs.
- Más de 4 hs.

**3- Signos y síntomas de Estrés previos al examen:**

3.14- Has sentido algunos de estos síntomas fisiológicos antes de rendir un examen.

- Nauseas:

- Frecuentes
- Poco frecuentes
- Nunca

- Vómitos:

- Frecuentes
- Poco frecuentes
- Nunca

- Diarrea

- Frecuentes
- Poco frecuentes
- Nunca

- Sudoración excesiva:

- Frecuentes
- Poco frecuentes
- Nunca

- Palpitaciones:

- Frecuentes
- Poco frecuentes
- Nunca

- Mareos:

- Frecuentes
- Poco frecuentes
- Nunca

3.15- Has tenido algunos de estos comportamientos antes de un examen:

- Nerviosismo:

- Frecuentes
- Poco frecuentes
- Nunca

- Irritabilidad:

- Frecuentes
- Poco frecuentes
- Nunca

- Apatía:

- Frecuentes
- Poco frecuentes
- Nunca



3.16- Has tomado alguna de las siguientes aptitudes previo a un examen:

- Pensamientos negativos con respecto al examen:

- Frecuentes

- Poco frecuentes

- Nunca

- Alteración de procesos cognitivos:

- Frecuentes

- Poco frecuentes

- Nunca

TABLA MATRIZ: 1- CARACTERISTICAS DEL ALUMNO																											
1: EDAD			2: SEXO			3: ESTADO CIVIL			4: NIVEL ECONOMICO			5: TRABAJO			5.1: C DEL TRABAJO		5.2 T DE TRABAJO		6: FAMILIA A CARGO		7: N° DE HIJOS						
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2					
1	X		X			X			X			X															
2		X	X			X			X			X															
3	X		X			X			X			X															
4	X		X	X		X			X			X															
5	X		X	X		X			X			X															
6	X		X	X		X			X			X															
7	X		X	X		X			X			X															
8	X		X	X		X			X			X															
9	X		X	X		X			X			X															
10	X		X	X		X			X			X															
11	X		X	X		X			X			X															
12	X		X	X		X			X			X															
13	X		X	X		X			X			X															
14	X		X	X		X			X			X															
15	X		X	X		X			X			X															
16	X		X	X		X			X			X															
17	X		X	X		X			X			X															
18	X		X	X		X			X			X															
19	X		X	X		X			X			X															
20	X		X	X		X			X			X															
21		X	X	X		X			X			X															
22	X		X	X		X			X			X															
23	X		X	X		X			X			X															
24	X		X	X		X			X			X															
25	X		X	X		X			X			X															
26	X		X	X		X			X			X															
27	X		X	X		X			X			X															
28	X		X	X		X			X			X															

Fuente: 1 Características del alumno 1,1 Edad: 1- De 20 a 24, 2- De 25 a 27 años, 3- De 28 y más; 1,2 Sexo: 1- Femenino, 2- Masculino; 1,3 Estado civil: 1- Soltero, 2- Casado, 3- Otros; 1,4 Nivel económico: 1- Alto, 2- Medio, 3- Bajo; 1,5 Trabajo: 1- Si, 2- No; 1,5,1 Características del trabajo: 1- Estable, 2- Temporal; 1,5,2 Tipo de trabajo: 1- En enfermería, 2- Otros; 1,6 Familia a cargo: 1- Si, 2- No; 1,7 Numero de Hijos: 1- Uno, 2- Dos, 3- Tres y más;

TABLA MATRIZ: 2-RENDIMIENTO ACADEMICO												
1: REGULARIDAD EN LA CARRERA			2: APROBACION			3: RECURSANTE			4: TIEMPO DEDICADO AL ESTUDIO			
1	2		1	2	3	1	2		1	2	3	
1	X		X				X			X		
2	X		X				X		X			
3	X		X				X		X			
4	X		X				X		X			
5	X		X				X		X			
6	X		X				X			X		
7	X		X				X			X		
8	X		X				X				X	
9	X		X				X		X			
10	X		X				X		X			
11	X		X				X			X		
12	X		X				X			X		
13	X		X			X			X			
14	X		X							X		
15	X			X					X			
16	X		X				X			X		
17	X		X				X				X	
18	X		X				X		X			
19	X		X			X			X			
20	X		X				X			X		
21	X		X				X			X		
22	X		X							X		
23	X		X				X			X		
24	X		X				X				X	
25	X		X				X		X			
26	X		X				X		X			
27	X		X				X			X		
28	X		X				X		X			

Fuente: 2 Rendimiento Académico: 2,8 Regularidad en la carrera: 1-Si, 2- No; 2,11 Instancia de aprobación: 1- Primer Instancia, 2- Segunda Instancia, 3-Tercera Instancia; 2,12 Recursante: 1-Si, 2- No; 2,13 Tiempo dedicado al Estudio: 1- Entre 0 y 2 horas, 2- Entre 3 y 4 horas, 3- Más de 4 horas,



## 11: ALTERACIONES DE PROCESOS COGNITIVOS

1	2	3
	X	
	X	
X		X
	X	
		X
		X
		X
	X	
		X
		X
	X	
	X	
	X	
	X	
X	X	
		X
		X
		X
		X
		X
X		
	X	
	X	
		X
	X	
		X

Reg. N° F2149

