

## A MODO DE INTRODUCCIÓN

**Rosa Schilan – Diego Bombal**

Comisión de Publicaciones – Instituto de Geografía  
Facultad de Filosofía y Letras – U. N. Cuyo  
[rosaschi@ffyl.uncu.edu.ar](mailto:rosaschi@ffyl.uncu.edu.ar)

En la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo, Ciudad de Mendoza, Argentina, se desarrollaron el **IV Congreso Nacional de Geografía de Universidades Públicas** y las **XI Jornadas Cuyanas de Geografía** entre el 23 y el 26 de octubre 2013. Fue decisión de los organizadores reunir en un mismo Programa IV Congreso/XI Jornadas, por entender que se trataba de dos ámbitos de encuentro, discusión académica y propuesta de integración totalmente compatibles.

“LA COMPLEJIDAD, ATRIBUTO PERMANENTE DE LA CIENCIA GEOGRÁFICA” fue el marco elegido esta vez para estas reuniones de convocatoria reconocida en todo el país. Como en ocasiones anteriores se implementaron variadas estrategias para incluir la participación de docentes, investigadores, graduados recientes y alumnos.

### 1. Los antecedentes

#### **Congreso de Geografía de Universidades Públicas**

El Primer congreso de Geografía de Universidades Nacionales organizado por el Departamento de Geografía de la Universidad Nacional de Río Cuarto, Córdoba, en junio de 2007, fue el resultado de las ideas gestadas en el marco de las Reuniones Interdepartamentales de Geografía durante los años previos.

En el año 2009 se realiza el segundo Congreso en la Universidad Nacional de La Pampa (Santa Rosa, La Pampa) y el tercero se efectúa en el mes de octubre de 2011 en la Universidad Nacional del Litoral en la ciudad de Santa Fe, provincia de Santa Fe.

Los objetivos primordiales de estos encuentros han sido promover el debate y el intercambio de ideas vinculadas con los temas que preocupan a los geógrafos en la actualidad, en un contexto de cambios e incertidumbres. Con estas reuniones se ha tratado también de fortalecer los vínculos institucionales y al mismo tiempo, suscitar una discusión académica amplia para propiciar reflexiones, nuevas perspectivas teóricas y metodológicas de investigación y docencia, en pos de realzar el papel de la ciencia geográfica.

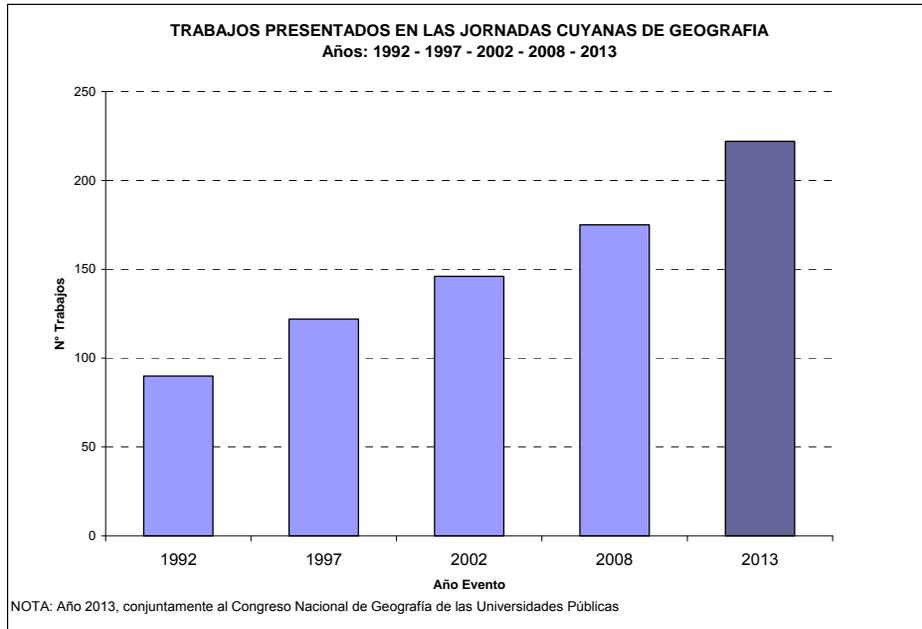
De este modo se ha consolidado el funcionamiento de la Red de Departamentos de Geografía de Universidades Públicas de Argentina.

### **Jornadas Cuyanas de Geografía**

Las Jornadas Cuyanas de Geografía se remontan a los años setenta. Han constituido hitos en la senda del Instituto de Geografía de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Cuyo, estimulando la reflexión, el intercambio y el encuentro entre centenares de docentes, graduados y alumnos avanzados de Geografía.

Las Jornadas, con una duración de tres días, han incluido ponencias de trabajos de investigación, conferencias magistrales y viajes científicos. Con una periodicidad de cuatro años el número de comunicaciones ha llegado a superar el centenar, incrementándose cada vez más con las publicaciones correspondientes.

Los ejes temáticos tratados han girado siempre en torno a la ciencia geográfica, la interdisciplina, la enseñanza de la Geografía, las problemáticas actuales y los instrumentos técnicos y han abarcado la escala provincial, nacional e internacional. Cabe destacar que los disertantes que han participado activamente de estas Jornadas tanto del país como del mundo (países limítrofes y europeos como Francia y España) aportaron conocimientos teóricos y prácticos que sirvieron de impulso para la actualización de la ciencia geográfica en Cuyo, extendiéndose su influencia al resto de las regiones de Argentina.



## 2. El por qué de la temática

El marco temático seleccionado - “La complejidad, atributo permanente de la ciencia geográfica” – merece una explicación.

La Geografía hoy como ayer, aborda temas que incluyen diversas facetas, con la finalidad de describir y explicar una realidad compleja y cambiante.

El entrelazamiento de múltiples fenómenos es una peculiaridad de nuestras sociedades, que conduce al surgimiento de la noción de complejidad, que se asocia con el concepto de lo complicado, aquello que ofrece dificultades para su comprensión.

Un modo de pensamiento complejo permite integrar la multidimensionalidad, tanto espacial como temporal, como manifestaciones distintas de fenómenos similares, pero del mismo modo hace posible convertir esta multidimensionalidad en un elemento que deviene a su vez factor y causa de una evolución.

Por eso, el modo de pensamiento complejo se adecua para enfocar la realidad compleja, explicar su funcionamiento y su evolución evitando recortes, para lograr así su inteligibilidad racional.

Se abren, entonces, amplios horizontes, que justifican esta propuesta, tanto para el desarrollo de las investigaciones concretas, como para el debate teórico sobre la complejidad.

Los objetivos

- Conocer el estado de las investigaciones relacionadas con los temas de la reunión que realizan especialistas de las Universidades Públicas de Argentina.
- Intercambiar experiencias metodológicas y discutir acerca de la pertinencia del valor de cada una para el abordaje de las problemáticas que se plantean.
- Fomentar la conformación de redes entre especialistas que trabajan sobre temáticas similares.
- Transferir los resultados de las líneas de estudio a los ámbitos de investigación, enseñanza y gestión.
- Consolidar los vínculos institucionales entre los Departamentos e Institutos de Geografía del país, propiciando espacios para la reflexión, el debate y la realización de acciones en conjunto.

## **El contenido de los Ejes temáticos**

### **Eje 1. Multidimensionalidad de los procesos de transformación e intervención territorial.**

En la ciencia geográfica se busca analizar y explicar realidades complejas y cambiantes, incluyendo la lectura histórica del territorio y las tendencias de los fenómenos, por lo cual en este Eje se aborda la multidimensionalidad desde los elementos y los factores, los problemas y las potencialidades que estructuran, dinamizan y singularizan los sistemas territoriales, con una visión actualizada de los procesos y el tratamiento de las variables del sistema y de su contexto.

### **Eje 2. Teoría y método de la Geografía: Nuevos aportes y nuevas preocupaciones**

El conocimiento se construye, se mueve en una u otra dirección según las ideas, los paradigmas, los principios filosóficos, los intereses económicos o de poder, los saberes acumulados o la capacidad tecnológica. Como resultado de estas trayectorias de los paradigmas es que sobreviven formas de entender, representar y explicar el espacio geográfico que tuvieron su auge en otros momentos históricos, pero que se mantienen hasta la actualidad al lado de otras formas innovadoras de análisis e interpretación. Las corrientes epistemológicas, incluso después de haber sufrido el embate de la

postmodernidad, se han redefinido demostrando su validez para afrontar los desafíos que constantemente va planteando la sociedad.

### **Eje 3. Complejidad de los procesos naturales**

El eje temático sustenta la visión de la conexión compleja, entre el medio natural y sus procesos, con el efecto que generan las actividades de la humanidad en la dimensión espacio-temporal. Se fundamenta, entonces, en la aceptación de las variadas facetas que el ambiente muestra al investigador-docente que se complace en investigar, siendo crítico y reflexivo, abierto al diálogo, con una visión holística y transdisciplinaria, con capacidad de auto investigar y conocedor de la plurimetodología con el fin de comprender la realidad en su contexto natural, además de optimizar e innovar su labor educativa.

### **Eje 4. La ciudad objeto complejo.**

Desde muy antiguo, se argumenta en la disciplina geográfica el carácter complejo de las ciudades. Las ciudades serían complejas porque albergan zonas con alta heterogeneidad de relaciones y funciones como zonas más homogéneas, barrios con elevada mezcla y diversidad como barrios más exclusivos o con poblaciones más semejantes internamente en función de rasgos culturales, demográficos o socioeconómicos. En consonancia con estos conceptos, el Eje temático incluye aquellos estudios que revisen los rasgos de complejidad de las ciudades.

### **Eje 5. La enseñanza de la Geografía: nuevos desafíos.**

Uno de los retos que enfrenta la enseñanza de la Geografía en los distintos niveles del sistema educativo es comprender que se trata de una práctica social cuyo rasgo central es la complejidad. Porque se desarrolla en escenarios singulares, heterogéneos, únicos en contextos diversos y porque la incorporación de las nuevas tecnologías de información obligan a transformar las actividades de enseñanza-aprendizaje con la incorporación de innovaciones.

### **Eje 6. Lo rural: entre lo tradicional y lo moderno.**

La expansión de la frontera agropecuaria en la Argentina en el último tercio del siglo XX y primera década del XXI está generando la incorporación de nuevas tierras a la producción y redefiniendo las relaciones de poder dentro de la estructura agraria. En este Eje se busca analizar las diversas territorialidades teniendo como foco las problemáticas que emergen a la luz de la renovada expansión del capital y que dan como resultado un desarrollo geográfico desigual. Este proceso visibiliza otras problemáticas, demandas sociales y reivindicaciones asociadas.

### **3. Ecos de tres días a pura Geografía**

El Programa ejecutado para la ocasión incluyó conferencias magistrales, paneles de discusión, sesiones de pósteres, ponencias en mesas simultáneas y reuniones especiales.

#### **Las conferencias**

En la Conferencia Magistral titulada “Contenção territorial: “campos” e novos muros” el Dr. Rogerio Haesbaert da Costa, de la Universidad Federal Fluminense (Brasil), se pregunta cómo guiar o regular el desorden espacial/territorial en un mundo cada vez más móvil, fluido, globalizado, en el que deben convivir múltiples identidades, complejas multiterritorialidades.

Para el cierre, el Dr. Gustavo Buzai de la Universidad Nacional de Luján / CONICET. Programa de Estudios sobre Geografía y Análisis Espacial con Sistemas de Información Geográfica (PRODISIG) (Argentina) desarrolló la conferencia “Geografía, complejidad e investigación aplicada”. Su preocupación por una geografía aplicada que busca soluciones socio-espaciales con base científico-tecnológica es abordada desde la Teoría de los Sistemas Complejos.

#### **Los Paneles**

En el primero sobre “Teoría y método de la Geografía” los panelistas abordaron la complejidad del pensamiento y la acción geográfica actual desde distintas perspectivas.

La Dra. Gladys Molina, de la Universidad Nacional de Cuyo, en su exposición sobre “Momentos complejos de la investigación en geografía. Una mirada desde la dirección de tesis” encuentra que el marco de referencia de la complejidad es una oportunidad para hacer una revisión de la relación docencia/investigación. El análisis de tesis dirigidas la lleva cuestionar certezas derivadas de la aceleración de cambios técnicos, sociales y ambientales.

La Dra. Perla Zusman, de la Universidad de Buenos Aires expuso sobre “La descripción en geografía. Un método, una trama”. En esta ponencia los términos tejido, coexistencia, multiplicidad, urdimbre, se asocian a trama como un abordaje particular de la descripción en Geografía.

El Dr. Horacio Bozzano, de la Universidad Nacional de La Plata, participó con el tema “Geografía y transformación con inteligencia territorial. Investigación-Acción y Transposición Didáctica”. Las concepciones teóricas de la Geografía, la transformación y la inteligencia territorial se reúnen como perspectivas y como herramientas útiles y articuladas para trabajar en la escuela.

El segundo Panel versó sobre “La complejidad de los procesos ambientales”. Temática actual que invita a la reflexión desde múltiples abordajes y por sus implicancias como contenido docente en todos los niveles de enseñanza.

En sus “Reflexiones sobre la aplicación de herramientas del pensamiento complejo en el abordaje de estudios de los procesos naturales del ambiente”, la Dra. Moira Alessandro, de la Universidad Nacional de Cuyo señaló el aporte del pensamiento complejo para abordar estudios geográficos, particularmente del medio natural.

Durante su exposición sobre el tema “La complejidad ambiental y los discursos geográficos” la Prof. Esp. Silvia Robledo, de la Universidad Nacional de Cuyo realizó una revisión crítica de los conceptos implicados en el título conforme a la bibliografía actual.

El Lic. Marcelo Giraud, de la Universidad Nacional de Cuyo abordó el tema “La complejidad en torno a los proyectos extractivos de gran escala, sus impactos y procesos de decisión. Reflexiones a partir de los caso de Potasio Río Colorado y San Jorge”.

### **Las presentaciones en Mesas temáticas**

Un Programa amplio, abarcador de las diversas temáticas que interesan a la Geografía y que dan indicio de su complejidad conceptual, teórica y metodológica, se repartió en seis Ejes, divididos a su vez en Mesas específicas.

Eje 1: Multidimensionalidad de los procesos de transformación e intervención territorial

Eje 2: Teoría y método de la geografía: nuevos aportes y nuevas preocupaciones

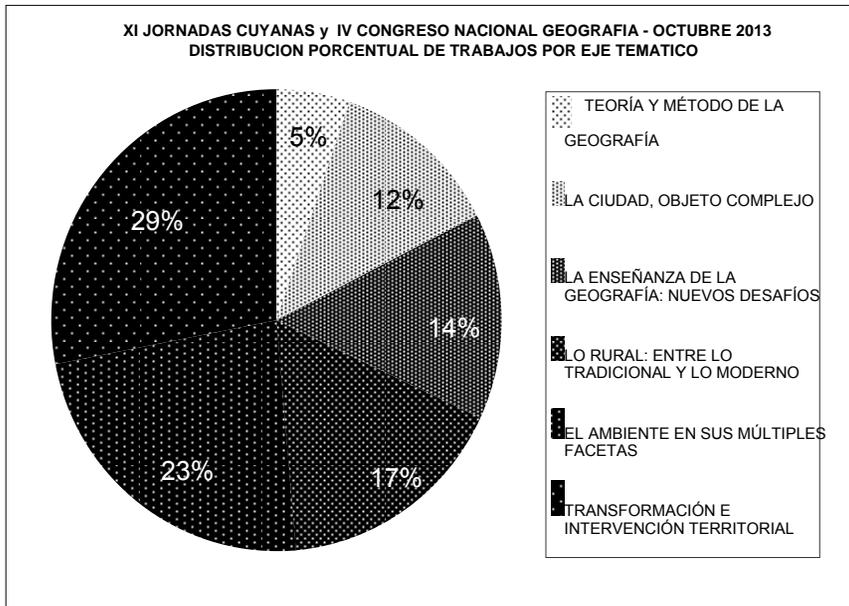
Eje 3: El ambiente en sus múltiples facetas

Eje 4: La ciudad, objeto complejo

Eje 5: La enseñanza de la geografía: nuevos desafíos

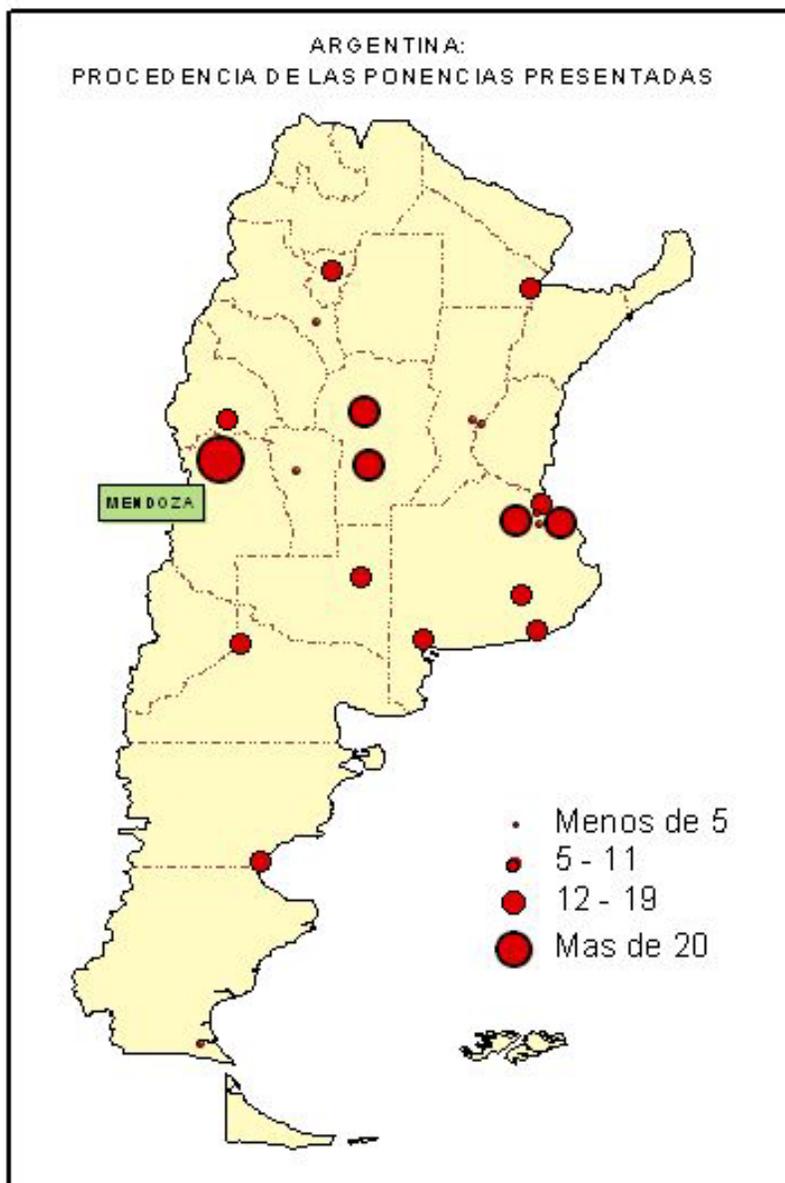
Eje 6: Lo rural: entre lo tradicional y lo moderno

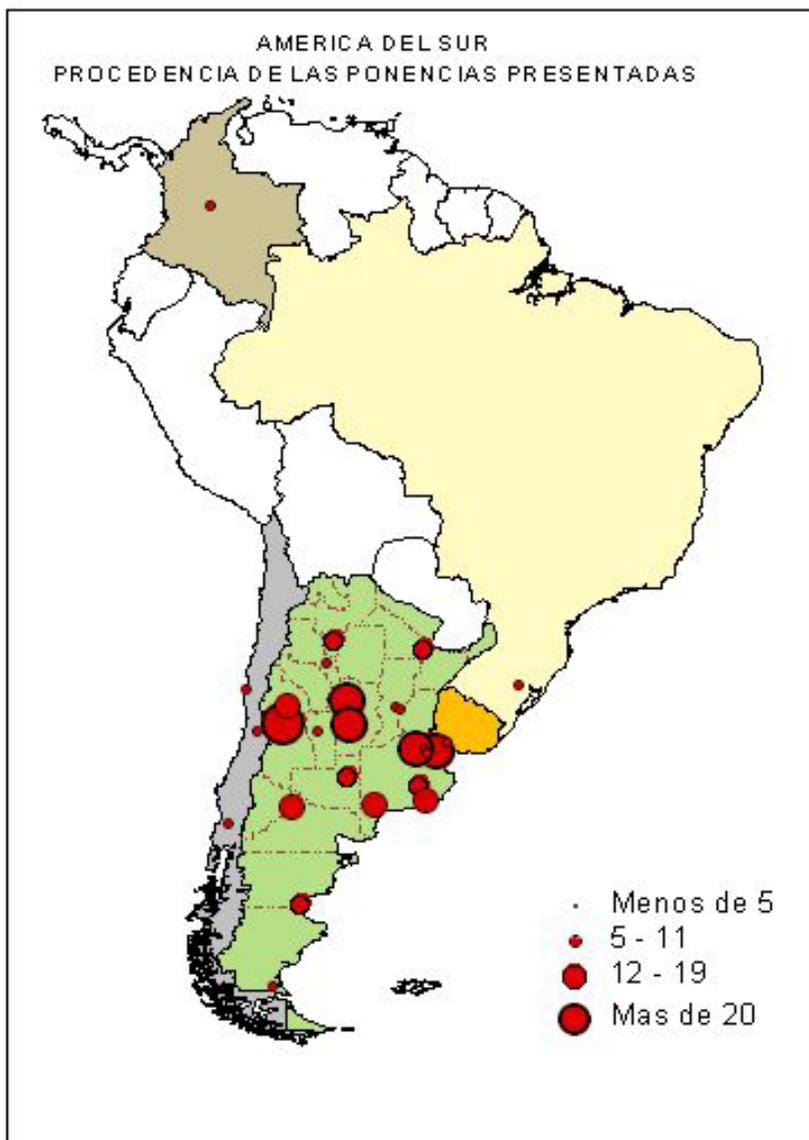
Los temas urbanos y las cuestiones ambientales lideran las presentaciones en Mesas temáticas. En ambos Ejes es evidente la preocupación por el estudio de la dinámica - las actuales de las ciudades y de los procesos naturales -.



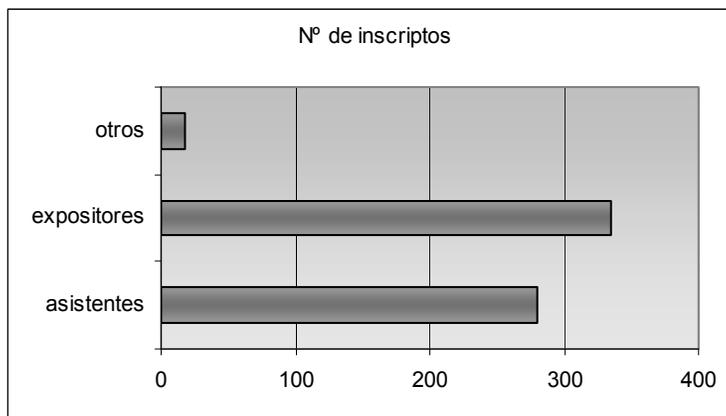
Este IV Congreso de Geografía de Universidades Públicas y XI Jornadas Cuyanas de Geografía 2014 reunió trabajos de la gran mayoría de Universidades Públicas argentinas como también de instituciones de otros países como Chile, Brasil y Colombia.

Provincias	Trabajos presentados	%	Instituciones representadas
Buenos Aires	67	31,0%	9
Mendoza	33	14,8%	4
Cordoba	28	13,0%	3
Neuquén	11	5,1%	1
San Juan	9	4,2%	1
Otros países	8	4,2%	6
Chubut	8	3,7%	1
CABA	8	3,7%	1
Sin Id	8	3,7%	2
Chaco	7	3,2%	1
Tucumán	7	3,2%	1
La Pampa	7	3,2%	1
Entre Ríos	5	2,3%	1
Santa Fe	4	1,9%	1
Catamarca	3	1,4%	1
Santa Cruz	2	0,9%	1
San Luis	1	0,5%	1
<b>Total</b>	<b>216</b>		<b>36</b>





Muy significativo fue también el número de inscriptos –entre asistentes y expositores docentes e investigadores-, como también elevado el número de estudiantes de distintos puntos del país que tuvieron ocasión de participar de encuentros específicos –unos 180 aproximadamente-.



## Otras actividades

### Reuniones especiales

Como ámbito propicio para el encuentro de colegas de distintos puntos del país, se llevaron a cabo dos reuniones especiales. Una de ellas, programada en las VII Jornadas Interdepartamentales de Geografía de las Universidades Públicas, del 5 y 6 de Junio 2012 en la Universidad Nacional del Sur (Bahía Blanca), reunió a los directores de Departamento. La restante, convocó a los integrantes de la IV Reunión de la Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía (ReDIEG), en su IV reunión.

### Espacio de egresados

El propósito de este espacio fue reunir a graduados de distintos Departamentos de Geografía para intercambiar experiencias sobre su inserción laboral y dialogar sobre problemáticas comunes que deben ser mejoradas.

### Espacio de estudiantes

Este espacio, planificado y organizado por estudiantes de todos los años de la Carrera de Geografía, se pensó con la finalidad de mejorar el intercambio de conocimientos y experiencias geográficas, como así también ampliar los

momentos de reflexión y discusión entre estudiantes, graduados, profesores, investigadores, profesionales y público familiarizado con estas problemáticas.

La metodología de los talleres estuvo centrada en el acercamiento a problemáticas regionales y su posterior debate y comparación con situaciones semejantes o disímiles a nivel nacional. Comprendió dos momentos: uno de trabajo en comisiones por temáticas y otro de trabajo común para reflexiones y conclusiones generales del trabajo por comisión.

### **Sesiones de póster**

Igualmente atractiva resultó la exposición de pósteres de autores locales y externos. Una recorrida por la muestra permitió apreciar aproximadamente veinte ejemplares de esta expresión sintética de contenidos geográficos y de una variada riqueza visual.

### **Presentaciones de libros**

Paralelamente al desarrollo de las Mesas temáticas tuvo lugar la presentación de libros. Fueron los siguientes:

GRAY de CERDÁN, Nelly Amalia, **Universidad y sector científico trabajando para la reducción del riesgo a desastres. Experiencia de una Cátedra Universitaria con proyección internacional**

CECCHETTO, Gabriela y ZUSMAN, Perla (comp.), **La institucionalización de la geografía en Córdoba. Contextos, instituciones, sujetos, prácticas y discursos (1878-1984).**

CEPPARO, María Eugenia, **La agricultura en la provincia de Santa Cruz. Motivaciones, desafíos y expectativas ante situaciones de marginalidad**

Este número 102 del Boletín de Estudios Geográficos reúne en sus páginas ambas conferencias, las exposiciones en los Paneles y las reseñas de libros.