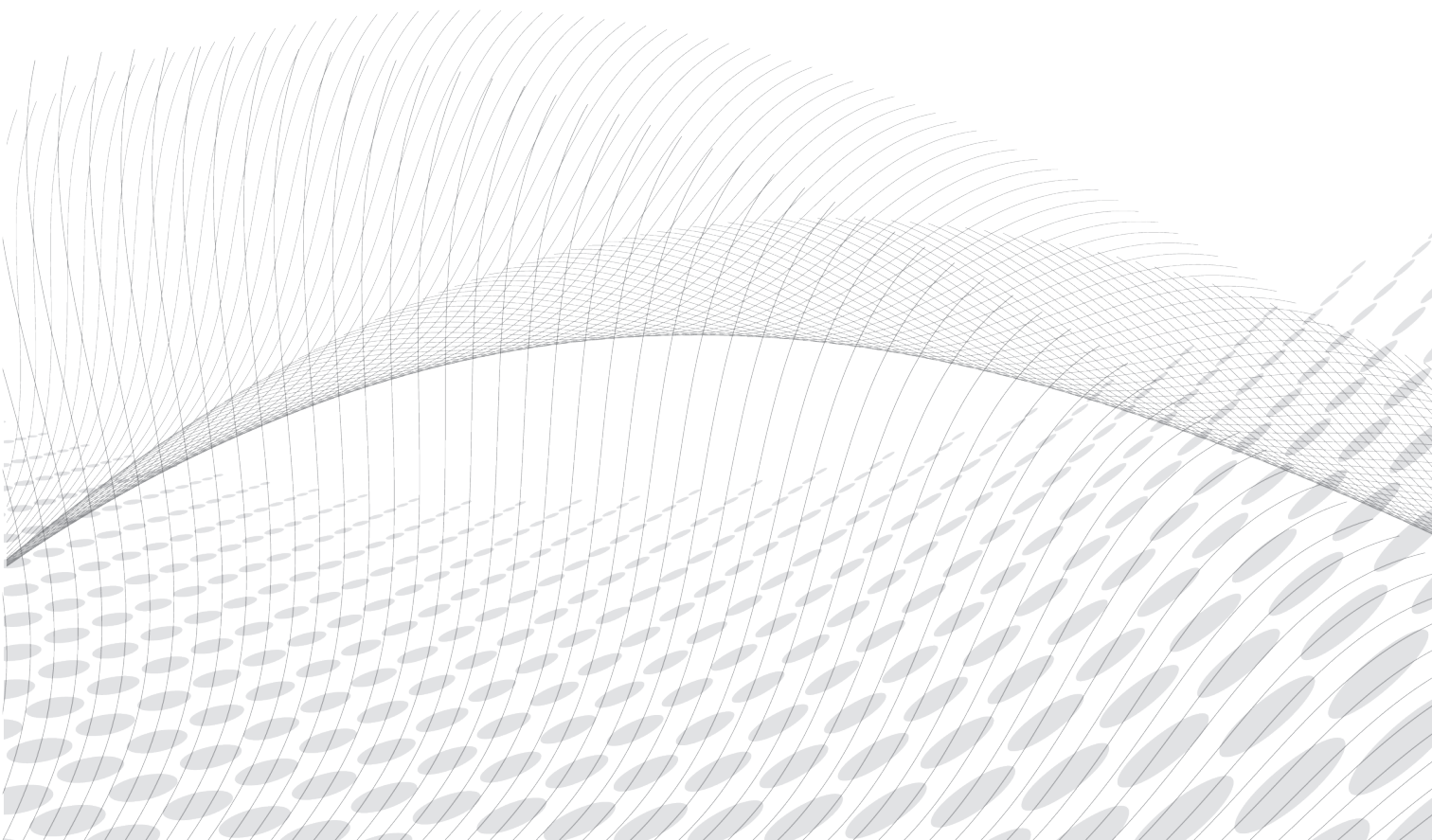


**PROGRAMA DE INTEGRACIÓN  
FONDOS CONCURSABLES 2011**

**PROGRAMA**  
 **vuelta al pago**





## **AUTORIDADES**

### **RECTOR**

- Ing. Agr. Arturo Roberto SOMOZA

### **VICERECTORA**

- Lic. Silvia PERSIO

### **DECANOS**

- Prof. Carlos BRAJAK KRALJ, Facultad de Artes y Diseño
- Ing. Agr. José Guillermo RODRÍGUEZ, Facultad de Ciencias Agrarias
- Ing. Roberto Ramón BATTISTÓN, Facultad de Cs. Aplicadas a la Industria
- Mgter. Jorge Antonio LÓPEZ, Facultad de Ciencias Económicas
- Dr. Roberto VALLÉS, Facultad de Ciencias Médicas
- Mgter. Graciela COUSINET, Facultad de Cs. Políticas y Sociales
- Dr. Eduardo EMILI, Facultad de Derecho
- Dra. Mónica Elisabeth CASTILLA, Fac. de Educ. Elemental y Especial
- Prof. Esp. Adriana Aída GARCÍA, Facultad de Filosofía y Letras
- Ing. Marcelo Gustavo ESTRELLA ORREGO, Facultad de Ingeniería
- Dr. Alberto José MARTÍN, Facultad de Odontología

### **SECRETARIO DE RELACIONES INSTITUCIONALES Y TERRITORIALIZACIÓN**

- Dr. Adolfo Omar CUETO

### **DIRECTORA DE RELACIONES INSTITUCIONALES**

- Mgter. María Eugenia SALINAS

### **DIRECTOR DE TERRITORIALIZACIÓN**

- Prof. Walter David SALINAS

### **COORDINADOR DEL PROGRAMA**

- Lic. Pablo Ezequiel DIAZ

### **SEGUIMIENTO Y MONITOREO**

- Lic. Lucía Florencia D'ANGELO
- Lic. Celeste Florencia SAEZ

### **CONSEJO ASESOR DE RELACIONES INSTITUCIONALES Y TERRITORIALIZACIÓN**

- D.I. Laura YANZÓN, Facultad de Artes y Diseño
- Ms. Cs. Ing. Agr. Liliana Anahí NIVEYRO, Facultad de Ciencias Agrarias
- Lic. Ricardo GOTZ, Facultad de Ciencias Económicas
- Dra. Susana SALOMÓN, Facultad de Ciencias Médicas
- Lic. Javier DIAZ ARAUJO, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales
- Ab. Martín ZANGRANDI, Facultad de Derecho
- Dr. Benito PARÉS, Facultad de Educación Elemental y Especial
- Prof. Patricia ACOSTA de GALINDO, Facultades de Filosofía y Letras
- Ing. Alfredo GRILLO, Facultad de Ingeniería
- Prof. Od. Sonia MARÓN, Facultad de Odontología
- Lic. Lic. Adriana DEFACCI, Instituto Tecnológico Universitario
- Dr. Sebastián SIMONDI, Instituto de Ciencias Básicas



# ÍNDICE

<b>1.</b>	<b>Presentación Institucional</b>	PÁG. 9
<b>2.</b>	<b>Acerca del Programa Vuelta al Pago</b>	PÁG. 11
<b>3.</b>	<b>Actividades de Capacitación</b>	PÁG. 15
	3.1 "Bibliotecas accesibles para usuarios con discapacidad: atención de usuarios con discapacidad visual, adecuación de servicios, adaptación de documentos y formación de voluntarios de lectura" (Rivadavia)	PÁG. 17
	3.2 "Derechos de las mujeres" (Luján de Cuyo)	PÁG. 23
	3.3 "Curso taller Herramientas sobre Gestión de Microempresas" (San Carlos)	PÁG. 29
	3.4 "Empoderamiento Ciudadano" (Tupungato)	PÁG. 33
	3.5 "Curso de Capacitación Audiovisual para Comunidades Huarpes" (Lavalle)	PÁG. 37
	3.6 "Curso taller sobre Capacitación de Recursos Humanos en las Organizaciones públicas Territoriales" (San Carlos)	PÁG. 41
	3.7 "Líderes Potenciales" (San Martín)	PÁG. 45
	3.8 "Hacia un cambio de paradigma en la concepción del desarrollo infantil... lactancia natural... un esfuerzo de todos los sectores" (Malargüe)	PÁG. 49
	3.9 "Taller de Estrategias de desarrollo Participativas: Estudio de la Cadena turística en Tupungato: Demanda y oportunidades"	PÁG. 53
	3.10 "Capacitación en la prevención de enfermedades transmisibles"	PÁG. 57
	3.11 "Taller de Capacitación Popular en Derechos Sociales, Económicos y Culturales" (Guaymallén)	PÁG. 63
	3.12 "La comunicación como herramienta en la intervención comunitaria" (San Carlos)	PÁG. 67
	3.13 "Extendemos la Promoción de la Salud Bucal en Ámbitos Escolares Rurales de la Provincia de Mendoza"	PÁG. 71
	3.14 "El Mes de las Ciencias Básicas en Malargüe"	PÁG. 75
	3.15 "Taller de habilidades sociales en la escuela. Un modo de abordar asertivamente las relaciones interpersonales" Maipú	PÁG. 79
	3.16 "Hacia la construcción de lectores críticos" (Potrerillos)	PÁG. 83
	3.17 "Reconocimiento e identificación de plagas de olivo: capacitación para técnicos y productores olivícolas"	PÁG. 85
	3.18 "Construyendo ciudadanía a partir de la Promoción y Prevención de salud en el departamento de Junín"	PÁG. 87
	3.19 "Formación de Recurso Humano para el cuidado y autocuidado del adulto mayor" (Tunuyán)	PÁG. 89
	3.20 "Capacitación, asesoramiento y fortalecimiento de los actores de la Economía Social" (Guaymallén)	PÁG. 91
	3.21 "Enseñar Ciencias Naturales en el contexto regional del Sur de Mendoza"	PÁG. 93
	3.22 "Prácticas inclusivas. Una mirada sobre las estrategias didácticas"	PÁG. 95
	3.23 Curso de protocolo y ceremonial (Tupungato y Junín)	PÁG. 97
<b>4.</b>	<b>Estancias de formación de alumnos en instituciones públicas de la provincia</b>	PÁG. 101
	4.1 Nivel de cumplimiento de los objetivos generales del Programa	PÁG. 103
	4.2 Alumnos participantes	PÁG. 103
	4.3 Instituciones en las que se desarrollaron las estancias	PÁG. 104
	4.4 Características de las actividades realizadas	PÁG. 105
	4.5 Aspectos positivos destacados por los alumnos	PÁG. 106
	4.6 Aspectos negativos observados por los alumnos y sugerencias para futuras convocatorias	PÁG. 107
	4.7 Problemáticas observadas por la secretaría	PÁG. 107
	4.8 Conclusiones	PÁG. 108

<b>5. Desarrollo de proyectos de inserción laboral de graduados recientes en el territorio</b>	PÁG. 109
5.1 Los Proyectos y sus Resultados	PÁG. 115
5.2 "Biblioteca" Colegio Juan I Maza, Maipú a cargo del Lic. Federico G. Diedrichs	PÁG. 115
5.3 "Estrategias de inclusión social: el acceso a la tecnología", Casa de la Cultura de Junín a cargo de la Prof. Ornella Mutti	PÁG. 115
5.4 "Ergonomía en Diseño de Mobiliario Escolar Aplicable a la Provincia de Mendoza" Colegio Rainbow, a cargo de la Dis. Ind. Julieta Yamin	PÁG. 115
5.5 "Gestión de Políticas Públicas. Análisis de la implementación de la Asignación Universal por Hijo y adaptación organizacional de la UDAI (delegación ANSES) en el departamento de San Martín" a cargo de la Lic. Analía Villegas	PÁG. 116
5.6 "Comunicación institucional, diagnóstico y planificación de posibles estrategias de comunicación interna en el IES 9-009" a cargo de la Lic. Pamela Pizarro	PÁG. 116
5.7 "Participación juvenil en el proceso de planificación estratégica municipal. El caso de Maipú" a cargo de la Lic. Lucía D'Angelo	PÁG. 116
5.8 "Estrategias de desarrollo rural para la permanencia de pequeños y medianos productores en la actividad vitivinícola, frutícola y olivícola de los departamentos de Maipú, San Martín, San Rafael y General Alvear" a cargo del Lic. Gabriel Sendra	PÁG. 116
5.9 "Pequeños narradores, grandes historias" Esc. 1-480 Segundo Correas, a cargo de la Lic. Laura Morales.	PÁG. 116
5.10 "Educación para la salud bucal de pacientes embarazadas, madres y niños de 0 a 3 años" Centro de Salud N° 30 Godoy Cruz, a cargo de la Od. Virginia Pastorutti.	PÁG. 117
5.11 "Aprender a Mirar" Estrategias de Evaluación y Estimulación de alumnos con discapacidades intelectuales, Esc. Ed. Esp. Dr. Matons (San Martín) a cargo de la Prof. Soledad Fioravanti	PÁG. 117
5.12 "Coordinación entre el Equipo interdisciplinario de las escuela perteneciente a la Municipalidad y las Escuelas de Enseñaza Primarias y Jardines Maternales, del distrito La Colonia, Junín" a cargo de la Lic. Carolina Balaguer	PÁG. 117
5.13 "Cuantificación poblacional de fusarium sp. del infectario INTA EEA La Consulta" a cargo de la Ing. Agr. Celeste Arancibia	PÁG. 117
5.14 "Salud Bucal todo el año" Centro de Salud 363 Luján de Cuyo, a cargo de la Od. Sol Appiolaza	PÁG. 117
5.15 "Fortalecimiento del Sistema de Información y Control de la Sala de Extracción de Miel Comunitaria de San Rafael", a cargo de la Cdra Florencia Sangalli	PÁG. 118
5.16 "Relevamiento y capacitación en BPM de prestadores de servicios turísticos en la Villa 25 de Mayo, distrito de San Rafael", a cargo de la Brom. Ayelén Rebolledo	PÁG. 118
5.17 "Talleres filosóficos de reflexión para jóvenes y adolescentes" CEBA "Artistas de Bermejo", a cargo de la Lic. Nadya Marino	PÁG. 118
5.18 "Integración Odontológica en el CIC de Costa de Araujo", a cargo de la Od. María Emilia Díaz	PÁG. 118

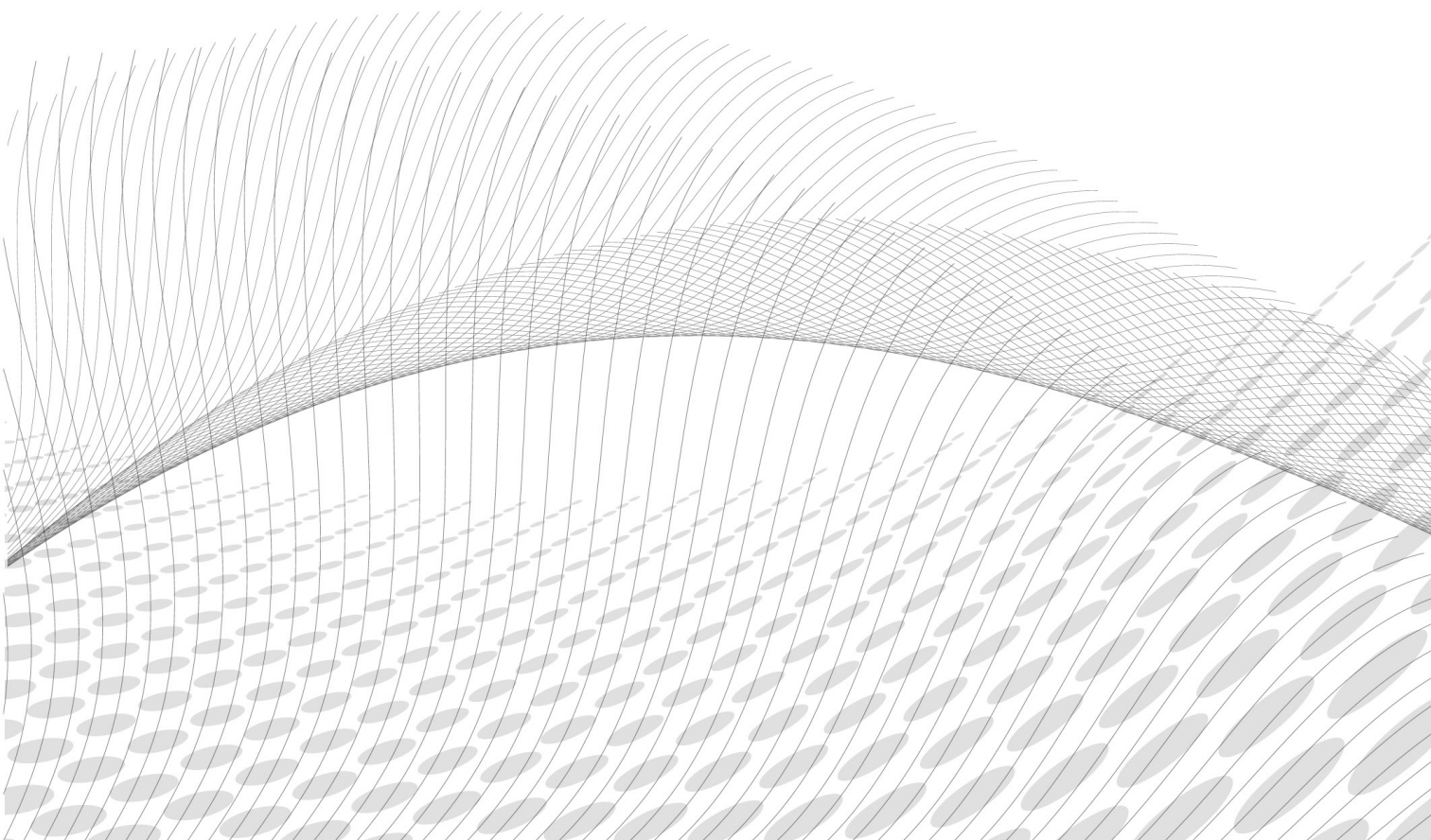
5.19	"Tolerancia a salinidad de distintos porta injertos de duraznero y ciruelo" Estación Experimental INTA Junín, a cargo de la Ing. Agr. Daiana Mateo	PÁG. 119
5.20	"Proceso de abastecimiento Distrital N° 5, Luján de Cuyo", a cargo de la Cdra. María Ilsa Aguilar Fixman	PÁG. 119
5.21	"Prevención de Riesgos de Desastres en la Escuela 1-715, René Favalaro, Luján de Cuyo", a cargo de la Geóg. Lourdes Cicconi	PÁG. 119
5.22	"Promoción y Prevención de la Salud en el Centro de Salud N° 5", Rodeo de la Cruz, Maipú, a cargo de la Od. Cecilia Pérez	PÁG. 119
5.23	"Una sonrisa especial" Esc. Escuela N° 2-020 "Ley 4934" y Escuela N° 2-045 "Club de Leones" Tunuyán, a cargo del Od. Jonathan Morales	PÁG. 120
5.24	"Creación del Departamento de Comunicación Social" Hospital Gral. Las Heras, Tupungato a cargo de la Lic. María Laura Ravinale	PÁG. 120
5.25	"Vinculación e Integración, Universidad- Sociedad- Municipio" CIC de Palmira, San Martín a cargo del Od. Edgar Olivares	PÁG. 120
5.26	"Efecto de diferentes láminas de riego sobre la producción de aceite y sobre el crecimiento vegetativo en olivo" EEA INTA Junín a cargo del Ing. Agr. Lucas Ramos	PÁG. 120
6.	<b>Conclusiones</b>	PÁG. 123
7.	<b>Anexos</b>	PÁG. 127





## 1. PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL

PROGRAMA  
■■■ **vuelta al pago**





## SECRETARÍA DE RELACIONES INSTITUCIONALES Y TERRITORIALIZACIÓN

### 2. ACERCA DEL PROGRAMA VUELTA AL PAGO- 2011

Con la creación de la Secretaría de Relaciones Institucionales y Territorialización (SRIYT), Universidad Nacional de Cuyo pretendió atender la creciente demanda de capacitación de todo el territorio provincial, especialmente de aquellos centros urbanos y rurales más alejados del Gran Mendoza, en un esfuerzo por lograr una mayor equidad en el acceso a los bienes y servicios de nuestra universidad pública.

De esta manera, la SRIYT convirtió al Programa de Integración en un instrumento de financiamiento para la realización de diversas actividades que respondieran a las necesidades territoriales relevadas a través de sus gestores locales. Así, con las Convocatorias de Fondos Concursables anuales, el impacto en las comunidades ha venido creciendo, atendiendo sus necesidades de una manera cada vez más específica.

En este sentido, a partir del trabajo de territorialización, se han detectado básicamente tres problemáticas en la relación Universidad- Territorio:

- La demanda de capacitaciones sobre temas específicos en todo el territorio provincial, articulando el trabajo académico de la Universidad con las necesidades de formación de diversas instituciones de la Provincia.
- La dificultad del dictado de carreras universitarias en el territorio provincial debido a las distancias y obligaciones diarias de los docentes de la Universidad Nacional de Cuyo.
- El éxodo de jóvenes de sus departamentos de origen en búsqueda de una formación profesional, el cual no es acompañado con una política específica de retorno a sus comunidades una vez alcanzado el título universitario, profundizando las disparidades regionales de la Provincia.

Tomando conocimiento de esto, la SRIYT puso a consideración, tanto del Rector como del Consejo Superior de la Universidad Nacional de Cuyo, una serie de convocatorias anuales destinadas a colaborar con la realidad de aquellas zonas más alejadas del Gran Mendoza. Las dos primeras problemáticas descritas más arriba fueron abordadas de la siguiente manera:

Mediante Resolución 1133/2011-R, se aprueba en el año 2011, la Convocatoria Anual para la realización de Actividades de Capacitación en la Provincia de Mendoza.

### **Los objetivos de esta convocatoria fueron:**

- Promover la capacitación académica/científica, formación de recursos humanos y transferencia de conocimientos en la Provincia de Mendoza.
- Intensificar las relaciones institucionales de la Universidad Nacional de Cuyo con instituciones provinciales.

La convocatoria estuvo abierta a docentes, alumnos, personal de apoyo académico de la Universidad Nacional de Cuyo o egresados que participen en proyectos acreditados de la Universidad Nacional de Cuyo, llegando a financiar 26 proyectos en el año 2011.

El monto otorgado fue de hasta \$5.000 para la realización de cursos, talleres, jornadas, encuentros, seminarios o congresos en departamentos incluidos en la política de Territorialización y en conjunto con instituciones del medio.

La tercer problemática detectada, es decir, el éxodo de los jóvenes de sus departamentos de origen sin el consiguiente retorno una vez alcanzado el título universitario, fue abordada a través de dos convocatorias:

Mediante Resolución 1132/2011-R se aprueba la Convocatoria a Estancias de Formación para alumnos de la Universidad Nacional de Cuyo en instituciones públicas de la Provincia de Mendoza, por las que 48 alumnos de todas las carreras de la Universidad Nacional de Cuyo tuvieron la oportunidad de formarse durante dos meses en instituciones de su interés ubicadas en sus departamentos de origen. Se otorgaron cuatro cupos por Unidad Académica y se priorizó para su selección, a aquellos alumnos que realizaran su estancia en departamentos que no pertenecieran al Gran Mendoza. La SRIyT invirtió \$100.000 (cien mil pesos) en el otorgamiento de 48 subsidios de \$2.000 (dos mil pesos) cada uno y el pago de los seguros correspondientes.

### **Los objetivos generales de esta convocatoria fueron:**

- Promover la formación de los alumnos de las diferentes carreras de la Universidad Nacional de Cuyo, a través de la observación participativa y directa de procesos y prácticas relacionadas con su formación académica.
- Intensificar las relaciones de la Universidad Nacional de Cuyo con instituciones provinciales y nacionales con sede en la Provincia de Mendoza.

### **Y los específicos:**

- Fomentar el contacto directo de los alumnos con procesos reales de labor profesional.
- Permitir al alumno familiarizarse con las formas de organización, procedimientos, tareas y prácticas presentes en las distintas instituciones participantes.
- Favorecer la visualización, por parte de las instituciones participantes, de las potenciales ventajas de incorporar alumnos y profesionales de nuestra Universidad como recursos humanos calificados.
- Generar nuevos canales de relación institucional entre la Universidad y las instituciones del medio provincial.

Paralelamente, en un interés por acompañar y reforzar mecanismos de retorno de estudiantes y graduados a sus comunidades de origen, se aprobó mediante Resolución 1551/2011-R la Convocatoria Desarrollo de proyectos para la inserción laboral de graduados recientes en el territorio. Por la misma, la SRIYT financió 25 proyectos presentados por graduados con una antigüedad menor a dos años, para ser desarrollados en instituciones de sus departamentos de origen. Así, se buscó:

- Facilitar mecanismos que permitan la inserción profesional de graduados de la Universidad Nacional de Cuyo en sus departamentos de origen.
- Propiciar el acercamiento laboral de los profesionales graduados de la Universidad con instituciones públicas de la Provincia.
- Fomentar el compromiso y la iniciativa de los graduados recientes de la Universidad Nacional de Cuyo frente a las problemáticas observadas en sus departamentos de origen.
- Colaborar con el desarrollo de los departamentos, fomentando la participación activa de los profesionales formados en la Universidad Nacional de Cuyo.
- Favorecer la visualización por parte de las comunidades locales de las capacidades e incumbencias de los egresados de las distintas carreras de la Universidad Nacional de Cuyo.
- Concientizar a los principales actores del quehacer local sobre la importancia de los recursos humanos formados por la Universidad Nacional de Cuyo, en beneficio de las comunidades locales

Convocatoria	2011
Actividades de Capacitación	Resolución 1133/2011-R 26 proyectos financiados
Estancias de Formación	1132/2011-R 48 alumnos participantes
Desarrollo de proyectos para la inserción laboral de graduados recientes en el territorio	1551/2011-R 25 proyectos financiados

La presente publicación es un extracto<sup>1</sup> de todo el trabajo realizado durante el 2011 en el marco del Programa Vuelta al Pago. Cabe destacar que nada de esto hubiese sido posible sin el apoyo de las autoridades de la UNCuyo y el interés de docentes, alumnos, graduados y personal de apoyo académico por transferir sus conocimientos a las comunidades más alejadas de nuestra Provincia.

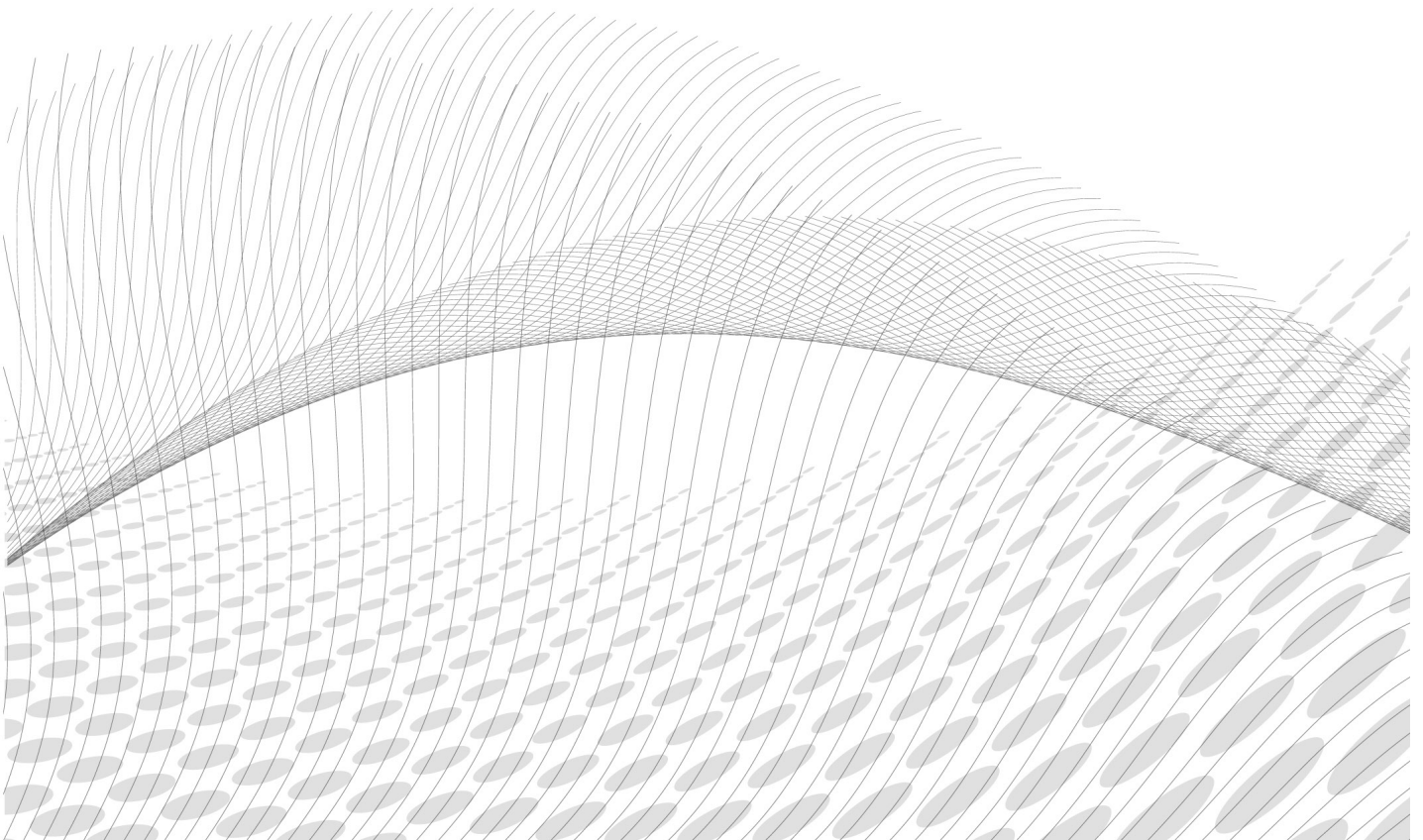
Por último, es necesario mencionar que en el año 2012 frente a la necesidad de conformar un programa integral que agrupara las diversas convocatorias, surge el “Programa Vuelta al Pago”. Con el cual se pretende identificar, ordenar y potenciar los resultados alcanzados, a la vez que identificar y apuntalar ejes de trabajo conjunto estratégicos para el logro de los objetivos de la Universidad y el desarrollo de las comunidades incluidas en el programa de Territorialización.

<sup>1</sup>Para mayor información de cada uno de los proyectos desarrollados, comunicarse con la SRIYT.



### 3. ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN

PROGRAMA  
■■■ **vuelta al pago**







## **“BIBLIOTECAS ACCESIBLES PARA USUARIOS CON DISCAPACIDAD: ATENCIÓN DE USUARIOS CON DISCAPACIDAD VISUAL, ADECUACIÓN DE SERVICIOS, ADAPTACIÓN DE DOCUMENTOS Y FORMACIÓN DE VOLUNTARIADOS DE LECTURA” (RIVADAVIA)**

*Responsable: T.U. Sandra B. Lucero*

*Equipo de trabajo: Valentina Fernández, Romina Ríos Sepúlveda*

*Instituciones participantes: SERVAC (Servicios accesibles para personas con discapacidad), SID (Sistema Integrado de Documentación)*

### **Descripción de la actividad**

Las bibliotecas, cualquiera sea su tipo y lugar de funcionamiento, deberían proporcionar servicios hacia cualquier usuario, independiente de su condición social, cultural, de religión, raza, discapacidad, etc. Todos tenemos derecho a acceder a la información y las tecnologías desde cualquier unidad de información sin discriminación alguna, no obstante, para las personas ciegas el ámbito bibliotecario es un campo desierto, ya que no hay para ellas servicios que atiendan sus necesidades de información y formas de usar soportes, formatos y tecnologías adaptadas.

Dado el interés de la Universidad por llegar con soluciones a problemáticas de la población de la Provincia, se presentó ante la Secretaría de Relaciones Institucionales y Territorialización la propuesta de realizar un curso de formación en el Departamento de Rivadavia con el interés creciente de formar profesionales y personal de atención en cualquier tipo de biblioteca conscientes de que las bibliotecas deben modificar actitudes y adaptar servicios que lleguen a todo tipo de usuario desde una biblioteca escolar, popular, pública, universitaria o privada, incluyendo especialmente a usuarios con discapacidad visual.

En el Departamento de Rivadavia y zonas aledañas se contactó a personal de bibliotecas públicas, populares y escolares, que detectaron usuarios potenciales con discapacidad y que necesitan adaptar o crear servicios para ofrecer documentos sonoros, en braille u otro tipo de formato y soporte a las personas discapacitadas a las que hoy por hoy aún no prestan servicios. También a escuelas integradoras que poseen estudiantes ciegos o con otra discapacidad (niños o adolescentes) y no saben cómo atender a sus necesidades educativas especiales. En este sentido, se pensó desde la propuesta de formación en llegar a bibliotecarios escolares y docentes para hacerles conocer el uso de software y técnicas que les permita realizar la adaptación del material de estudio, poner en práctica pautas básicas de accesibilidad física y comunicacional en el establecimiento y en la biblioteca y por sobre todo, formar una colección accesible.

En general, tanto los bibliotecarios como los docentes asistentes no poseían conocimientos acerca de cómo organizar una biblioteca para ciegos u otras discapacidades, qué y cuáles adaptaciones edilicias deben tener en cuenta para favorecer la accesibilidad física y comunicacional de estos espacios de información y cultura y además, cómo

adaptar material en formatos sonoros, braille, háptico, formar voluntariados de lectura y gestionar los distintos servicios y documentos necesarios.

La capacitación teórico – práctico estuvo abocada al abordaje social de la discapacidad, los principios de accesibilidad, diseño universal, normalidad y su relación con las bibliotecas y el acceso a la información. Además, se abordaron pautas básicas para la atención de personas con discapacidad, conocimiento sobre ayudas tecnológicas existentes y se hizo especial hincapié en el uso de tecnologías para la producción de documentos sonoros y digitales para usuarios con discapacidad, ya que las bibliotecas, centros de documentación, instituciones educativas u otras áreas deben ofrecer a sus usuarios (cualquiera sea el mismo: estudiante, investigador, científico, empleado, público en general, etc.) material que sea acorde y adaptado a sus necesidades perceptivas – documentos sonoros, en braille, macrotipo, etc.

El dictado del curso se realizó entre los días lunes 22 al jueves 24 de noviembre de 9,00 a 14,00 horas en el laboratorio de informática de la Unidad de Tecnología de la Información del Municipio. Asistieron y aprobaron 13 personas a la capacitación teórico-práctica propuesta de los 19 inscriptos. Se agregó un día más de formación que se desarrolló el 29 de noviembre en los mismos horarios.

La necesidad de reforzar con un día más de formación se debió a la gran heterogeneidad de los asistentes y su interés manifiesto sobre las temáticas presentadas. Además, se anexaron algunos contenidos básicos acerca de gestión de bibliotecas, formación de colecciones, se agregó material de apoyo para ampliar los contenidos abordados en forma práctica y se dio a los asistentes tareas a desarrollar en forma individual y particular en tiempo extra al de cursado.

Se realizó trabajo grupal en todos los puntos tratados y se expusieron conclusiones en conjunto. Sobre esta base se generaron debates. Los grupos trabajaron en base a la contestación de preguntas y torbellino de ideas que los hacía reflexionar sobre la situación de la persona con discapacidad desde distintas perspectivas y en especial en el contexto educativo y de información.

## **Resultados obtenidos**

Se trabajó sobre la conceptualización de la discapacidad, la situación de las personas con discapacidad y su inclusión social, el marco legislativo existente en la Provincia y en la Nación. Fue notorio el interés de los presentes en abordar y conocer los alcances de la sanción de la Ley de Protección de la Persona con Discapacidad a la cual la Provincia adhirió recientemente y sobre la Convención sobre los Derechos de la Persona con Discapacidad. Uno de los temas que se amplió precisamente fue la aplicación de ambas leyes e incumbencias en cuanto a la salud, educación y acceso a la información.

En compañía de una terapeuta en discapacidad se desarrolló una simulación y observación de entornos para discernir conceptos de accesibilidad y orientación espacial de personas con discapacidad visual aplicando conocimientos adquiridos. Esta acción fue motivo de consultas y admiración de gran parte del personal del Municipio y personas

que se encontraban cerca de esta esquina y la plaza Departamental. La práctica sirvió además para que se hicieran algunas observaciones en cuanto a la accesibilidad física del edificio: escaleras sin barandas, rampas pronunciadas, sin descanso, barandas mal colocadas y espacios con pisos resbaladizos que no ofrecen seguridad.

En forma teórica y práctica se profundizó sobre biblioteconomía y gestión de servicios para atención de usuarios con discapacidad en las bibliotecas. Luego de trabajar en estas pautas bibliotecológicas se instó a los participantes a identificar las necesidades específicas de información y los recursos con que comúnmente cuentan las bibliotecas y que pueden emplear las personas con discapacidad (CD, DVD, Videos, discos, casetes, etc.). Se identificaron las ayudas tecnológicas, formatos, soportes y medios de interpretación necesarios para garantizar la inclusión socioeducativa de las personas con discapacidad y su acceso a la información. Al completar estas pautas con las nociones de biblioteconomía y los recursos necesarios para ofrecer servicios accesibles en las bibliotecas, se les solicitó a los grupos formados elaborar propuestas y un informe sobre accesibilidad tomando como base el entorno laboral (bibliotecas, facultad, escuela) en el que cada uno se desenvuelve.

Otro tema fue el estudio de usuario, el comportamiento y necesidades de información de usuarios ciegos y con baja visión. Se diferenciaron estándares internacionales de estudio de usuario y cómo difieren en el caso de personas que no pueden acceder a la lectura convencional de un texto. Los grupos confeccionaron encuestas para usuario con discapacidad, intercambiando información en cuanto a necesidades concretas del usuario y desarrollaron con esta base ejemplos de ofertas de servicios que las bibliotecas podían implementar a partir de recursos existentes.

Como se precisara anteriormente, también se abordó el uso de TIC's (hardware y software) y se explicó sobre tiflotecnologías y su importancia para las personas ciegas. El taller práctico se basó en la utilización de programas de grabación y edición de archivos sonoros, digitalización de textos, técnicas de lectura destinadas a aplicar sobre documentos que se leen a personas ciegas y pautas para la corrección y compilación de bibliografía en base a metodología expuesta. Se dieron explicaciones en forma grupal y cada asistente en su PC individualizó la práctica con asistencia del equipo de formadoras. Se proporcionó ayudas tecnológicas para la adecuación de material accesible, manejo de programa Audacity (software para la producción y digitalización de archivos sonoros) y Abbyy FineReader Professional (software para la digitalización de textos).

## **Evaluación y aprobación del curso**

Según propuesta presentada, se requería de 75 % de asistencia al curso y la evaluación del proceso se realizaría a través de las actividades grupales e individuales.

Se evaluó en forma grupal: se desarrollaron ideas factibles a aplicar para conformar voluntariados de lectura o banco de horas de lectura en los distintos tipos de bibliotecas (populares y escolares) y desarrollo de diagnóstico de los recursos ya disponibles en las mismas para ofertar servicios a la población con discapacidad. A partir de este diagnós-

tico base, se trabajó en propuestas de ejecución a corto, mediano y largo plazo a través de discernir los recursos de distinta índole que se debían conseguir. En forma individual se evaluó la práctica concreta en la producción de documentos sonoros y digitales.

El total de los asistentes aprobó el curso, ya que cumplieron en tiempo y forma con cada una de las instancias evaluativas.

Se entregó a todos los asistentes una encuesta de evaluación del curso con predominio de preguntas cerradas. Al final de la misma se agregó una pregunta abierta para que pudieran realizar observaciones y sugerencias al curso. El resultado de la encuesta fue sobresaliente y se exalta el impacto que tuvo el mismo en todos los presentes. También se plantea la necesidad de socializar la temática y llegar en forma más directa a docentes y personal de apoyo de escuelas primarias y secundarias con estudiantes con discapacidad o escuelas especiales.

## **Impacto**

Durante y luego de finalizar esta capacitación, sentimos una gran satisfacción por el trabajo desarrollado, ya que creemos se cumplieron las expectativas de los organizadores locales y de quienes procurábamos el curso.

Los asistentes demostraron un gran interés en la temática y se llevaron propuestas concretas para implementar en cada una de las instituciones en donde se desempeñan (escuelas primarias, secundarias, cens de adultos, biblioteca pública y popular). Nos queda además un reto a futuro, ampliar algunos contenidos sugeridos, realizar un taller de profundización y práctica en el uso de tecnologías y adaptación de bibliografía.

El equipo de formación observó además, que los bibliotecarios o personas que prestan servicios en bibliotecas populares o públicas de la Zona Este tienen escasos conocimientos sobre la formación y gestión de bibliotecas populares y escolares. Sería menester en capacitaciones futuras, desarrollar una oferta de formación básica sobre bibliotecas de tipo escolar, popular y pública y anexar luego una propuesta específica sobre accesibilidad y atención de usuarios con discapacidad.

Otra sugerencia captada es trabajar directamente nucleando a escuelas de la Zona, para informar directamente a autoridades, docentes, personal de apoyo y bibliotecarios. Para ello sería imprescindible llegar en forma personal a los Directivos e interiorizarlos sobre la propuesta para que habiliten al personal a realizar la capacitación y concretar la formación de servicios básicos que atiendan las demandas de población escolar con discapacidad.

Creemos oportuno además, incentivar la producción de bibliografía accesible; para ello se han realizado contactos y enviado material que el Servac posee en braille y sonoro, siendo éste un puntapié para la formación de colecciones accesibles en bibliotecas que se encuentran en zonas alejadas, inclusive en sectores rurales o escuelas que se ven aisladas o desprotegidas del Sistema por ser urbano marginales.

Se compartió material con la Biblioteca Popular de Alto Verde que brindan servicios a poblaciones rurales y tienen algunas personas ciegas detectadas en fincas donde llevan libros. Esta biblioteca está muy bien equipada y ofrece un telecentro en su sala de lectura, lo que facilitaría la formación de un voluntariado de lectura para formar paulatinamente una colección accesible. Queda el contacto y compromiso de seguir colaborando con esta unidad de información.

De la Escuela 4-168 María E. Trossero del Barrio San Gabriel de San Martín, concurrió una bibliotecaria y una docente (que además, es mamá de un adolescente con multi-discapacidad y que cursará el secundario en esa escuela el año entrante), ambas elaboraron en forma conjunta una propuesta para presentar a los directivos del establecimiento, ya que es inminente el ingreso de dos estudiantes con discapacidad al próximo año lectivo. La biblioteca escolar está en formación y podría mejorar considerablemente su accesibilidad física y comunicacional a partir de acciones concretas a desarrollar. Se pidió asesoramiento al Servac para realizar actividades extraescolares con docentes y estudiantes que colaboren en la adecuación de bibliografía escolar y también se sugirió realizar un taller para la formación de docentes y personal en la temática.

El personal de la Unidad de Tecnología del Municipio que está abocada a prestar servicios informáticos y de información a la ciudadanía de su Departamento, tiene un área que trabaja con personas con discapacidad, desarrollan software libre con este propósito y realizan algunas adaptaciones o búsqueda de material a petición de la persona con discapacidad que lo solicite. A partir del curso se planteó la posibilidad de trabajar en forma conjunta con el Municipio para acrecentar la colección base que poseen en formatos alternativos accesibles y realizar otras acciones de difusión e interrelación para llegar a escuelas y otros sectores de la Zona Este, también para sugerir cambios en la accesibilidad física y comunicacional del edificio y formación del personal en la atención de personas con discapacidad.

Entre los asistentes, tuvimos a una persona ciega que con su activa participación favoreció la socialización, la instancia práctica y lógica del curso. Fue un gran motivador y ayudó a los distintos grupos que se interrelacionaron con los trabajos a vencer las barreras actitudinales que el desconocimiento y la ignorancia imponen. Se realizaron preguntas directas acerca del sentir y desenvolvimiento en tareas habituales de una persona ciega. Los comentarios fueron enriquecedores desde el punto de valorar las capacidades y actitudes de todas las personas con discapacidad, hacia sus experiencias concretas y el quehacer habitual de quienes desarrollan habilidades específicas para minimizar o desenvolverse a partir de una deficiencia.

Con respecto al impacto, pensamos que con este tipo de acciones concretas, la UNCuyo llega en forma directa a la comunidad, ofrece posibilidades de solución a problemas sociales y culturales concretos y facilita la práctica de acciones que puedan concretarse por medio de conocimientos y recursos proporcionados.

Desde el Sistema Integrado de Documentación se ha incorporado como práctica común y se consolida día a día el trabajo, para llegar con más y mejores servicios a toda la comunidad. Es una preocupación constante desarrollar actividades de extensión que fortalezcan los lazos Universidad – Comunidad, por ello agradecemos estas instancias que se propiciaron desde la Secretaría de Relaciones Institucionales y Territorialización y pensamos que son uno de los ejes para desarrollar políticas activas que ayuden a la Provincia y a los Departamentos a mejorar la cultura, la educación y la inclusión social de todos sus actores.

## “DERECHOS DE LAS MUJERES” (LUJÁN DE CUYO)

*Responsables: Claudia Ester Gamboa, Carolina Barbaro y Esperanza Bernabé*

*Instituciones participantes: Facultad de Ciencias Políticas Sociales, Centro Integrador Comunitario (C.I.C.), Agrelo, Lujan de Cuyo.*

Los objetivos que nos propusimos inicialmente para la realización de los talleres sobre los derechos de las mujeres fueron los siguientes:

- Capacitar a mujeres de la zona sobre sus derechos.
- Concientizar sobre los contenidos de la Ley contra la Violencia de Género. (Ley 26.485: “Ley de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales”).
- Crear un espacio en el que las mujeres puedan expresar las problemáticas que viven en relación con la vulneración de sus derechos

Para alcanzarlos llevamos a cabo capacitaciones principalmente a mujeres de la comunidad y, también, talleres a las mismas y a alumnos/as de las escuelas de la zona. Por lo que, las beneficiarias directas fueron las mujeres que integran la comunidad del distrito de Agrelo de Luján de Cuyo y los beneficiarios indirectos la comunidad en su totalidad.

Las fechas programadas en el proyecto inicial fueron modificadas, como así también, las modalidades de los encuentros. Ya que, por un lado, las actividades comenzaron el día miércoles 21 de septiembre del 2011 y, consecutivamente, los miércoles del mes de octubre; en el mes de noviembre realizamos actividades los días miércoles 2, 9 y 23; desde las 17:30 hs. hasta las 19:30 hs. Finalizando con las actividades el sábado 3 de diciembre del 2011. Y por otro lado, al principio habíamos programado principalmente realizar capacitaciones al grupo de mujeres ya constituido y, luego, talleres a la comunidad en general. Pero luego, decidimos entre todas las mujeres presentes realizar las capacitaciones y talleres conjuntamente, debido a que el grupo de mujeres que comenzó a asistir también les interesaba capacitarse para organizar nuevas actividades a futuro.

Además, realizamos talleres sobre “Igualdad de Oportunidades y Trato entre hombres y mujeres” en dos escuelas del distrito:

- A las/os alumnas/os de 3º del Polimodal, en la Escuela Secundaria Puerto Argentino N° 4-172, Dra. Graciela Elmelaj.
- A las/os alumnas/os del CEBA de la Escuela General Espejo, Dra. María Cecilia Elías.

Realizamos 8 talleres y capacitaciones en el C.I.C. de Agrelo de 2 horas cada uno, en los cuales participaron aproximadamente 15 mujeres. Además, realizamos 2 talleres en cada una de las escuelas mencionadas de 3 horas a 70 alumnas/as. Por lo que el total de nuestra carga horaria fue de 22 horas.

A continuación construimos un cuadro-síntesis donde describimos las actividades realizadas:

Fecha	Talleres	Actividades
21 de septiembre	Primer encuentro con el grupo de mujeres: "Mujeres por la Igualdad"	Hablamos de los objetivos a realizar durante los talleres, confeccionamos un folleto sobre las actividades que se realizaran en el C.I.C. para entregar en las escuelas, barrios y comunidad en general convocando a las/os vecinos a participar.
28 de septiembre	Capacitación a mujeres de la comunidad	Trabajamos con un video: "El sueño imposible" que refleja los estereotipos de género y mitos en la sociedad en que vivimos. También organizamos el taller que realizamos el 5 de octubre en la Escuela General Espejo, Agrelo con el objetivo de concientizar y convocar para los talleres que se realizaran en el C.I.C.
5 de octubre	Taller Escuela General Espejo (concientización-convocatoria)	Taller sobre la Igualdad de Oportunidades y trato entre hombres y mujeres, en el cual a través de un video y actividades concientizamos sobre los estereotipos de género y los mitos sobre los roles entre hombres y mujeres en nuestra sociedad, hablamos sobre la diferencia de sexo y género, etc.
12 de octubre	Capacitación a mujeres de la comunidad	Realizamos una sensibilización y relajación para integrar los conceptos como autoestima e importancia del valor de uno mismo, los derechos que tenemos como mujeres, etc.
	Taller Escuela Puerto Argentino 4-172 (concientización-convocatoria)	Taller sobre la Igualdad de Oportunidades y trato entre hombres y mujeres, en el cual a través de un video y actividades concientizamos sobre los estereotipos de género y los mitos sobre los roles entre hombres y mujeres en nuestra sociedad, hablamos sobre la diferencia de sexo y género, etc.
19 de octubre	Taller y capacitación a mujeres de la comunidad	Primeramente realizamos actividades de sensibilización corporal. Para luego, introducirnos en la temática sobre la sexualidad a lo largo de toda la vida, tratándola en forma integrada. Comenzando a trabajar la Salud Sexual y Reproductiva.



26 de octubre	Taller y capacitación a mujeres de la comunidad	Relacionando las actividades del encuentro anterior de sensibilización tratamos de incorporar valores de identidad para que puedan reconocer y hacer valer sus propios derechos. Además continuamos con la temática sobre sexualidad, a través de juegos didácticos y reflexión.
2 de noviembre	Taller y capacitación a mujeres de la comunidad	En este encuentro comenzamos a trabajar sobre los contenidos de la ley sobre violencia de género, por medio de juegos de preguntas y respuestas, representaciones, contamos vivencias personales, etc.
9 de noviembre	Taller y capacitación a mujeres de la comunidad .	Profundizando la temática nos ocupamos de reflexionar y comprender los tipos de violencia que existen en nuestra sociedad y sus modalidades, leyendo entre todas los contenidos de la ley y comentado nuestras inquietudes.
23 de noviembre	Taller y capacitación a mujeres de la comunidad	En este encuentro tuvimos como objetivo lograr que las mujeres se den cuenta de la importancia de ellas mismas como personas con derechos, a través de una técnica llamada "caja mágica" que consiste en poner en un espejo dentro de una caja. Donde, luego de un proceso de interiorización, descubran que dentro de la caja pueden encontrarse reflejadas ellas mismas, para reforzar el sentimiento de que lo más importante para cada uno de nosotros somos nosotros mismos. Este mismo día también se realizó una reflexión final sobre los conceptos que trabajamos a lo largo de los talleres y como lo vivieron cada una.
3 de diciembre	Taller y capacitación a mujeres de la comunidad	Como culminación de la actividad, nos juntamos a almorzar en forma de despedida.

La metodología utilizada se centró en el desarrollo de talleres en los que se trabajó a través de la articulación entre la teoría y la práctica, vivencias corporales para integrar la teoría, etc. Por medio del uso de técnicas de Educación Popular. El enfoque de la educación popular, que se propone como perspectiva teórica, a la vez que como paradigma para la praxis se sostiene en las ideas y propuestas educativas de Paulo Freire que han sido de amplia influencia en toda América Latina.

La perspectiva así fundada se centra entonces en el sujeto - popular - de la educación. En aquellos que siendo pobres y marginados por el modelo de acumulación de capital, o invisibilizados aún no pobres - por imposiciones sexistas, racistas, xenófobas, o en general discriminantes - pueden constituirse en sujetos protagónicos, necesarios e indispensables de la educación. Como afirma Freire, de una educación emancipadora.

Nos interesó trabajar con la perspectiva de género, ya que los programas orientados hacia las mujeres son discontinuos, fragmentarios, y se carece de información suficiente sobre ellos. Si bien aquellos destinados a la educación de mujeres de sectores populares se han incrementado, no constituyen la primera prioridad de las políticas públicas para la educación formal y no formal. Dentro de los programas educativos para mujeres, Graciela Messina señala que los programas más exitosos son aquellos que consideran un componente subjetivo, asociado con la autoestima y la autoafirmación de las mujeres, o sea que consideran la dimensión de género. En estos programas el eje organizador común es la creación de un espacio y un tiempo propio para las mujeres, como lo que propusimos conseguir con las actividades realizadas. Los logros se concentran en torno a las transformaciones en su conciencia de mujer: mayor autonomía, mayor respeto en el marco de la familia, conciencia de trabajadoras y del valor de su trabajo (tanto del productivo como del reproductivo).

Agradecemos a la mesa de gestión de C.I.C. de Agrelo, que fue el nexo quien nos permitió y nos dio el lugar físico para realizar las actividades sin ningún impedimento. Además nos dejó el espacio abierto para futuros proyectos. Por lo que podemos decir que la articulación lograda con la institución interviniente fue muy satisfactoria.

También agradecemos a la Licenciada Nora Llaver, quien participo de los encuentros compartiendo sus conocimientos sobre la temática.

A través de las actividades realizadas logramos cumplir con nuestros objetivos, ya que capacitamos a las mujeres de la comunidad sobre sus derechos; concientizamos a las mismas sobre los contenidos de la Ley 26.485: "Ley de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales"; y creamos un espacio en el que las mujeres puedan expresar las problemáticas que viven en relación con la vulneración de sus derechos.

De esta manera, uno de los resultados que obtuvimos fue que el grupo de mujeres con el que trabajamos alcanzó los conocimientos necesarios para el manejo de la ley contra la violencia de género y la ley sobre salud sexual y reproductiva. Otro de los resultados satisfactorios que logramos fue construir a través del trabajo con las vecinas de la comu-

nidad de Agrelo un grupo de contención y concientización acerca de los derechos de las mujeres. Y a partir de ello, las mujeres pueden desarrollar futuras actividades en ámbitos de socialización, como en el grupo familiar, educativo, vecinal, laboral.

Asimismo, por medio de las actividades propuestas y del grupo de contención formado, se logró hacer valer las campañas de concientización como uno de los canales principales para tomar conciencia del rol y de los derechos de las mujeres en nuestra sociedad.

A partir del trabajo ejecutado proponemos como futuras líneas de acción continuar con las actividades, talleres y capacitaciones sobre perspectiva de género en los espacios que nos pueden brindar los C.I.C. de otras comunidades de la provincia.



## **“CURSO TALLER HERRAMIENTAS SOBRE GESTIÓN DE MICROEMPRESAS” (SAN CARLOS)**

*Responsable: Prof. Juan Argentino Vega*

*Instituciones participantes: Facultad de Ciencias Económicas, Centro de Investigaciones Económicas de la FCE de la UNCuyo, Instituto de Educación Superior N° 9-015 “Valle de Uco” (La Consulta, San Carlos)*

### **Objetivos**

- Ofrecer capacitación a los alumnos de las distintas tecnicaturas relacionadas con el desarrollo local y las Mypes y Pymes como ámbito de interjuego de diferentes disciplinas.
- Brindar capacitación general para los microemprendedores, pequeños y medianos productores del Valle de Uco en temas relacionados con las Mypes y Pymes.
- Especificar y determinar herramientas necesarias para la gestión eficiente y eficaz de la micro, pequeña y mediana empresa.

### **Detalle de las actividades realizadas**

- Talleres/cursos realizados

El curso, objeto del presente, fue organizado en forma conjunta entre el Centro de Investigaciones Económicas de la Facultad de Ciencias Económicas como Unidad Académica y el Instituto de Educación Superior N° 9-015 Valle de Uco, con sede en La Consulta, Departamento de San Carlos, como institución patrocinante.

- Los responsables de la actividad fueron el Prof. Juan Argentino Vega, Director Centro de Investigaciones Económicas (FCE), y la Lic. Paola Alejandra Laspina, Profesora del Instituto de Educación Superior “Valle de Uco”.

- Fechas y lugar

El curso se desarrolló los días 11, 18 y 25 de noviembre y 2 de diciembre de 2011 en la sede de la Institución Patrocinante. No se inició el 4 de noviembre como estaba programado debido al feriado local en el Departamento de San Carlos (fiesta patronal).

- Carga horaria: 20 horas
- Cantidad encuentros: 4 (cuatro)
- Descripción y cantidad de los beneficiarios:

Los asistentes al curso sumaron un número de cinco personas (5) de las cuales, en su mayoría, fueron alumnos de la Tecnicatura Superior en Administración de Empresas y un funcionario del Municipio de San Carlos.

Si bien se realizaron acciones, tanto desde el Instituto de Educación Superior como desde la representante territorial de la SRlyT en San Carlos, Lic. María Cecilia Vargas, in-

vitando a toda la comunidad en general y a los alumnos en particular, impulsándose la participación de productores pequeños y medianos a través del Departamento de Desarrollo Económico del Municipio de San Carlos y a través de gacetillas y comunicados radiales, la asistencia al mismo se limitó al número especificado más arriba. Estimamos que esto se debe, en el caso de los alumnos de las Tecnicaturas, a la proximidad de la época de exámenes, pero desconocemos las causas de la no asistencia de pequeños y medianos emprendedores del Departamento. Por lo tanto consideramos que, en vistas de próximos eventos, sería importante encontrar nuevas estrategias para llegar a este sector tan importante para la economía del departamento.

Todos los participantes (alumnos y docentes) recibieron certificado por la actividad realizada y los cursantes, además, recibieron un disco compacto con las exposiciones de los docentes.

- Metodología utilizada

La metodología de trabajo estuvo conformada por cuatro encuentros, los cuales tendieron a la concreción de los siguientes temas:

- a. Redes Empresariales
- b. Gestión Empresarial
- c. Incentivos públicos al desarrollo de Mypes y Pymes
- d. Acceso al financiamiento de las Mypes y Pymes

En referencia a los potenciales beneficiarios, aquellos más cercanos a la temática, en curso se orientó hacia los pequeños y medianos productores del Valle de Uco y asociaciones de productores de la zona. También serían beneficiarios directos de dicha actividad, los alumnos de las Tecnicaturas de Administración Pública, de Administración de Empresas, Comunicación Social con orientación de Desarrollo Local, de Agronomía con Orientación a la Agroecología, etc., así como también todo tipo de ciudadanos, asociaciones e individuos de los Departamentos de San Carlos, Tunuyán y Tupungato, redes institucionales que posee el Instituto de Educación Superior con las organizaciones tales como el Centro de Desarrollo Vitícola.

- Detalle de la articulación lograda con la institución interviniente

Se estima que la articulación lograda entre el Centro de Investigaciones Económicas y el Instituto de Educación Superior "Valle de Uco" fue muy buena y que puede dar lugar a acciones futuras no solo en el campo de la capacitación sino también en la concreción de proyectos de investigación de interés local, según lo conversado por el Director del CIE con la Directora del Instituto Prof. María Elena Salomón y otros miembros del Consejo Directivo de ese Instituto y la representante local de la SRLyT.

## **Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos**

Los objetivos propuestos se cumplieron satisfactoriamente en su totalidad, excepto en el número de asistentes, que no cubrió las expectativas.

## **Resultados obtenidos**

A efectos de evaluar a los resultados obtenidos se realizó una encuesta de evaluación del curso a los participantes asistentes, con la cual los expositores fueron evaluados de forma satisfactoria por la totalidad de los cursantes.

De la evaluación sobre la organización del curso, se observa que la opinión global del curso, en un 100% fue evaluado en forma excelente y que el 100% de los asistentes recomendaría el curso taller.

Con respecto al impacto institucional, el mismo fue menor al esperado y se concentró en el Instituto de Educación Superior, donde los alumnos asistentes fueron los principales beneficiarios del mismo. Las limitaciones de fecha no permitieron una posible postergación del curso por lo que se llevó adelante a pesar del número de inscriptos.

## **Identificación de futuras líneas de acción relacionadas a la temática abordada con el proyecto**

De acuerdo a lo anteriormente expresado, en próximos eventos se tendrá que poner mayor énfasis en las estrategias para la asistencia de emprendedores locales, los que eran también potenciales beneficiarios del curso, y de un mayor número de alumnos de las tecnicaturas del Instituto Patrocinante.





## “EMPODERAMIENTO CIUDADANO” (TUPUNGATO)

*Responsable: Lic. Leonora Inés Cuoghi*

*Equipo de trabajo: Gustavo Potenzoni, Fabricio Citón, Gustavo David Ortiz*

*Instituciones participantes: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Escuela República Italiana N°4-122 (Tupungato)*

### **Introducción**

El proyecto de capacitación tiene la modalidad de Curso-Taller participativo, destinado a jóvenes del departamento de Tupungato.

La modalidad de Empoderamiento Ciudadano pretende potenciar la participación de los ciudadanos, y, ante ello, priorizamos la capacitación en la elaboración de Proyectos Sociales.

Los Proyectos en manos de los mismos jóvenes, permitió el fortalecimiento de la capacidad de realizar Diagnósticos de Problemas Sociales, como también proponer las soluciones viables en los mismos.

### **Los Proyectos diseñados fueron:**

- “Manos a la Obra”: el objetivo es Capacitar laboralmente a mujeres desocupadas del Distrito de Gualtallary. Integrantes: 8 jóvenes
- “Rock y Punk”: el objetivo es Integrar a jóvenes de Tupungato con/sin bandas de Rock y Punk. Integrantes: 3 jóvenes
- “Mes de la Familia”: el objetivo es Promover el cuidado integral de los niños recién nacidos a 2 años de edad del Distrito de Villa Bastías. Integrantes: 3 jóvenes

Al finalizar el diseño de estos Proyectos, el equipo de Trabajo ofreció las líneas de Financiamiento disponibles tanto en Instituciones y Organismos Internacionales, como desde El Gobierno Nacional y local.

### **Objetivos específicos**

- Capacitar en la identificación y abordaje en contexto de problemas sociales.
- Identificar los canales institucionales vigentes para el tratamiento de alternativas de solución.
- Lograr una participación ciudadana consciente y responsable en pro de la solución integral de los problemas sociales.
- Concientizar en el reconocimiento de las necesidades o demandas sociales como problemas de responsabilidad colectiva.

## Detalle de actividades realizadas

En primer lugar se realizó la convocatoria para el Taller, vía radial, internet, personalmente a través de la invitación en las Escuelas secundarias y el Instituto de Educación Superior 9-009.

El Taller de Capacitación tuvo comienzo el día 10 de septiembre del presente año, que, a través de 8 clases (24 hs en total), concluyó el 29 de Noviembre, (sólo se necesitó de una clase más de Tutoría para dos Proyectos). La capacitación se realizó los días sábados de 9 hs a 12 hs.

Las Actividades se dividieron en tres ejes, logrando distribuir las actividades entre el equipo de trabajo:

- Clase teórica
- Clase teórico -práctica
- Evaluación de los Proyectos a ejecutarse

## Metodología de elaboración de Proyectos. Sub-ejes:

### *Clase teórica*

- Presentación del curso y de equipo de trabajo: Visión sobre el Departamento de Tupungato a cargo de Gustavo Potenzoni. Mapa institucional del Municipio de Tupungato y Actores Sociales a cargo de Fabricio Citón. Introducción sobre límites y alcances de Proyectos sociales a cargo de Gustavo Ortiz.
  - Empoderamiento ciudadano; ¿Que es un Proyecto social?; Problema social. El contenido de esta clase fue coordinado por la Profesora Licenciada Leonora Cuoghi.
- Duración 2 (dos) clases

### *Clase teórico práctico*

- Elaboración de Proyectos. Diagnóstico. Planteo del Problema (Gustavo Ortiz)
  - Diagnostico: Árbol de Problemas. Objetivos. Metas (Fabricio Citón)
  - Desarrollo: Soluciones. Actividades. Supuestos (Gustavo Potenzoni)
  - Desarrollo: Duración de Proyecto, Responsables, Cronograma de actividades, (Gustavo Ortiz y Fabricio Citón) Insumos o Servicios de las actividades (Gustavo Potenzoni) Costos. Instrumentos de evaluación de actividades (Gustavo Ortiz)
- Duración 4 clases

## Evaluación

Día 22 de Octubre: Entrega de Proyectos y Evaluación de Entrega con Asesoramiento de Viabilidades. Sábados contiguos: Tutoría de Proyectos a Entregar.  
La Tutoría de los proyectos fueron coordinados por todo el equipo de trabajo.

## **Criterios Metodológicos**

- Se dividieron los jóvenes en áreas de trabajo según problemáticas por ejemplo: salud, alimentación, ambiental, seguridad, etc.
- Observación constante en todo el proceso de interacción con los Jóvenes.
- Comunicación constante entre los integrantes del equipo técnico de capacitación ya sea personalmente o vía mail.
- La ejecución de los Proyectos sociales estará bajo iniciativa de los jóvenes ciudadanos.

## **Instituciones participantes**

### Gestoría de Universidad Nacional de Cuyo-Delegación Tupungato

Desde la convocatoria al Taller, la Gestora local Lic. Luciana Bordón, colaboró con la organización de la misma, haciendo partícipes demás actores locales de Tupungato. Durante el desarrollo de la Capacitación, la experiencia profesional y laboral vigente en el Municipio por parte de la misma, permitió mejorar la calidad de la capacitación en la elaboración de Proyectos Sociales.

Al finalizar el curso, la Gestoría tramitó la certificación de los Jóvenes

### Escuela República Italiana N°4-122

Esta institución de educación secundaria, a través del Director Luis Salinas, colocó a disposición:

- Aulas: de las que se utilizaron dos, según avance de los Proyectos
- Personal de limpieza y cocina: colaboraron en la elaboración del Desayuno para los Jóvenes, como también, la limpieza al finalizar el curso.
- Material tecnológico para el desarrollo de la Capacitación: el Preceptor de la institución estaba encargado de favorecer la disposición del Proyector de Imágenes.

## **Resultados Obtenidos**

La elaboración de los Tres Proyectos expuestos, permitió que los jóvenes debatieran y concluyeran ideas viables para el abordaje y solución de los Problemas Sociales identificados.

Además el trabajo grupal por proyecto fomentó encuentros fuera de clases para la elaboración de encuestas y reuniones de trabajos.

Con la identificación de líneas de financiamiento, los grupos tienen actualmente la tarea de presentar sus Proyectos terminados para su inmediata ejecución.

Como equipo de capacitación, descubrimos la riqueza las vivencias y realidades de cada joven, traducida en cada momento en un ingrediente más en la construcción de la definición de Problemas.

## **Futuras líneas de acción**

Ante lo anterior, ratificamos la hipótesis de que existen jóvenes que no saben abordar los problemas sociales en sus realidades, y en consecuencia las soluciones viables correspondientes.

Promover este tipo de capacitaciones nos permite un Diagnóstico de la realidad de los Jóvenes, y a ellos, ayudarlos a mirar los Problemas sociales desde una perspectiva participativa, de análisis integral y según posibilidades de real abordaje (viabilidad).

Dado que hay muchos jóvenes que no pudieron integrarse a este tipo de capacitación, creemos que son necesarios otros Proyectos de Capacitación, en base a la realidad económica y cultural-educativa del departamento de Tupungato:

- Elaboración de Microemprendimientos
- Capacitación virtual en disciplinas o temáticas específicas de participación ciudadana tales como, tramites municipales, denuncias legales, participación en organizaciones de la Sociedad Civil, acceso a información pública, etc.
- Dictado de cursos a dirigentes en materia de redes sociales y plataformas virtuales para aprovechar las virtudes de las mismas con respecto a la comunicación con el ciudadano.

## **“CURSO DE CAPACITACIÓN AUDIOVISUAL PARA COMUNIDADES HUARPES” (LAVALLE)**

*Responsable: Guillermina Cortés*

*Equipo de trabajo: Rocío Pérez Monteleone, Guadalupe Pregal*

*Instituciones participantes: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Biblioteca Popular José Adriano Pujadas (Lavalle)*

### **Descripción de la Actividad**

El Curso-Taller de Capacitación Audiovisual para la Comunidad Huarpe fue una actividad realizada en la Biblioteca Popular José Adriano Pujadas de Villa Tulumaya, distrito cabecera del departamento de Lavalle; en los meses de septiembre, octubre y noviembre de 2011.

La actividad estuvo dirigida a los habitantes originarios de la comunidad de Lavalle y su objetivo principal fue brindar una capacitación que permita revertir la situación de ésta cultura, históricamente relegada del acceso a la tecnología. De esta manera, el grupo escogido desarrolló una producción audiovisual propia; acortando la brecha tecnológica que separa a quienes tienen acceso a los dispositivos y a quiénes no.

Cabe destacar que el Equipo Docente proviene de la Carrera de Comunicación Social de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, por lo que en el planteamiento del proyecto se delimitó un marcado interés social, al mismo tiempo que se buscaba trabajar con herramientas tecnológicas desde la perspectiva de la educación popular.

Para la realización de la Actividad se llegó a un acuerdo con la Institución Patrocinante, la Biblioteca Popular José Adriano Pujadas; en el que la misma brindó el espacio físico para dar el Taller y se encargó de la difusión de la actividad.

En una de las primeras reuniones que se mantuvieron en la Biblioteca para dar a conocer el proyecto y sus objetivos, el Consejo Directivo Superior sugirió al Equipo Docente la posibilidad de realizar una articulación con la OTRAL (Organización de Trabajadores Rurales Autoconvocados de Lavalle), ya que consideraban que la actividad podía servir para revertir uno de los problemas centrales de la organización: la comunicación, tanto interna como externa. Contar con un material audiovisual que explicara con claridad sus motivaciones y expectativas podría ser de gran ayuda para solucionar este conflicto.

El Equipo Docente encontró que la propuesta se adecuaba a la esencia del proyecto y concurrió a numerosas reuniones de la OTRAL que se realizan semanalmente en la Biblioteca. A partir de estas reuniones comenzó a conformarse un equipo de trabajo, que si bien demoró en tomar forma; asumió un fuerte compromiso con la actividad.

La OTRAL está formada por más de 300 familias de trabajadores rurales que luchan por tierras para el trabajo y la vivienda desde hace más de diez años en distintas zonas de Lavalle. Estas familias se conformaron como organización a partir de la intervención de un grupo de maestros rurales, quienes pudieron notar que en distintas zonas del depar-

tamento existían necesidades similares.

Fueron estas familias las que, a partir de su relación con la Biblioteca y el conocimiento del proyecto, decidieron enviar a sus hijas una vez por semana para asistir al Curso, a pesar de los numerosos kilómetros que debían recorrer.

Durante la primera etapa de la actividad el desafío fue armar un grupo de alumnos estable, que finalmente estuvo constituido por ocho jóvenes mujeres integrantes de la familia Cardozo (oriunda de Paramillo) y una representante del grupo Lamadrid, también parte de la OTRAL.

Una vez constituido el grupo, encontramos la necesidad de reformular los contenidos planteados, ya que las edades del grupo eran muy dispares (oscilaban entre los once y los veinte años). Para ello se reforzaron las actividades prácticas, los ejercicios en clase y el visionado de ejemplos audiovisuales.

Una de las mayores complicaciones que enfrentó el equipo docente fue el transporte y alquiler de equipos audiovisuales, fundamentales para la actividad. En este sentido se contó con la ayuda y experiencia de la Licenciada en Comunicación Social y Realizadora Audiovisual Guadalupe Pregal; quien se comprometió intensamente con el Taller. No sólo aportó muchos de sus equipos sin costo alguno, sino que también compartió su experiencia como realizadora con las alumnas.

A pesar de los elevados costos que conlleva afrontar un proyecto de estas características, se logró llevar a cabo en forma exitosa gracias a la solidaridad del Consejo Directivo de la Biblioteca Pujadas y de las familias de Lamadrid y Paramillo, quienes apoyaron la actividad de numerosas formas, permitiendo que sus hijas asistan y brindando ayuda para conseguir vehículos de transporte para la filmación.

## **Resultados Obtenidos**

El principal resultado que se desprende del Curso es el notable interés que mostraron las alumnas por entender y conocer el proceso audiovisual. Asistieron a las clases regularmente, participaron de las actividades propuestas y conformaron un equipo de trabajo ordenado por roles, en el que cada una se hizo responsable de su tarea con gran dedicación.

La síntesis de este proceso se observó claramente durante la etapa de Rodaje, que transcurrió el fin de semana del 26 y 27 de noviembre. En esta instancia las alumnas volcaron todo lo aprendido en el Taller y filmaron cinco entrevistas a personajes de la organización previamente escogidos con el objetivo de reconstruir la historia y lucha de la OTRAL.

Actualmente el grupo se encuentra en la etapa de visionado, selección y edición del material, para lo cual las alumnas están aprendiendo a manejar Softwares de Edición

contando con el laboratorio de informática de la Biblioteca.

Si bien este proceso es largo y es imposible determinar su duración, contamos con tener muy pronto el material terminado, ideado, filmado y editado íntegramente por las alumnas del Taller.

#### Impacto Institucional

A lo largo de este proceso se observó una enorme curiosidad por parte de las alumnas por conocer detalles de la vida universitaria, ya que para la mayoría de ellas, poder estudiar en Mendoza resulta una idea inalcanzable.

En el transcurso de las clases fueron frecuentes las preguntas y la curiosidad por entender el complejo mundo de los estudios superiores; y es posible que más de una de ellas se prepare para encontrar los medios que les permitan realizar una carrera de grado.

La OTRAL como organización mostró un enorme interés por seguir articulando actividades con la Universidad Nacional de Cuyo, ya que la mayoría de los padres, trabajadores rurales; tienen el objetivo de que sus hijos tengan la posibilidad de estudiar, sin dejar de lado el conocimiento del trabajo de la tierra.

Consideramos que actividades como ésta sirven para engrasar los mecanismos del trabajo en equipo, tanto dentro de la organización como entre la misma y otras instituciones, abriendo nuevas puertas a realidades desconocidas por los distintos grupos.





## **“CURSO TALLER SOBRE CAPACITACIÓN DE RECURSOS HUMANOS EN LAS ORGANIZACIONES PÚBLICAS TERRITORIALES” (SAN CARLOS)**

*Responsable: Prof. Juan Argentino Vega*

*Instituciones participantes: Facultad de Ciencias Económicas, Centro de Investigaciones Económicas de la FCE de la UNCuyo, Instituto de Educación Superior N° 9-015 “Valle de Uco” (La Consulta, San Carlos)*

### **Objetivos Generales**

- Brindar capacitación a los funcionarios públicos de las organizaciones públicas territoriales del Valle de Uco y estudiantes en Administración Pública que pueden beneficiarse de las herramientas de gestión estratégica.

### **Objetivos Específicos**

- Transferir herramientas de gestión pública que puedan tener efectos directos sobre el territorio próximo.
- Generar espacios de comunicación e intercambio de experiencias de lo público.

### **Detalle de las actividades realizadas**

- Talleres/cursos realizados

El curso, objeto del presente, fue organizado en forma conjunta entre el Centro de Investigaciones Económicas de la Facultad de Ciencias Económicas como Unidad Académica ejecutora y el Instituto de Educación Superior N° 9-015 “Valle de Uco”, con sede en La Consulta, Departamento de San Carlos, como institución patrocinante.

Los responsables de la actividad fueron el Prof. Juan Argentino Vega, Director del Centro de Investigaciones Económicas (FCE), y la Lic. Paola Alejandra Laspina, Profesora del Instituto de Educación Superior “Valle de Uco”.

- Fechas y lugar

El curso se desarrolló los días 7, 14, 21 y 28 de octubre de 2011 en la sede de la Institución Patrocinante.

- Carga horaria: 20 horas
- Cantidad encuentros: 4 (cuatro)
- Descripción y cantidad de los beneficiarios

Los asistentes al curso sumaron un número de treinta y tres personas de las cuales veinticinco cumplieron los requisitos necesarios para obtener su certificación. En su mayoría eran alumnos de la Tecnicaturas Superiores en Administración Pública, Administración de Empresas y Seguridad e Higiene Laboral.

Si bien se realizaron acciones, tanto desde el Instituto de Educación Superior como desde la representante territorial de la SRlyT en San Carlos, Lic. María Cecilia Vargas, invitando especialmente a las entidades públicas territoriales, Municipio de San Carlos, INTA, Irrigación, etc., solo asistieron al mismo tres funcionarios públicos. Por lo tanto consideramos que, en vista de próximos eventos, sería importante encontrar nuevas estrategias para la participación de los funcionarios públicos territoriales. Todos los participantes (alumnos y docentes) recibieron certificado por la actividad realizada y los cursantes, además, recibieron un disco compacto con las exposiciones de los docentes.

- Metodología utilizada

La metodología de trabajo estuvo conformada por cuatro encuentros, los cuales tendieron a la concreción de los siguientes objetivos:

- a. Problematizar acerca de lo que cada agente hace en relación a la práctica administrativa.
- b. La exposición del área teórica sobre la conceptualización teórica.
- c. La materialización de los conceptos teóricos en productos transferibles a lo asociado al quehacer cotidiano político-administrativo de lo público.

En los referidos encuentros se trataron los siguientes temas:

- a. Planificación Estratégica
- b. Liderazgo
- c. Dirección por objetivos
- d. Modalidades de participación ciudadana

Como objetivo general, se propuso brindar capacitación a los funcionarios públicos de las organizaciones públicas territoriales del Valle de Uco, estudiantes en Administración Pública, así como público en general, que pudieran beneficiarse de las herramientas de gestión. Los resultados esperados giraron alrededor de la incorporación y utilización de técnicas de gestión pública, por parte de funcionarios públicos territoriales y de alumnos como potenciales técnicos en Administración Pública.

- Detalle de la articulación lograda con la institución interviniente

Se estima que la articulación lograda entre el Centro de Investigaciones Económicas y el Instituto de Educación Superior “Valle de Uco” fue muy buena y que puede dar lugar a acciones futuras no solo en el campo de la capacitación sino también en la concreción de proyectos de investigación de interés local, según lo conversado por el Director del CIE con la Directora del Instituto Prof. María Elena Salomón y otros miembros del Consejo Directivo de ese Instituto y la representante local de la SRlyT.

## Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos

Los objetivos propuestos se cumplieron satisfactoriamente en su totalidad.

## Resultados obtenidos

Por medio de una encuesta, los expositores fueron evaluados de forma satisfactoria por la mayoría de los cursantes.

De la evaluación sobre la organización del curso, los resultados se expresan en el siguiente cuadro.

En líneas generales, se observa que la opinión global del curso, en un 55% fue evaluado en forma excelente y que el 100% de los asistentes recomendaría el curso taller.

Con respecto al impacto institucional, el mismo estuvo concentrado especialmente en el Instituto de Educación Superior, donde los alumnos asistentes fueron los principales beneficiarios del mismo.

	Excelente	Muy Bien	Bien	Total
Condiciones del aula	23,53	64,71	11,76	100
Material de estudio	70,59	23,53	5,88	100
Instalaciones sanitarias	23,53	52,94	23,53	100
Recepción y respuestas de dudas	35,29	58,82	5,88	100
Atención buffet	31,25	37,50	31,25	100
Opinión global sobre la organización	56,25	37,50	6,25	100
	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Total</b>	
¿Recomendaría este curso?	100	0	100	100

## Identificación de futuras líneas de acción relacionadas a la temática abordada con el proyecto

De acuerdo a lo anteriormente expresado, en próximos eventos se tendrá que poner mayor énfasis en las estrategias para la asistencia de los empleados públicos, los que eran también potenciales beneficiarios del curso.



## “LÍDERES POTENCIALES” (SAN MARTÍN)

*Responsables: Lic. Gabriel Rosales, Lic. Carolina Balaguer Márquez*

*Instituciones participantes: Facultad de Ciencias Económicas, Asociación Civil “Embajadores del Rey” Palmira, San Martín*

### Resumen

El proyecto fue destinado a alumnos de los últimos años de escuelas secundarias del distrito de Palmira perteneciente al departamento de San Martín. Para ello se hizo extensiva una invitación a distintas escuelas de nivel medio de la zona.

Con el taller se pretendió incentivar a los adolescentes a que puedan reflexionar sobre la importancia de tener una visión, desarrollar su potencial, prepararse y formarse para ser protagonistas de sus propias vidas. Además promover, no solo que puedan ser eficaces, sino también que puedan desempeñarse con valores de integridad, igualdad, respeto y equidad.

Esta capacitación se realizó en cinco encuentros donde se desarrolló una temática diferente en cada uno de ellos, mediante un material de trabajo impreso; y al final un taller de reflexión interactivo.

Se pretendió que los alumnos asistieran voluntariamente y que el grupo no sea superior a 25 integrantes.

### Objetivos

- Sembrar en los adolescentes la importancia de permitirse soñar y proyectar su futuro.
- Promover al potencial personal como cualidad distintiva para que puedan diferenciarse y realizarse.
- Promover el desarrollo del potencial o capacidades propias como fundamento para lograr las aspiraciones y ambiciones propias y compartidas.
- Promover la formación y preparación como determinante del desarrollo personal y causal de futuras oportunidades.
- Concientizar sobre la importancia, efecto y resultados de la influencia que se ejerce en los demás y en las situaciones que se presentan en la vida.
- Promover la necesidad e importancia de ejercer influencia con valores orientados a la honestidad, igualdad, justicia y equidad.

### Detalle de las actividades

- Talleres/cursos realizados:

Se realizó un curso-taller motivacional denominado “Líderes Potenciales”. Se trabajó con un material impreso con los contenidos que se detallan a continuación.

1. Desarrollando líderes potenciales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo es influencia</li> <li>• Liderazgo tiene que ver con aptitud y actitud</li> <li>• Excusas básicas</li> <li>• El liderazgo y los problemas</li> <li>• Características de líderes potenciales</li> </ul>
2. La integridad del Líder	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El desafío de la integridad</li> <li>• Lo que el carácter hace por un líder</li> <li>• La integridad del líder</li> <li>• Razones por lo que la integridad es tan importante</li> <li>• Características del carácter de un buen líder</li> </ul>
3. ¡Tengo un sueño!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es una visión?</li> <li>• Ingredientes de una visión</li> <li>• La importancia de la “determinación”</li> <li>• Desarrollando una visión elevada</li> </ul>
4. La grandeza de crecer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Han desarrollado la habilidad de aprender</li> <li>• A veces tienen que sacrificar para crecer</li> <li>• Jamás esperan motivación para realizar sus tareas</li> <li>• Tienen un alto nivel de coraje o valor</li> <li>• Saben valorar y aprovechar su tiempo</li> <li>• Tienen persistencia fuera de lo común</li> <li>• Tienen fortaleza fuera de lo común.</li> </ul>
5. La Formación y su alcance	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia de la formación</li> <li>• ¿Cómo podemos prepararnos?</li> <li>• La preparación adecuada</li> <li>• Algunas consideraciones sobre la formación</li> <li>• El alcance de la formación</li> </ul>

- Fechas y lugar

Lugar: Asociación Civil “Embajadores del Rey” P.J. N°85. Gran Líbano 195, Palmira, San Martín - Mendoza.

Inicio de la actividad: 24 de octubre de 2011.

Finalización de la actividad: 21 de noviembre de 2011.

- Carga horaria

La carga horaria del dictado del curso fue de 10 (diez) horas reloj. Cada encuentro con una carga horaria de 2 (dos) horas reloj.

- Cantidad de encuentros

Se realizaron 5 (cinco) encuentros. Estos fueron realizados durante 5 (cinco) sábados seguidos a partir del sábado 24 de octubre.

- Descripción y cantidad de los beneficiarios

El proyecto fue destinado a adolescentes de los últimos años de escuelas secundarias del distrito de Palmira perteneciente al departamento de San Martín.

La cantidad de participantes que asistieron al curso fue de 17 participantes

- Metodología utilizada

Dictado y llenado del material de estudio.

Análisis y comentario compartido de experiencias propias.

Trabajos grupales, análisis y puesta en común de los mismos.

Elaboración de estrategias áulicas para las temáticas planteadas.

Clases expositivas interactivos.

Elaboración de mapas y redes conceptuales.

Análisis de textos que profundicen conceptos trabajados.

Proyección y análisis de video.

- Detalle de la articulación lograda con la institución interviniente

Hubo una muy buena articulación con la institución interviniente. La Asociación Civil “Embajadores del Rey” además de prestar sus instalaciones cada sábado y brindar una cordial atención, colaboró con la difusión del curso entre sus asociados y familiares de los mismos.

La institución mencionada comenzó sus actividades este año, por lo que la capacitación “Líderes Potenciales” le sirvió para apoyar sus actividades de difusión para darse a conocer en la localidad.

Ésta capacitación también colaboró con los objetivos que la Asociación Civil tienen en su localidad. La Asociación es una institución educativa en la que actualmente está funcionando una escuela de enseñanza primaria. Además se pretende a futuro anexar distintos niveles educativos y cursos de capacitación para ofrecer a la comunidad de Palmira.

## **Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos**

La capacitación realizada tuvo un alto grado de cumplimiento de los objetivos propuestos. Esto se vio reflejado en la importante participación de los adolescentes en las distintas temáticas con comentarios, preguntas, inquietudes, aclaraciones, desarrollo de distintas actividades, reflexiones y por sobre todo en sus comentarios finales en la que

manifestaron estar contentos con haber participado de la capacitación y además que sería interesante realizar un nuevo curso con éstas temáticas.

Además, tuvimos la oportunidad de recibir personalmente comentarios de distintos padres de los adolescentes, quienes se mostraron muy agradecidos y conforme con la capacitación, ya que vieron en sus hijos un gran interés en las distintas temáticas y muy buena participación en las actividades realizadas.

También se puede ver reflejado el alto grado de cumplimiento de los objetivos en la muy buena aceptación de la institución interviniente con lo realizado. Ya que sus autoridades manifestaron estar conformes con el desempeño del dictado de la capacitación. Éstas participaron de algunas clases del curso y además entre los participantes de la capacitación había adolescentes allegados o relacionados a la misma.

### **Resultados obtenidos**

- Se capacitaron 17 adolescentes en forma teórica - práctica en temáticas de motivación, valores, liderazgo, formación y desarrollo personal.
- Se concientizó sobre la importancia, efecto y resultados de la influencia que se ejerce en los demás y en las situaciones que se presentan en la vida.
- Se logró un importante nivel de asistencia de los participantes.
- Se logró una excelente participación de los adolescentes en las distintas actividades desarrolladas.
- Además, debido al éxito de la capacitación, las actividades se extendieron en dos Escuelas, la N° 4-081 "Ingeniero Francisco Croce" de Santa Rosa y en la N° 4-233 "Sin Nombre" de Lavalle, a pedido de las mismas.

### **Identificación de futuras líneas de acción relacionadas a la temática abordada con el proyecto**

- Planificar y organizar el dictado de este curso-taller en otras instituciones que ya solicitaron realizar la capacitación en el año 2012.
- Estar en contacto con los participantes del curso para una futura capacitación, la cual será continuación de la realizada.
- Estar en contacto con la institución patrocinante para organizar y realizar nuevamente la capacitación y otras capacitaciones relacionadas en el año 2012.



## **“HACIA UN CAMBIO DE PARADIGMA EN LA CONCEPCIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL...LACTANCIA NATURAL...UN ESFUERZO DE TODOS LOS SECTORES” (MALARGÜE)**

*Responsable: Prof. Adalgisa Scotti*

*Instituciones participantes: Instituto de Ciencias Básicas, Facultad de Medicina, Municipalidad de Malargüe, Dirección Provincial de Maternidad e Infancia, International Center for Earth Sciences, Comisión Nacional de Energía Atómica, Hospital de Malargüe, Honorable Concejo Deliberante.*

### **Objetivos Generales**

- Promover la interacción de las Instituciones para difundir las nuevas visiones de OMS y UNICEF en cuanto al crecimiento y el desarrollo normal del niño.
- Difundir la Iniciativa Hospital Amigo de la Madre y el Niño, 10 pasos hacia una lactancia natural feliz.
- Constituir un grupo integrado por diferentes sectores de la salud y comunidad en general para la continuidad de las tareas promovidas por OMS y UNICEF y vincularlos con otros ya existentes en el país y el exterior.

### **Objetivos Específicos**

- Avanzar en el trabajo mancomunado de la Comisión de Lactancia Malargüe con los sectores políticos y legales en la Promoción, Protección y Apoyo de la Lactancia Natural.
- Fortalecer y ampliar el grupo de la Comisión de Lactancia Malargüe.

### **Detalle de las actividades realizadas**

Se realizaron reuniones periódicas con los integrantes de la Comisión de Lactancia Malargüe a los efectos de diseñar la campaña de difusión mediática.

Para ello se grabaron 20 Microprogramas radiales con contenido dirigido al público en general, participaron de esta actividad la Prof. Adalgisa Scotti y la Dra. Laura Olsina. Se adjunta en soporte digital este material. Se realizó un programa televisivo en Cable Televisora Color (CTC) denominado “Agenda Abierta” con el objetivo de difundir la actividad, en este programa participaron: Lic. Verónica Montivero, Ing. Nidia Barbero, Dra. Leonor Livadoti, Lic. María Amalia Sánchez, Dra. Laura Olsina y Prof. Adalgisa Scotti con la conducción del Sr. Claudio Altamirano.

Se realizaron programas radiales “en vivo” periódicos con la participación de la Dra. Leonor Livadoti, Dra. Laura Olsina, Lic. Verónica Montivero y Prof. Adalgisa Scotti en FM Andina y LV 19.

Se imprimieron afiches y dípticos para repartir en la comunidad.

Se realizó la convocatoria para el taller titulado: “Mesa de Trabajo sobre Lactancia Natural” a todos los sectores de la comunidad, mediante invitaciones en soporte papel y

digital, conferencia de prensa e invitaciones radiales.

Se realizó el 22 de noviembre el Taller titulado: “Mesa de Trabajo sobre Lactancia Natural” el cual tuvo una duración de 3 horas. El lugar del evento fue en el Salón Caldén del Centro de Congresos y Exposiciones Thesaurus de Malargüe. Se expusieron presentaciones en material multimedia a cargo de la Prof. Adalgisa Scotti y la Lic. en psicología Silvina Camiolo. A continuación se abrió el debate a los participantes y se elaboraron las conclusiones, las cuales se detallan a posteriori.

Los sectores que asistieron al taller fueron los siguientes: sector Legislativo-Político representado por la Sra. Norma Pagés, sector profesional de enfermería representado por la Lic. Amalia Sánchez y Lic. Iris Sánchez, el sector de obstetricia representado por la Lic. Cecilia Ayora y la Lic. Leticia Vincent, el sector de pediatría representado por la Dra. Laura Olsina y la Dra. Leonor Livadoti, el sector de psicología representado por la Lic. Silvina Camiolo, el sector estudiantil universitario representado por la Srta. Belén Pedertera, el sector científico representado por la Ing. Nidia Barbero. La Dirección Provincial de Maternidad e Infancia envió su adhesión por escrito al evento al igual que la Dra. Mariana Torrecilla y la Dra. Susana Valdez, investigadoras de CCT Mendoza (IMBECU) las cuales tienen una importante trayectoria en investigaciones sobre la lactancia natural, su bioquímica y su psicología.

La Lic. Verónica Montivero realizó una importante gestión en el involucramiento del sector Legislativo provincial, el cual por razones de agenda no pudo asistir, pero se mostró interesado en participar en sucesivas reuniones.

### **Conclusiones del taller: mesa de trabajo sobre lactancia natural**

Se destacó la falta de concurrencia de las madres a la Mesa de Trabajo para lo cual se plantearon las posibles razones: distancia del lugar donde se realizó el evento, poca movilidad para llegar, poca motivación de las madres para conformar una “mesa de trabajo”. Se estableció que la herramienta comunicacional con las madres debería ser realizada en otros ámbitos como por ejemplo las charlas en las Uniones Vecinales.

Se dejó constancia que el trabajo realizado a nivel Hospitalario es eficiente ya que la labor personal de enfermeras, obstetras y pediatras es excelente. Sí es beneficiosa y útil la asistencia como se viene haciendo desde el 2009 hasta la fecha con el Programa de Integración con folletería, posters, afiches y campañas mediáticas. También se marcó la necesidad de reforzar las reuniones informativas a las madres en el tercer trimestre de embarazo para colaborar con la tarea de las pediatras, obstetras y enfermeras en el puerperio. Se remarcó la necesidad de trabajar sobre el seguimiento de la lactancia. Para ello se plantearon dos posibles caminos: uno el de trabajar sobre la línea del voluntariado para lo cual sería importante lograr un incentivo para la movilidad y traslado de las voluntarias que realicen una visita periódica a las casas de las mamás que amamantan y evacúen las dudas. Otra línea fue sobre la propuesta de involucrar a los agentes sanitarios del Área Departamental de Salud para que realicen esta tarea de seguimiento. También se podría proponer a la Municipalidad de Malargüe la participación de promotores de salud para este objetivo. En una segunda instancia promover la capacitación de voluntarias, agentes sanitarios y promotoras de salud sobre el seguimiento de la

lactancia natural.

Se estableció también que si bien la Certificación de Hospital Amigo de la Madre y el Niño es una meta propuesta por esta Comisión, hay que comenzar por la certificación del centro de salud amigo, para lo cual hay que identificar un centro de salud específico para comenzar tanto las reuniones con las madres en la Unión Vecinal cercana como el trabajo específico en el centro de salud.

Se planteó la necesidad de agregar contenido sobre la psicología de la lactancia en los microprogramas radiales y la salida a los medios en general.

Se puso en conocimiento del trabajo de investigación estadístico que está llevando a cabo la Lic. María Amalia Sánchez sobre evolución de la lactancia natural en Malargüe, sus éxitos y causas de fracaso. Se planteó la necesidad de brindar ayuda a este trabajo desde la UNCuyo a través de pasantes universitarios, dejando constancia que cuando sea necesario este aporte de recurso humano sea presentado por escrito a esta Comisión indicando la cantidad de horas necesarias, a los efectos de poder tramitar la gestión ante las autoridades de la UNCuyo.

Se obtuvo el compromiso de la Concejala Sra. Norma Pagés para la investigación de sus colaboradores en el tema de licencia por maternidad por 6 meses como sucede en otras regiones del país. Se le entregó material de internet de Córdoba y Neuquén a los efectos de colaborar con esta búsqueda.

Se planteó la posibilidad de que el Concejo colabore en algunos aspectos económicos para determinadas actividades que están mencionadas anteriormente, trabajo estadístico, voluntariado, etc.

Integrantes: Laura Olsina, Leonor Livadoti, María Amalia Sánchez, Verónica Montivero, Iris Sánchez, Cecilia Ayora, Leticia Vincent, Norma Pagés, Silvina Camiolo, Nidia Barbero, Belén Pedernera, Adalgisa Scotti.

## **Detalle de la articulación lograda con la institución interviniente**

La Municipalidad de Malargüe a través de la Secretaría de Desarrollo Humano colaboró activamente en las tareas de difusión y folletería. También facilitó el lugar donde se realizó el evento, en el Centro de Congresos y Exposiciones Thesaurus aportando personal y herramientas multimedia.

## **Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos**

Se cumplieron los objetivos específicos en un 80 %, el 20 % no alcanzado abarca a la convocatoria de las madres.

## **Resultados obtenidos**

Se continuó con la campaña de difusión de la Lactancia Natural mediante televisión, radio y gráfica.

Se afianzó el trabajo de la Comisión y se ampliaron sus integrantes.

Se establecieron vínculos con el sector Legislativo.

Se participó en las actividades de la Comisión Provincial de Lactancia Materna y se afianzó la vinculación mediante una adhesión de compromiso escrita.

Se realizó el Taller: Mesa de Trabajo sobre Lactancia Natural con importantes conclusiones.

Identificación de futuras líneas de acción relacionadas a la temática abordada con el proyecto

Las líneas de acción futuras están detalladas en las conclusiones del Taller ya que el mismo se enmarcó en las tareas a desarrollar en el 2012.

En cuanto a los sectores involucrados el aporte más importante a destacar es el del Honorable Concejo Deliberante y las gestiones realizadas por la Lic. Verónica Montivero para la puesta en acción del sector Legislativo Provincial.

Los ejes más destacados para trabajar junto a este sector son el voluntariado, los promotores de salud para el seguimiento, la colaboración en los proyectos de investigación estadística y la legislación para la licencia por maternidad por 6 meses como ocurre en otras regiones del país.

## **“TALLER DE ESTRATEGIAS DE DESARROLLO PARTICIPATIVAS: ESTUDIO DE LA CADENA TURÍSTICA EN TUPUNGATO: DEMANDA Y OPORTUNIDADES”**

*Responsable: Lic. Eduardo Ramet*

### **Introducción**

El presente informe se elabora en función de la rendición de los Fondos de Integración concursales 2011, emitidos por la Secretaría de Relaciones Institucionales y Territorialización para las actividades de: “Taller de Estrategias de desarrollo Participativas: Estudio de la Cadena turística en Tupungato: Demanda y oportunidades”.

Luego de la aprobación de los Fondos de Integración concursales 2011, el equipo de trabajo del programa Cadenas de Valor en conjunto con la Gestora del Municipio de Tupungato, Lic. Luciana Bordón, comenzaron las tareas de coordinación e implementación de dicho programa de Talleres y encuesta.

Los talleres propiamente dichos, se realizaron los días: Viernes 02 y martes 06 de Diciembre de 2011, en el hotel Turismo de Tupungato. Paralelamente a esta actividad se realizó una encuesta destinada a los distintos actores del turismo en Tupungato con el objetivo de detectar las oportunidades y amenazas que se perciben en el sector de turismo.

### **Desarrollo de la actividad**

Desde el mes de Setiembre del corriente, el Equipo de trabajo del Programa Cadenas de Valor en forma conjunta con la Gestora del Municipio de Tupungato y el Gerente de la Incubadora de Empresas del Municipio de Tupungato, Lic. Pablo Leites, comenzaron a realizar reuniones con los distintos actores de la cadena de turismo que se convocaron a tal fin.

Así se celebró reunión con el Instituto de Educación Superior (IES) de Tupungato a cargo de la Lic. Gabriela Tejera, miembros de la Cámara de Turismo de Tupungato, emprendedores del sector turismo, y autoridades municipales. El objetivo de dicha reunión de trabajo consistió en comenzar a delinear la caracterización y diagnóstico de la cadena de turismo.

Luego de dicha actividad, se convocó mediante diversos medios a los actores de la cadena a participar de los talleres de sensibilización y capacitación que se tenían previstos.

El día viernes 02 de Diciembre del corriente en el horario de la tarde se realizó el primer taller donde asistieron entre otros, autoridades municipales, actores del sector, estudiantes y los disertantes convocados. La asistencia de participantes que se tuvo en ese primer taller fue de aproximadamente 60 personas que provenían de diferentes sectores a saber, estudiantes, actores de turismo, bodegas, autoridades y público en general (ver planilla de acreditación al taller). El Objetivo del taller fue de presentar experiencia

en temas de planificación y promoción turística y de sensibilización a los actores públicos y privados de la Cadena. Las exposiciones que se realizaron fueron:

- La importancia de la planificación en turismo y el desarrollo local: caso del Plan Estratégico de Turismo en Malargüe: Prof. Graciela Viollaz. Coordinadora General de la Unidad de Articulación y Enlace del Plan Estratégico Malargüe
- El turismo rural – Integración de Actores: experiencia en la conformación de la Asociación de Turismo Rural Caminos de Altamira – San Carlos – Mendoza. Lic. Marcelo Eduardo Reinoso. Iniciador del proyecto de turismo rural Caminos de Altamira
- Evolución del enoturismo en la Provincia y en particular en la zona del Valle de Uco. Guillermo José BARLETTA. Coordinación Departamento de Turismo - Bodegas de Argentina A.C.
- La Importancia de la Promoción Turística y el Desarrollo Local. Federico Vázquez de Novoa. Director de Desarrollo Socio – Económico Local. Municipio de Maipú

El día martes 06 de Diciembre del corriente, se realizó el segundo taller donde asistieron cerca de 40 personas al mismo. El Objetivo del taller fue de capacitar a los actores en temas de emprendedorismo, plan de negocios, evaluación de proyectos de inversión y financiamiento con orientación en Turismo.

- Emprendedorismo con orientación en el sector turismo: Lic. Juan Pablo Bustos. Coordinador del programa de Incubadora de Empresa – Área de Vinculación – Secretaria de Relaciones Institucionales – UNCUYO
- Plan de Negocio con orientación en el sector turismo: Ing. Laura Abraham. Coordinadora Ejecutora del Módulo de Vinculación Facultad de Ciencias Agrarias – UNCUYO
- Financiamiento y Evaluación de Proyectos de Inversión en Turismo: Lic. Eduardo Ramet. Coordinador del Programa de Cadenas de Valor. Área de Vinculación – Secretaria de Relaciones Institucionales – UNCUYO. En paralelo a esta actividad, se programó una encuesta para los distintos actores de la cadena a los fines de tener información actualizada del sector y la perspectiva que tienen del turismo de Tupungato.

Para lo mismo se contrató un equipo formado por cuatro encuestadores. En dicha actividad se relevaron 50 establecimientos que colaboraron brindando la información solicitada, y los resultados de dicha actividad, serán presentados en un 3° taller previsto para el mes de febrero de 2012 (originalmente esta previsto para el 22/12/11, pero debido a cambios de autoridades municipales y a que no se pudo terminar de procesar las encuestas, se decidió postergarlo para febrero de 2012).

## Conclusiones

De la realización de la actividad de los talleres mencionados, se puede concluir que la actividad propuesta superó las expectativas establecidas a tal fin, ya que gracias al trabajo de difusión que se realizó desde el Municipio como desde la Gestión Local y desde el Programa, se logró convocar a un número importante de actores de dicha cadena.

En total, entre las dos capacitaciones asistieron cerca de 70 personas además de contar con destacados panelistas a la hora de la realización de los talleres.

Conjuntamente se relevaron cerca de 50 establecimientos y actores relacionados con el sector de turismo de Tupungato (casi la totalidad del universo), con lo cual se va a poder tener una valiosa información para la caracterización y el diagnóstico del sector, el cual se validaría en el 3° Taller.

Del análisis preliminar de las encuestas obtenidas se desprende una línea de trabajo de fortalecimiento de los actores de turismo en cuestiones vinculadas a la planificación, gestión y promoción y en poner en valor al turismo de Tupungato.

Durante el año 2012 se continuará con el trabajo de análisis, diagnóstico y elaboración de la cadena de turismo de Tupungato, fortaleciendo en todos los casos, a los distintos actores involucrados.





## “CAPACITACIÓN EN LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES TRANSMISIBLES”

*Responsables: Od. Nora Castro, Prof. Blanca Castagnolo*

*Equipo de trabajo: Prof. Méd. José Báez, Prof. Od. María Cecilia Porta, Od. María Ciccarelli, Od. Andrea Ulloa, Bioq. Gloria Ramos, Lic. Susana Bustos, Claudia Valenzuela.*

*Instituciones participantes: Facultad de Odontología, Dirección General de Escuelas.*

### **Descripción de la actividad**

En la historia del sanitarismo mundial, luego de los avances tecnológicos para la identificación de gérmenes, se descubrió un número elevado de enfermedades, que presentan algunas características comunes: se originan por la entrada de un microorganismo al huésped (agente etiológico), se transmiten entre los seres vivos en forma directa (por contacto), o por vía indirecta (por vehículos químicos, físicos o biológicos), o la acción de vectores (intermediarios biológicos entre el agente y el huésped). A este grupo de patologías, se las denominan enfermedades transmisibles. Debido a los importantes logros en la investigación del tema, se han podido desarrollar productos farmacéuticos con acción inmunológica (vacunas y sueros), que se usan eficazmente para la prevención, y la otra forma muy importante de prevención es a través del cumplimiento de las normas de bioseguridad y el reconocimiento de las prácticas de riesgo.

De encuestas realizadas se observa un alto nivel de prácticas de alto riesgo al contagio de enfermedades transmisibles en jóvenes estudiantes de Mendoza. Nuestra capacitación pretende promover la prevención a través de la educación a docentes de escuelas primarias y que ellos sean transmisores a los alumnos y a la comunidad, siguiendo los objetivos de la OMS de la erradicación de las enfermedades transmisibles, ya que no sólo es necesaria una estrategia relacionada con la vacunación, sino también es necesaria, imprescindible e ineludible una educación que genere fuerte hábito de protección que se irradie al resto de la comunidad. El contexto geográfico en muchos casos dificulta la llegada de acciones de Promoción y Prevención, por lo cual este proyecto estuvo dirigido a zonas alejadas y vulnerables, donde miles de mendocinos requieren de estas acciones.

### **Objetivos**

- Diseñar y validar materiales educativos virtuales para el curso: “Capacitación en la prevención de enfermedades transmisibles”.
- Preparar recurso humano de la Facultad de Odontologías en tutorías y uso operativo del campus virtual, optimizando el uso de la sala de EaD.
- Capacitar al personal docente de escuelas primarias EGB3 en el uso del campus virtual.
- Capacitar al personal docente de escuelas primarias EGB3 en “Capacitación en la prevención de enfermedades transmisibles”.
- Utilizar las TIC’s como herramientas que facilite la “Capacitación en la prevención de

enfermedades transmisibles” en zonas alejadas y vulnerables de Mendoza, a través de prácticas innovadoras que prioricen la creatividad, el trabajo colaborativo y la transmisión de los aprendizajes a la comunidad.

## **Beneficiarios**

- Docentes y alumnos de la Facultad de Odontología.
- Docentes y alumnos de escuelas Albergue .

Se trabajó con dos docentes de cada una de las siguientes escuelas albergue:

De Santa Rosa:

- 8613 Juan Benedetti - calle n11 y V. Balde de Piedra
- 8366 Nuestra Sra. del Carmen de Cuyo - Ruta prov.153
- 8704 Andrés Rodríguez - Fca. Rodríguez Sterns s/n
- 8638 Pedro del Castillo - ruta prov. 153
- 8604 José Néstor Lencinas - calle a. Chapini s/n°

De La Paz:

- 8696 Franco Adler - Cruz del Yugo s/n
- 8365 Juan Néstor Milan Oyola - Ruta Ganadera 77
- 8417 Rubén Darío - Ruta Nac. 7 km 866
- 8660 Guillermo Álvarez - Ruta Ganadera sur
- 8135 Francisco Capdevila - Ruta 50 (ex 7) km 945

## **Desarrollo**

La carga horaria total de este curso fue de 45 hs dividido en tres módulos: Módulo I “Chiquitos, chiquitos, pero muy peligros”; Módulo II “Manos limpias para vivir mejor” y Módulo III “Prevenir mejor que curar”, cada módulo tuvo bibliografía de estudio, videos y actividades para desarrollar en modo individual y con los alumnos.

Comenzó el curso con un encuentro presencial, donde asistieron los maestros convocados, Directivos, Supervisora, el Gestor de la Universidad Nacional de Cuyo, Lic. Núñez y docentes de la Facultad de Odontología, el resto de las actividades fueron no presenciales, que incluyeron lectura de bibliografía, ver videos, presentaciones en PowerPoint y realizar juegos. Los docentes tuvieron que realizar prácticas individuales en el aula virtual y aquellos que no tuvieron acceso a Internet se propuso que realicen las actividades en soporte papel, también realizaron actividades junto a sus alumnos, las que documentaron y enviaron para su evaluación.

Los tutores docentes y tutor alumna realizaron y realizarán las correcciones de las actividades a través de la plataforma virtual y las que serán enviadas en soporte papel, ya que a la fecha, por problemas de conectividad a Internet y por la distancia física ha sido imposible contar con todas las actividades desarrolladas.

Con esta capacitación se espera formar a maestros que puedan replicar esta formación en su territorio, tanto destinado a sus alumnos como a la comunidad.

Recibimos varios mensajes similares al siguiente: “Esta escuela tiene electricidad monofilar y la Red WAN no funciona muy bien, tengan paciencia” Docentes Esc.8-660 Guillermo O. Álvarez.

Un mensaje de la supervisora expresa: “... Acá todos muy contentos. Y yo más, me han movilizado a todos los maestros y a los padres”

## Resultados Obtenidos

Objetivos del proyecto	Productos de resultado planificados	Productos de resultado obtenidos	Observaciones (**)
<p><b>Diseñar y validar materiales educativos virtuales para el curso: "Capacitación en la prevención de enfermedades transmisibles"</b></p>	<p>Curso de 45 horas, con modalidad a distancia destinado a maestros de escuelas primarias albergue referido a la Capacitación en la prevención de enfermedades transmisibles. Elaboración y validación de los materiales del curso. Solicitar espacio virtual en UNCU Virtual. Cargar contenidos y alumnos en el aula virtual.</p>	<p>Se concretó el curso de 45 horas, elaboración y validación de contenidos, con modalidad a distancia y un encuentro presencial, destinado a maestros de escuelas primarias albergues de La Paz y Santa Rosa.</p>	<p>-----</p>
<p><b>Preparar recurso humano de la Facultad en tutorías y uso operativo del campus virtual, optimizando el uso de la sala de EaD.</b></p>	<p>Capacitación a docentes tutores de la facultad y alumnos tutores en tutoría y Uso operativo del campus virtual.</p>	<p>Se capacitó en tutoría y uso operativo del campus virtual a cinco docentes y a una alumna.</p>	<p>-----</p>
<p><b>Capacitar al personal docente de escuelas primarias albergue en el uso del campus virtual.</b></p>	<p>Capacitación a 20 docentes de escuelas primarias albergue en el uso de campus virtual.</p>	<p>Se capacitó a 20 maestros de escuelas primarias albergue a través del campus virtual y a través de soporte papel y CDs. en el uso de campus virtual. Asistieron también al encuentro presencial docentes de la Facultad de Odontología, Supervisora y Gestor de la Universidad Nacional de Cuyo.</p>	<p>El mayor problema se presentó por la falta de conectividad. Escuelas con electricidad monofilar. Red WAN no funciona muy bien.</p>
<p><b>Capacitar al personal docente de escuelas primarias albergues en la prevención de enfermedades</b></p>	<p>Capacitar a 20 docentes en la prevención de enfermedades transmisibles con un encuentro presencial y el resto del curso a distancia.</p>	<p>Se capacitó a 20 docentes en la prevención de enfermedades transmisibles. Hubo un encuentro presencial y</p>	<p>13 maestros completaron la capacitación con excelentes resultados a través de UNCU Virtual o utilizando el correo</p>

<p><b>transmisibles</b></p>		<p>el resto de la capacitación se realizó a distancia, a través de UNCU Virtual y donde no hubo conectividad en soporte papel y CDs</p> <p>8 maestros logra enviar las prácticas a través de UNCU Virtual.</p> <p>5 maestros lo hicieron a través del correo electrónico.</p> <p>7 no enviaron las actividades propuestas al cierre de este informe.</p>	<p>electrónico.</p> <p>7 maestros han elaborado las actividades en papel y han pedido que se los espere, las actividades serán enviadas a través de la supervisora Prof. Antonia Ocampo.</p>
<p><b>Utilizar las TIC's como herramientas que facilite la "Capacitación en la prevención de enfermedades transmisibles" en zonas alejadas y vulnerables de Mendoza, a través de prácticas innovadoras que prioricen la creatividad, el trabajo colaborativo y la transmisión de los aprendizajes a la comunidad.</b></p>	<p>Estimular la incorporación de las TIC como una herramienta más para la enseñanza en la prevención de enfermedades transmisibles.</p> <p>Transferencia y apoyo al medio.</p>	<p>Logramos promover en 13 maestros la utilización de las TIC como una herramienta más de trabajo, mediante la utilización de la plataforma virtual y el uso del correo electrónico (según los requerimientos establecidos para el presente curso), en forma muy satisfactoria.</p> <p>Los 7 maestros restantes han solicitado se los espere y las actividades las estarían elaborando en soporte papel.</p>	<p>Dados los problemas de conectividad y de distancia las actividades no hemos recibido al momento del cierre de este informe las actividades de 7 maestros.</p> <p>Se mantuvo informado durante el desarrollo del curso al Gestor de la Universidad Lic. Carlos Alberto Núñez.</p>



## **“TALLER DE CAPACITACIÓN POPULAR EN DERECHOS SOCIALES, ECONÓMICOS Y CULTURALES” (GUAYMALLÉN)**

*Responsable: Rodrigo Aguilar*

*Instituciones participantes: Secretaría de Bienestar Universitario, Municipalidad de Guaymallén*

### **Objetivo General**

- Contribuir a la promoción de los derechos humanos y sociales en el Departamento de Guaymallén, enfatizando la operatividad de los mismos en las situaciones concretas y elaborando herramientas para mejorar la capacidad de exigibilidad de los ciudadanos.

### **Actividades realizadas**

#### **Taller 1**

- Introducción a los Derechos humanos. Repaso histórico y recopilación de saberes. El proceso de derechos humanos como prácticas sociales de lucha. Identificación de prácticas de derechos en la zona.
- 15 de Octubre de 2011. Barrio Santa Rita.
- 2 módulos de dos horas y media c/u a partir de las 16:00 hs.
- Descripción y cantidad de los beneficiarios: 20 jóvenes de entre 15 y 25 años. 7 adultos de 25 años en adelante. Todos ellos vecinos del Barrio compuesto de 35 familias de características homogéneas: zona urbano-rural, hogares de material, servicio de agua y luz, alta vulnerabilidad social agravada por la lejanía a los servicios urbanos, empleo precario y de bajos ingresos, baja escolaridad en adultos y mediana en jóvenes y alta en niños.
- Metodología utilizada: Se trabaja con un sistema participativo dentro del taller con soportes audiovisuales y lecturas de textos por los participantes. Reconocimiento de saberes propios sobre luchas de derechos humanos, ejemplificación de procesos conocidos y sobre problemáticas cotidianas.
- Detalle de la articulación lograda con la institución interviniente: En el taller participaron los miembros de la Unión Vecinal Barrio Santa Rita y en una constante interacción entre las problemáticas de derechos humanos y las prácticas que desempeña ese grupo en pos del beneficio del barrio.

#### **Taller 2**

- Derecho a la Salud Mental como el grado más alto posible de salud que pueden gozar los individuos. La salud como un derecho humano y la consecuente obligación del estado de protegerlo. La relación con los efectores locales i del Sistema de salud. El problema de las Adicciones, la estigmatización y consecuente marginación de la persona enferma. Reconstrucción de vínculos utilizando como herramienta la palabra, el método de Alcohólicos anónimos y la expresión personal y colectiva sobre la problemática.
- 29 de Octubre de 2011. Barrio Santa Rita.
- 2 módulos de dos horas y media c/u a partir de las 16:00 hs
- Se trabaja con un sistema participativo dentro del taller con soportes audiovisuales y

la incorporación de testimonios personales de personas involucradas en la problemática con experiencias de enfermedad y procesos de recuperación. Reconocimiento personal voluntario de experiencias personales directas o indirectas de salud mental. Espacios delimitados solo para los jóvenes y solo para los adultos y luego cruce de espacios de jóvenes y adultos.

- En el taller participaron los miembros de la Unión Vecinal Barrio Santa Rita y en este caso tomaron preponderancia las experiencias de los vecinos y la organización vecinal quedó en un plano destinado al reclamo de atención y creación de servicios públicos para las adicciones.
- La supervisión de los contenidos y la metodología pedagógica fue implementada por el Observatorio de derechos humanos de Mendoza y el Proyecto Hablemos Talleres itinerantes de prevención en adicciones del Ministerio de Gobierno y la Asociación Civil U.N.N.A.

### **Taller 3**

- Taller sobre el Derecho a no ser víctima de violencia de género. Presentación de la obra teatral “el Club de las Mujeres Muertas” del Elenco teatral El Emu. La violencia de Género y las distintas miradas sociales sobre la misma. La familia, los medios, la industria cultural, la sociedad cercana, las instituciones estatales. El problema de la naturalización de las relaciones violentas. La problematización y la reflexión colectiva sobre el proceso de naturalización de la violencia de género.
- 12 de Noviembre de 2011. Barrio Santa Rita.
- 3 módulos de hora y media c/u. A partir de las 17:00 hs.
- Se trabaja mediante la puesta en escena de la obra teatral “El Club de las mujeres muertas” cuya sinopsis es sobre la violencia de género y las distintas miradas existentes en la sociedad sobre la problemática. Luego en el segundo modulo se intercambian apreciaciones sobre lo visto y sobre la constitución de grupos se insertan preguntas predeterminadas. Por último se exponen grupalmente las respuestas y conclusiones de cada grupo.
- En el taller participaron los miembros de la Unión Vecinal Barrio Santa Rita, primero desde la convocatoria los días previos y al momento de la actividad. Luego en la participación de sus miembros en los grupos y en un constante apoyo a las experiencias personales que contaban los participantes.

### **Taller 4**

- Exigibilidad de Derechos humanos en la comunidad propia. Reconocimiento de los diferentes derechos con escasa accesibilidad en el barrio y en la zona. Encuadramiento en el o los derechos involucrados. Identificación de los procesos de lucha por los derechos y las instituciones estatales intervinientes. Identificación del sujeto político articulador y representativo de las aspiraciones del barrio. Responsabilidades y trabajo en grupo.
- 03 de Diciembre de 2011. Barrio Santa Rita.
- 2 módulos de dos horas y media c/u a partir de las 17:30 hs.
- Se trabaja mediante un sistema participativo de debate y organización de temáticas y propuestas. Se intenta el trabajo complementario entre vecinos y efectores estatales para la planificación. La delimitación clara de objetivos y estrategias de acción para el



año entrante. Nuevamente identificación de las temáticas dentro de lo aprendido sobre derechos humanos.

- En el taller participaron los miembros de la Unión Vecinal Barrio Santa Rita y en este momento adquirieron un rol preponderante como responsables y articuladores de las demandas colectivas y la comunicación con el resto. Asimismo la Unión vecinal incorpora a algunos vecinos como promotores de estas actividades y ayudantes del proceso.

## **Cumplimiento de los objetivos planteados**

Creemos que existe un alto grado de cumplimiento ya que el taller ha contribuido a la promoción de los derechos humanos en esta zona de Guaymallén, aunque podemos afirmar que hubiera sido deseable la participación de otro grupo de vecinos del barrio que no participaron en las actividades. En cuanto a la operatividad y la exigibilidad de los derechos, el hecho de que se esté en el final de esta etapa del trabajo, elaborando y planificando un proceso de demanda de derechos hacia instituciones y efectores estatales, nos parece que determina también en parte el cumplimiento de estos objetivos. La organización del reclamo y la identificación de los derechos en cuestión aparecen como puntos destacables y positivas consecuencias del trabajo realizado.

## **Resultados y Metas hacia el futuro**

Es por ello que valoramos como positiva la experiencia realizada ya que se logró capacitar en Derechos Humanos a una comunidad en riesgo social. Y consideramos que esta es la primera etapa del trabajo, ya que, en acuerdo con la Unión vecinal, los vecinos participantes y los gestores locales, se ha constituido un equipo de trabajo que ha asumido el compromiso de retomar el trabajo durante el mes de Febrero de 2012 con una serie de objetivos, puntuales y concretos para mejorar la accesibilidad de derechos de la población.

- Construcción colectiva entre vecinos y estado de un espacio público para el Derecho a la recreación y el esparcimiento.
- Tratamiento de la problemática del Derecho al medio ambiente Sano a partir del abordaje de la problemática del Canal Pescara, las acequias estancadas y los criaderos de animales dentro de las casas.
- La construcción de la sede vecinal a través de la organización y el esfuerzo colectivo y el apoyo estatal.



## “LA COMUNICACIÓN COMO HERRAMIENTA EN LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA” (SAN CARLOS)

*Responsable: Lic. Gerardo Marzán*

*Equipo de trabajo: Darío Daldi, Pamela Pizarro, Eduardo Latino.*

*Instituciones participantes: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Instituto de Educación Superior 9-015 Valle de Uco.*

### **Descripción de la Actividad**

El taller se realizó en la sede del Instituto de Educación Superior 9-015 Valle de Uco, perteneciente a la localidad de La Consulta, San Carlos. Constó de 5 encuentros presenciales, con una carga horaria de 4 horas cada encuentro, y se articuló en los siguientes módulos y fechas:

- 1er.Taller: 01/10/11: El papel de la Comunicación dentro de la comunidad y el rol del Comunicador.
- 2do.Taller: 15/10/11: La intervención en Comunicación Comunitaria. El diagnóstico en Comunicación. Problemas, necesidades y demandas locales.
- 3er.Taller: 29/10/11: Estrategias y técnicas comunicacionales para promover la participación en las organizaciones.
- 4to.Taller: 12/11/11: Medios comunitarios. La agenda y la ‘noticia’ en las comunidades. ¿Qué, cuándo, dónde, cómo y por qué comunicar?
- 5to.Taller: 19/11/11: Formulación, planificación y gestión de proyectos comunitarios. ¿Qué problemas y qué proyectos? Factibilidad y sustentabilidad.

### **Primer taller**

Reflexionamos en torno al papel de la Comunicación dentro de la Comunidad y, particularmente, fuimos acercando colectivamente conceptualizaciones en torno a la Comunicación Comunitaria. Dos frases sirvieron como disparadores al inicio del taller: Estamos aquí para entre-ayudarnos, para entre-aprendernos, de Simón Rodríguez, y Comunicar es una aptitud, una capacidad, pero es sobre todo una actitud, de Mario Kaplún.

Con estas premisas comenzamos a construir el camino paso a paso, palabra a palabra... y surgió una interesante producción en cuanto a expectativas, aportes, conceptualizaciones e interrogantes.

### **Actividades**

Presentación de los integrantes y expectativas individuales del taller, a través de la dinámica del ovillo de lana.

Separación en grupos con la dinámica de los sonidos de animales.

Lectura de textos, sobre qué es la comunicación comunitaria, realización de afiches.

Puesta en común.

## **Segundo taller**

Se leyó un interesante aporte realizado por uno de los asistentes que realizó una memoria de lo hecho en el primer taller. La transcribimos:

Memorias: Ladridos, maullidos, relinchos ¿y?....

Me acuerdo que ese sábado (1/10/11) el sol abrió sus ojos "alto todo". Los nuestros, a diferencia de la stro, alcanzaron la mitad de la asta. Y poco a poco nos fuimos arrimando; soltando (diría más bien balbuceando) las primeras palabras. La pizarra también se colaba en la conversación interpelándonos a través de dos frases: La primera: "Estamos aquí para entre-ayudarnos, para entre-aprendernos..." de un tal Simón. La segunda, más reconocible, de Mario Kaplún: "La comunicación es una aptitud, una capacidad, pero es sobre todo una actitud".

Al rato la punta de un villollegó a nuestras manos y con ellas las preguntas: ¿Qué esperamos de este encuentro? ¿Qué venimos a ofrecer? ¿Qué hacemos aquí? Este ir y venir de las voces fue entrelazando ideas sueltas que llevaban la firma de su autor en el pecho.

Una vez desenredados nos pusimos a ladrar, maullar, relinchar, eh, yyy... (Procesando: ¿Si el perro ladra, el gato maúlla, el caballo relincha, el chanco qué? ¿Chifla?, ¿Guarrea? Clicken la "e con anillo" y cae el veredicto: Gruñe dice la triple doble "v"). Ya así nos fuimos juntando los sonidos parecidos, para marcar en afiches varios pintos aproximaciones a los conceptos de: Comunicación comunitaria y el rol del comunicador. Más tarde cada grupo de animales tuvo que explicar (en su mismo idioma) eso que fijaba el papel. Ya en el final llovieron semillas y germinaron nuevos pensamientos. Sintetizando esta charla tenería de medio día van algunas de las célebres animaladas:

- Salir del yo;
- Reírse;
- Herramienta;
- No quedar en lo discursivo;
- Trampolín;
- Diversidad de intereses y formas de pensar;
- La vida misma;
- Actor;
- "Yo quiero ser"; entre varias otras, que la memoria traicionera volatizó, pero intuyo que volverán de algún modo.

El cierre se apretaba contra la una. Entonces Mario Kaplún se presentó por segunda vez, y nos lo llevamos a casa para compartir su lectura. Alguien de por ahí tuvo una ocurrencia y la verbalizó así: "Para irnos pensando desde un último interrogante: ¿qué lugar, ámbito o institución podemos observar para realizar una intervención en comunicación comunitaria?"

Finalmente nos dijimos hasta pronto dándonos "abrazos ciegos" en la intimidad de un pasillo que testificó el acuerdo de "ponerle el cuerpo y la palabra" a la comunicación.

## **Tercer taller**

Escuchamos un hermoso relato "aire de la noche"...

Analizamos 3 mapas con su relevamiento...

Nos dividimos en 3 grupos para discutir aproximaciones conceptuales sobre: Necesidades humanas, Participación y auto-diagnóstico comunitario.

Pusimos en común los temas considerados.

Por último nos dimos una tarea individual: elaborar un texto entre 10 y 15 líneas, de creación personal, que refiera con estilo libre reflexiones, aportes, preguntas, sobre algo de lo visto en el Curso que estamos haciendo juntos...

#### **Cuarto taller**

Con la frase del cordobés Héctor Schmucler acompañándonos, La palabra como riesgo... también como posibilidad de salida, escuchamos los textos escritos-orales que cada integrante del grupo compartió. Conmovedor momento... Luego, en tres grupos analizamos los temas: Medios comunitarios, Información comunitaria y Proyectos de Comunicación Comunitaria.

Sobre este último punto, se trabajó en la propuesta de integrar a algunos de los integrantes del taller en el proyecto de la organización Crece desde el pie, que trabaja en la localidad y que tiene como responsables a uno de los participantes del curso. Esta organización participó activamente en los encuentros y dado que el tiempo era muy acotado nos pareció que era una excelente posibilidad el aprovechar ese trabajo de la organización para poder realizar un trabajo de comunicación comunitaria.

En cuanto a las lecturas se envió una guía de trabajo sobre la Noticia Popular.

#### **Quinto y último taller**

En este último taller, a modo de cierre, se trataron los temas Planificación de Proyectos, factibilidad y sustentabilidad. Se trabajó con la información que se había encargado obtener. Sacamos algunas notas sobre el gran tema de la sostenibilidad de los proyectos y dimos una mirada al terreno donde se puede plantar un árbol, símbolo de la planificación... Se hizo hincapié en integrarse a la propuesta Crece desde el pie.

Quedamos en continuar compartiendo el diálogo sobre textos, experiencias, nuevas preguntas y lo que surja.

Seguimos surfeando en el mar de la Comunicación Comunitaria, como propuso Jesús, uno de los integrantes del taller.

Nos despedimos con la frase de Emil Ciorán (filósofo rumano-francés, 1911-1995): Para crear una obra, hace falta un mínimo de fe... en nosotros, o en lo que hacemos.

### **Resultados obtenidos**

Uno de los objetivos iniciales que planteamos en este taller fue Ampliar la concepción de lo que significa la comunicación e indagar en los roles del Comunicador en diversos ámbitos de lo social y consideramos que este fue cumplido ya que pudimos compartir nuestro concepto de comunicación, es decir, planteamos a la comunicación como un diálogo, como un espacio abierto de encuentro e intercambio de saberes y no sólo como canal de trasmisión. Además, analizamos y compartimos experiencias que permitieron indagar en el rol del Comunicador en el ámbito de lo social-comunitario.

Otro de nuestros objetivos apuntaba a Favorecer la intervención en situaciones de la práctica profesional a través del trabajo en organizaciones sociales, medios comunitarios, escuelas, barrios, etc. Para ello se trabajó en la realización de un diagnóstico sobre

la realidad local, lo que nos permitió acercarnos al reconocimiento y visibilización de las necesidades barriales y de algunas organizaciones y espacios comunitarios existentes que abordan esas problemáticas.

Por último nos planteamos Desarrollar algunas capacidades para formular, planificar, desarrollar y producir proyectos comunitarios desde una perspectiva comunicacional, pensando en estrategias concretas que pueden ser aplicadas a una organización local como es Crece desde el pié.

### **Impacto institucional**

Consideramos que el impacto fue positivo y enriquecedor para ambas instituciones. Para el IES Valle de Uco, porque alumnos e integrantes de organizaciones de la comunidad participaron con entusiasmo del taller y pudieron profundizar en el conocimiento de sus propias problemáticas y en el valor de la comunicación comunitaria para abordarlas. Para la UNCuyo, a través de sus docentes, porque les permitió enriquecerse en el conocimiento de otras realidades, y a través de una metodología participativa pudieron estimular la necesidad de hallar soluciones colectivas a las problemáticas de la comunidad. De acuerdo a ello, creemos, puede darse continuidad a futuros talleres dictados en conjunto, por ejemplo, con la carrera de Trabajo Social de la FCPyS, en comunicación e intervención comunitaria.

Por último, cabe destacar las palabras de la Rectora del IES Valle de Uco que valoró esta experiencia al señalar que "es muy importante que se profundicen estas acciones de interacción entre la Universidad y el Instituto como territorio. El hecho de tener este tipo de actividades es indispensable y funciona como una especie de acción de conocimiento mutuo con resultados para ambos. En cuanto a la temática desarrollada, es algo que se está trabajando en varias carreras que dictamos y entiendo que ha colaborado o contribuido en la profundización de estas temáticas. Carreras como Comunicación Social, Enfermería Profesional y Agronómica con Orientación en Agroecología, tienen entre sus competencias centrales el desarrollo de la comunicación comunitaria.

## “EXTENDEMOS LA PROMOCIÓN DE LA SALUD BUCAL EN ÁMBITOS ESCOLARES RURALES DE LA PROVINCIA DE MENDOZA”

*Responsables: Od. Silvia V. Páez y Prof. Od. Sonia Marón*

El desarrollo de las actividades, se llevaron a cabo en los departamentos de Maipú, Rivadavia y Malargüe de la Provincia de Mendoza, elaborado en el marco del Programa de Integración Fondos Concursables 2011 (aprobado por Resolución N° 1133/2011). En virtud del mismo, vale señalar que el proyecto propuesto, se ejecutó en las siguientes entidades educativas: Escuela N° 1- 193 “Juan Bautista Silva” y Pascual Toso del distrito de Barrancas, con una matrícula de 48 niños la primera en secciones de plurisala de nivel inicial entre los 3 y 5 años de edad, plurigrados desde 1° a 7° año; y 215 niños la segunda comprendidos entre nivel inicial y primaria entre 1° a 7° año.

La escuela N° 1- 142, César José Mussé”, con una matrícula aproximada de 211 alumnos pertenecientes a los niveles: Inicial y EGB (completo). El jardín Nucleado N° 0-102 “Blanca Rosa Quiroga” del departamento de Malargüe, con una matrícula aproximada de 200 niños de nivel inicial.

En líneas generales, se llevaron a cabo los talleres de Promoción de la Salud Bucal, dirigidos a escolares, padres y docentes de los citados establecimientos; los mismos fueron abordados por el equipo de trabajo constituido por alumnos, docente y graduados de la Facultad de Odontología.

Cabe destacar que se cumplieron satisfactoriamente con los objetivos propuestos:

### **Objetivo General**

- Fortalecer las acciones que promueven la salud bucal en la comunidad escolar, con un fuerte impacto en el componente educativo.

### **Objetivos Específicos**

- Contribuir a la difusión de la oferta de acción territorial de la UNCuyo, según las demandas regionales de los diferentes departamentos de la provincia de Mendoza.
- Situar a los alumnos en la comunidad con experiencias y contextos reales, basadas en un proceso de mutuo enriquecimiento.
- Impulsar la comprensión de conductas saludables relacionadas con el cuidado de la boca.

Con respecto a la metodología y actividades realizadas, se menciona el empleo de la modalidad del taller, como medio para exponer los conceptos teóricos – prácticos específicos a la salud bucal. La dinámica de trabajo involucró a todos los participantes de los talleres, a través del:

- Aprendizaje activo y participativo.

- Con la integración de los maestros en los talleres, que posteriormente reforzarán los conocimientos adquiridos en los talleres.
- Distribución de material escrito para niños, padres y maestros como recordatorio de los temas expuestos en los talleres.
- Uso de láminas, maquetas y de otros materiales didácticos para amenizar las explicaciones conceptuales de los temas abordados.
- Empleo de un macro modelo explicativo para técnica de cepillado.

El contenido desarrollado en los talleres, se adecuó según las edades y grados a los que pertenecían los alumnos, como así también los talleres en los que participaron maestros y padres de los escolares, siempre comprendidos en el área de Educación para la Salud Bucal.

Con respecto al número de encuentros, se detalla la realización en cada institución educativa de un encuentro por grado y/o sala, esto es en función que el proyecto involucraba más de un establecimiento escolar. La vinculación de los mismos en el presente trabajo, se efectúa a través del contacto de alumnos o graduados oriundos de esos departamentos y las solicitudes se formalizan por notas dirigidas a la Secretaría de Extensión de la Facultad de Odontología, desde allí se construye la viabilidad de asistir a los establecimientos educativos con los talleres de promoción para la salud bucal, respondiendo así a los requerimientos de los distintos establecimientos dentro del territorio de nuestra provincia; apuntando a extender e instaurar en la comunidad pautas orientadas a mejorar la Salud bucal de las personas.

Vale mencionar que si bien se mantuvo el mismo formato en todas las actividades, las mismas se adaptaron a las particularidades y necesidades de cada uno de los establecimientos visitados. En los talleres del departamento de Maipú, contamos con la participación y colaboración de autoridades de ambas escuelas, maestros, alumnos y el Odontólogo del Centro de Salud de la zona, graduado de la UNCuyo, quien fue nuestro contacto allí. En Rivadavia si bien hubo interés y cierta participación, no fue tan amplia como en los otros departamentos, allí el contacto se realizó también a través de una graduada de nuestra Facultad que es oriunda de ese distrito, quien junto a autoridades de la escuela habían solicitado los talleres. En Malargüe, el impacto fue mayor en contraste con los demás, allí el interés y el involucramiento con los talleres quedó demostrado enormemente no sólo durante la realización del encuentro si no también plantearon la necesidad de continuar trabajando sobre estos aspectos educativos y esenciales para la salud bucal; el contacto fue realizado en su momento por una alumna residente en el departamento, actualmente es graduada de nuestra Facultad con inserción laboral en Malargüe.

Los temas tratados en todos los talleres, fueron referidos a las principales enfermedades de la boca: caries y enfermedades de las encías, importancia de una alimentación saludable y acciones dirigidas a la prevención. Se hizo hincapié en la importancia del cuidado de la boca en el hogar, pero también en la escuela (incluyendo aquí a los maestros y autoridades), en ambos casos se resaltó la importancia de la merienda saludable en los niños; además se acentuó la necesidad de realizar controles periódicos remarcando



principalmente la presencia del odontólogo de la zona de referencia.

El material didáctico empleado, consistió en macro modelos, rotafolios, láminas y folleteria provistos desde la Facultad de Odontología, al igual que se les hizo entrega de una merienda saludable, cepillos dentales y pastas fluoradas a los niños, instancia que se aprovechó para instaurar la enseñanza y adiestramiento de técnicas de higiene bucal. A continuación, se indican las fechas, lugares y carga horaria de las actividades ejecutadas:

Día 07 de noviembre de 2011, en horario matutino, concurrencia al distrito de Barrancas del departamento de Maipú: Escuelas “Pascual Toso” y “Juan B. Silva”.

Día 21 de noviembre de 2011 en horario matutino y vespertino, concurrencia al distrito de la Reducción del departamento de Rivadavia: Escuela “César Mussé”.

Día 20 de abril de 2012, en horario matutino y vespertino, concurrencia al distrito Bardas Blancas del departamento de Malargüe: Jardín Nucleado N° 0-102 “Blanca Rosa Quiroga”.

En referencia al acompañamiento y función de los gestores locales, lo destacamos como una fortaleza dentro de las acciones en territorio, ya que facilitan la etapa operativa de las diferentes actividades planificadas.

En particular resaltamos la cooperación brindada por la Lic. Verónica Montivero (Gestora de Malargüe), quién en principio y a la distancia nos proporcionó la información necesaria para la organización de nuestro trabajo, como así también al momento de hallarnos en Malargüe, con su difusión, apoyo e intervención permitieron que los talleres se desarrollaran sin ninguna dificultad, que las hubieron como suele suceder, pero se salvaron francamente. Su función como gestora y anfitriona de su departamento, se extendió una vez finalizada la jornada de los talleres en los dos núcleos del Jardín N° 0-102 “Blanca R. Quiroga”, proporcionándonos la posibilidad de visitar y recorrer la sede de la UNCuyo en ese departamento (instalaciones y aulas), como también de gestionar nuestra asistencia al Complejo del Planetario.

Como conclusiones, son positivos los resultados observados desde el punto de vista de nuestra intervención en las comunidades escolares. Asimismo, resulta importante mencionar que la implementación de este modelo de trabajo estimula y potencia la articulación intra e interinstitucional.

A continuación y siguiendo el alcance de las conclusiones, resaltamos y reproducimos la devolución que realizaron los alumnos de la Facultad que formaron parte del equipo de trabajo:

El proyecto “Extendemos la Promoción de la Salud Bucal en Ámbitos Escolares Rurales de la Provincia de Mendoza”, enmarcado en el Programa de Integración – Fondos Concursables 2011, con Actividades de Capacitación en Instituciones Públicas de la Provincia de Mendoza llevado a cabo en el departamento de Malargüe, comenzó el día viernes 20 de abril de 2012 muy temprano cuando alumnos y docentes nos reunimos para iniciar un viaje lleno de incógnitas, que poco a poco fueron transformándose en nuevos aprendizajes.

Malargüe, lugar de innumerables riquezas naturales, lleno de personas cálidas y an-

siosas por cubrir las múltiples necesidades que poseen e insatisfechas por el sistema de asistencia sanitaria de la zona. Gracias a este proyecto pudimos conocer parte de la realidad del departamento: la carencia de profesionales odontólogos para brindar atención a adultos y niños.

El trabajo realizado claramente ha cumplido con sus objetivos, el intercambio mediante el acercamiento a las necesidades de la comunidad y la posibilidad de realizar actividades de promoción de la salud bucal, en forma conjunta e integrada entre autoridades, docentes y alumnos de la escuela y profesoras y alumnos universitarios.

En este viaje tuvimos la oportunidad de visitar uno de los diferentes atractivos turísticos que posee este departamento sureño, tal como es el planetario, visita de la cual estamos muy agradecidos (para la mayoría de nosotros fue la primera vez en una institución de ese tipo). Conocimos además, la sede de la UNCuyo en el departamento y el centro de la ciudad, entre otros. Estos aspectos recreativos contribuyeron enormemente a crear un clima de amistad y compañerismo que de seguro se perpetuará en las actividades cotidianas dentro de la Facultad.

Esta nueva experiencia nos permitió conocer nuevas personas, fortalecer el vínculo con compañeros y docentes y comprender la importancia del trabajo en equipo dentro del área de promover la salud.

En conclusión, sólo podemos rescatar aspectos positivos; nos llevamos un aprendizaje incomparable y es por eso que agradecemos a las docentes que nos guiaron en cada paso haciendo de éste un viaje increíble (Alumnos Avanzados del último año de la Carrera de Odontología).

Este último punto es la opinión recabada por los alumnos que nos acompañaron a los talleres de Malargüe, no podemos dejar de mencionar al respecto que, por esta razón de contar con un número substancial de estudiantes, lo distante que se halla el Departamento a donde debíamos concurrir y sumado a que en noviembre de 2011 no tenían fechas liberadas el Jardín para que pudiéramos concurrir, tomamos la decisión junto con la Sra. Directora del Jardincito que nuestras acciones se efectuaran en el primer trimestre de 2012, para cumplir con los objetivos y que resultase una actividad rica y significativa tanto para los destinatarios directos del proyecto como para nuestros estudiantes y demás involucrados.

Finalizando, podemos decir que identificamos como futuras líneas de acción y relacionadas al tema abordado por este proyecto y desde nuestra experiencia queda de manifiesto la necesidad de ampliar el proyecto en el departamento de Malargüe e incluso de profundizar las acciones preventivas inherentes a la salud bucal, a través de la presencia y participación de alumnos, docentes y especialistas de las distintas áreas demandadas por esa comunidad.

## “II MES DE LAS CIENCIAS BÁSICAS EN MALARGÜE”

*Responsable: Dr. Sebastián Simondi*

*Equipo de trabajo: Dr. Fernando Túnez; Dr. Rubén Santos; Prof. Iris Días; Dr. Eduardo Koch;*

*Lic. Yanina González*

*Facultad: Instituto de Ciencias Básicas*

### **Instituciones participantes:**

- Observatorio Pierre Auger.
- Campus Educativo Municipal de Malargüe.
- Escuela 4-018 Técnica Química Industrial y Minera General Manuel Savio.

### **Los objetivos propuestos inicialmente para los cursos dirigidos a los alumnos de los dos últimos años de la escuela media eran:**

- Incentivar el gusto por las ciencias básicas.
- Fomentar el contacto y la interacción entre docentes e investigadores universitarios y los alumnos de nivel medio.
- Dar a conocer las actividades que lleva a cabo la Universidad Nacional de Cuyo en el territorio a través de la Secretaría de Relaciones Institucionales y Territorialización.
- Difundir el Ciclo General de Conocimientos Básico en Ciencias Exactas y Naturales que dicta el ICB en la sede de Malargüe.

### **Los objetivos propuestos inicialmente para los seminarios dirigidos a los docentes eran:**

- Comentar las dificultades encontradas por los docentes en la introducción de las ciencias básicas en el aula y proponer estrategias didácticas que acerquen el objeto de estudio a la cotidianeidad del contexto en el que podría aplicarse.
- Incorporar y desarrollar modos de integración de las nuevas tecnologías en los procesos de la enseñanza.
- Usar de las TIC y la enseñanza/aprendizaje de las ciencias básicas mediante nuevas tecnologías.
- Articular los conceptos dados en las Escuelas medias y los dados en la Universidad.

### **Detalles de las actividades realizadas:**

A lo largo de todo el mes de Septiembre del corriente año desarrollamos los cursos y seminarios que constituían el proyecto “II Mes de las Ciencias Básicas en Malargüe”. Los mismos se dividieron en cuatro Módulos: Matemática, Física, Química y Biología, cada uno de ellos contó con tres encuentros diarios de tres horas cada uno.

Por las mañanas, de 9 a 13 horas, en las instalaciones del Observatorio Pierre Auger, se dictaron los cursos dirigidos a los alumnos de los dos últimos años del secundario; y por la tarde, de 14 a 17 horas se desarrollaron los seminarios dirigidos a los docentes en el Campus Universitario Municipal y en los laboratorios de la Escuela 4-018 Técnica Química Industrial y Minera General Manuel Savio. Fomentando de esta manera la integración de estas importantes instituciones Científico-Educativas locales a la sociedad

en general. Cumpliendo uno de los propósitos fundamentales de esta actividad que era acortar la distancia entre las Escuelas Medias y la Universidad, y realizar una fuerte tarea de extensión, propiciando la interacción e integración de alumnos y docentes de Educación Media con Profesores e Investigadores de la Universidad.

Los módulos estuvieron a cargo de Profesores del Instituto de Ciencias Básicas, responsables de materias del primer año del Ciclo Básico. En cada Módulo se seleccionaron los contenidos bajo la pauta de que sean conceptos vistos en niveles de educación medios, que tengan aplicaciones en lo cotidiano y que se incluyan en los planes de estudio del Ciclo de Conocimientos Básicos en Ciencias Exactas y Naturales. En los Módulos de Biología y Química, haciendo uso de los equipos con los que cuentan los laboratorios de la Escuela General Manuel Savio, se prepararon experiencias prácticas para los docentes sobre los temas que los alumnos estudiaron en los cursos de la mañana. Dotándolos de experiencias y prácticas de laboratorios para fomentar una enseñanza más activa, participativa e individualizada, donde se impulse el método científico y el espíritu crítico. Y de este modo favorecer que el alumno desarrolle habilidades, aprenda técnicas elementales y se familiarice con el manejo de instrumentos y aparatos.

### ***Los temas que se desarrollaron en los diferentes Módulos fueron:***

#### BIOLOGÍA

- Célula; Procariotas y Eucariotas
- Membrana plasmática. Composición química. Fenómenos de membrana. Difusión simple. Difusión facilitada. Transporte activo. Transporte pasivo. Endocitosis y exocitosis. Endocitosis mediada por receptor
- Organismos unicelulares. Organelas celulares. Núcleo. Ribosomas. Sistema de endomembranas. Retículo endoplasmático liso y rugoso. Aparato de Golgi. Vesículas, lisosomas y vacuolas. Mitocondrias. Cloroplastos
- Simbiosis. Asociaciones simbióticas. Vías de transmisión, Evolución por asociación

#### MATEMÁTICA

- Aplicaciones de la matemática en otras áreas de la ciencia.
- Funciones: dominio, imagen e interpretación gráfica de problemas aplicados.
- Función lineal: pendiente. Ecuaciones lineales. Razón de cambio.
- Función cuadrática. Completamiento de cuadrado. Interpretación de las funciones cuadráticas aplicadas a distintos problemas.
- Vectores: operaciones y descomposición en un vector tangente y uno normal.
- Funciones trigonométricas. Aplicaciones en la electrónica, en el movimiento de mareas.
- Tasa promedio: introducción intuitiva del concepto de derivada en funciones lineales y cuadráticas.

#### FÍSICA

- Conceptos de Partícula: Movimiento en 1, 2 y 3 dimensiones.
- Movimiento Rectilíneo: Movimiento Rectilíneo Uniforme (MRU). Movimiento Rectilí-

neo Uniformemente Variado (MRUV).

- Movimiento Curvilíneo: Magnitudes Escalares y Vectoriales. Movimiento Parabólico. Movimiento Circular. Interpretación Gráfica del Movimiento.

- Movimiento Oscilatorio: Péndulo. Sistema Masa-Resorte. Interpretación Gráfica del Movimiento.

- Experiencia de laboratorio. Rueda, efecto giroscópico, conservación del momento angular. Péndulo, estimación de la aceleración de la gravedad en Malargüe.

Química

- Compuestos, Reacciones Química y Estequiometría: nomenclaturas, ecuación química, clasificación y balance de reacciones. Predicciones en moles, masas y volúmenes. Límites de una reacción. Rendimiento y pureza. Reactivo limitante y reactivo en exceso. Análisis químico.

- Soluciones: Definición de solución. Sistema soluto-solvente. Tipos. Expresiones de la concentración: Porcentaje p/p, p/v, v/v. Molaridad. Normalidad. Molalidad. Fracción Molar.

- Solubilidad. Solución saturada, insaturada y sobresaturada. Factores que afectan a la solubilidad. Disoluciones de gases en líquidos.

- Diagramas de fases. Presión de vapor. Descenso crioscópico (Crioscopía). Aumento ebulloscópico (Ebulloscopía). Presión osmótica. Determinación de pesos moleculares. Soluciones diluidas de no electrolitos no volátiles. Presión osmótica.

En total, 68 alumnos tomaron los cursos y 23 docentes participaron en los seminarios de los cuatro Módulos. Dos factores que incidieron directamente en la participación de los alumnos como asistentes a los cursos fueron, la Feria de Ciencias del Departamento Malargüe y los exámenes trimestrales de las Escuelas de Nivel Medio, que coincidieron con el dictado del Módulo de Matemática y de Biología respectivamente.

La articulación con las Instituciones interviniente se logró con todo éxito. El Observatorio Pierre Auger a través de su Gerente el Ing. Gualberto Ávila nos prestó sus instalaciones para el dictado de los cursos para estudiantes y además consiguió financiamiento externo para la realización del proyecto por parte de las siguientes instituciones:

- Instituto Argentino del Petróleo y del Gas (IAPG)

- Y.P.F. S. A.

- San Antonio Internacional S.R.L.

- TN Cuyana

- M. y G. S.R.L.

La Escuela Técnica Química Industrial y Minera, nos facilitó el uso de sus laboratorios e instrumentales de química y biología, logrando una masiva participación de los docentes en las diversas experiencias, no lograda el año pasado.

Todas las actividades desarrolladas contaron con el acompañamiento continuo de la gestora local de la Secretaría de Relaciones Institucionales y Territorialización, Verónica Montivero y de la secretaria local del ICB, Roxana Navarro. Su apoyo en la organización y difusión de las actividades desarrolladas se ve reflejado en el éxito obtenido por el proyecto.

## Resultados

La participación y el entusiasmo de los alumnos de los últimos años de la Escuela Media,

de los docentes superaron nuestras expectativas y contó con una participación total de 68 alumnos y 23 docentes. La cobertura de las actividades desarrolladas en los distintos Módulos a través de medios locales y provinciales gráficos, radiales y televisivos nos permitió llegar con nuestras actividades al público en general, dando a conocer las actividades desarrolladas por la Universidad Nacional de Cuyo y la oferta educativa del Instituto de Ciencias Básicas en el Departamento Malargüe.

Un detalle a destacar es que gran parte de los asistentes a los cursos son alumnos del anteúltimo año de la Escuela Media, en búsqueda de información sobre las distintas disciplinas que conforman las Ciencias Básicas, con el fin de delinear su orientación vocacional y conocer las diferentes ofertas académicas que la Universidad Nacional de Cuyo ofrece tanto en el territorio como en su sede en Mendoza.

Como consecuencia de desarrollar los cursos en el Observatorio Pierre Auger, se consiguió, al igual que el año pasado, que gran parte de los participantes conocieran por primera vez sus instalaciones y las actividades científicas que en ella se desarrollan. Concientizando a los participantes que éste centro de investigación es el más importante del mundo en temas referidos a Rayos Cósmicos. El Dr. Ricardo Sato, docente del CGCB-CEN de la sede Malargüe y colaborador del Observatorio nos mostró las instalaciones y respondió preguntas e inquietudes de los participantes de los cursos.

Por todo lo expuesto anteriormente creemos que los objetivos propuestos han sido cumplidos en su totalidad, quedando abierta la posibilidad de repetir la experiencia a futuro, tanto en la Ciudad de Malargüe, como en las distintas Sedes Territoriales del Instituto de Ciencias Básicas. Aumentando de esta manera el interés general de la sociedad por las Carreras orientadas a las Ciencias Naturales y Exactas.

## **“TALLER DE HABILIDADES SOCIALES EN LA ESCUELA. UN MODO DE ABORDAR ASERTIVAMENTE LAS RELACIONES INTERPERSONALES” MAIPÚ**

*Responsables: Prof. Elías Gil González y Dr. Benito Parés  
Facultad de Educación Elemental y Especial*

### **Objetivos**

- Mejorar las relaciones interpersonales en todos los actores sociales de la escuela 1-328 José Sixto Álvarez, mediante la valorización de habilidades sociales asertivas que tanto directivos, docentes, celadores y alumnos presentan también aquellas que deben reforzarse.
- Promover elementos teóricos y prácticos para detectar mecanismos autoregulatorios de la conducta a todos los miembros de la institución.
- Favorecer mediante un modo asertivo de relación, un mejor clima institucional donde toda la comunidad educativa encuentre la satisfacción en el desempeño de su tarea.

### **Metas**

El proyecto buscó lograr que el grupo de directivos, docentes y celadores pueda focalizar cuáles son los puntos neurálgicos que se deben abordar en cuanto a la propia conducta desde el rol.

De este modo, se pretendió que el grupo institucional pueda visualizar conductas disruptivas de los alumnos de un modo diferente al habitual y además de ello, reflexionar sobre la práctica laboral misma y cómo esta influye en la conducta disruptiva.

### **Detalle de las actividades realizadas**

Cada uno de los encuentros se planificó del siguiente modo:

- Presentación del tema, aristas importantes a tener en cuenta
- Tarea disparadora o movilizadora
- Discusión en grupo y puesta en común
- Resumen general y preguntas

### **Talleres/cursos realizados**

1º Encuentro: presentación del grupo e introducción al tema de las habilidades sociales. Se realizó una presentación de cada uno de los miembros del grupo, se mostraron los objetivos del taller y los procedimientos que se llevarían a cabo a lo largo de éste. Se presentaron las habilidades sociales, principales competencias que las componen y la importancia de desarrollarlas adecuadamente para ser personas más exitosas y felices. El trabajo a realizar se presentó con una introducción teórica muy escueta de las habilidades sociales y se comenzó a trabajar sobre situaciones cotidianas de disidencia, luego por los grupos se identificó aquellos comportamientos o actitudes que no contribuían asertivamente a la resolución del conflicto. Posteriormente, se realizó una dramatización con su posterior reparación, también desde la técnica de dramatización vivencial.

## **2º Encuentro: Detección de fortalezas y debilidades del repertorio de habilidades sociales, individuales y grupales**

Se presentó y se observó un cuestionario de habilidades sociales. Se enumeraron situaciones sociales cotidianas en las que se ponían de manifiesto el repertorio de habilidades sociales con las que cuenta el grupo, se reflexiona sobre las características de este. Identificación de las habilidades sociales asertivas y disruptivas del grupo. Identificación de las habilidades sociales menos desarrolladas que causan un nivel significativo de ansiedad y preocupación. Tipo de pensamientos y estructura mental que se ponen en juego en las habilidades sociales identificadas. Se desarrolló una simulación de situaciones donde priman las emociones tóxicas y cómo este aditamento mental lleva a suposiciones y cambios corporales y actitudinales que desatan en nosotros comportamientos confrontativos, esquivos, etc., que dificultan y limitan nuestra calidad de vida en el trabajo y en la misma vida.

## **3º Encuentro: Autoconocimiento, Autoestima y Afectividad**

Se planteó la importancia de conocerse a sí mismo, tanto cualidades como talentos, debilidades, valores y preferencias, y la influencia de éstas en la manera en la que se relaciona la persona con su medio ambiente. Observamos videos de diferentes actitudes tanto con hijos como con parejas, amigos, etc. en donde todas las relaciones que establecemos con los demás son una oportunidad para testear nuestras habilidades asertivas o no asertivas. Esta posibilidad de mejorar las relaciones interpersonales dependerá de conocimiento de sí mismo ya que ignorar este aspecto implica hacer cargo a otros de nuestras falencias. Observamos cómo operan los pensamientos que tenemos sobre nosotros y el otro. Alentamos en los encuentros una mirada retrospectiva de la manera en que esto influye en su interacción con los demás.

## **4º Encuentro: Tipos de comportamiento Agresivo vs. Pasivo. Oposiciónismo y responsabilidad**

Hablamos sobre cómo nos convertimos en facilitadores u opositores de las políticas institucionales. Qué tipo de críticas hacemos, nos preguntamos si éstas responden a intereses particulares o grupales. Se habla de todas aquellas cosas con las que no se está de acuerdo en la institución. Anteriormente se plantean los canales y los modos asertivos en que se podrán realizar las apreciaciones. Dentro de los esquemas institucionales se analiza en qué situaciones estamos implicados como víctimas o responsables de la misma y porqué. La actitud opositorista y las actitudes responsables ¿qué hace que actuemos de una u otra manera? La búsqueda, la voluntad y la confianza en lo que hago como motor de cambio.

## **5º Encuentro: Tema comunicación verbal y no verbal**

El lenguaje como herramienta no como fin. Qué efectos tiene el lenguaje en nosotros según su modo de empleo. La importancia que le damos a la comunicación en la escuela. Cómo operan los rumores. El comportamiento del que habla y el que escucha dentro de una conversación. Desarrollar autocrítica. Las normas básicas de comunicación verbal y no verbal para relacionarse positivamente con los demás.



**Fechas de realización:** 22 y 29 de octubre- 09 y 23 de noviembre- 20 de diciembre

**Carga horaria:** 25 hs reloj

**Cantidad de encuentros:** 5

### **Descripción y cantidad de beneficiarios**

En total fueron 26 asistentes, entre docentes, celadores y directivos del establecimiento deseosos de tener espacios de discusión de asuntos personales-laborales no resueltos por el momento. Luego del primer encuentro, asistieron algunas docentes con sus hijos adolescentes, las cuales adujeron que estos les servía para trabajarlo también en sus hogares.

### **Metodología utilizada y recursos**

- Guía autoadministrada de habilidades sociales que completarán los participantes al inicio y finalización del taller.
- Registro anecdótico de las experiencias del grupo durante el taller
- Establecimiento de metas comunes a lograr relacionadas con los contenidos desarrollados y las actividades propuestas
- Revisión y contrastación del grado de consecución de los objetivos y metas propuestas.
- Videos
- Documentales
- Dinámicas grupales
- Técnicas de relajación y meditación

### **Detalle de la articulación lograda con la institución interviniente**

Desde la institución, se mostró una apertura y necesidad expresa de abordar esta temática referida a ámbitos de la vida personal que trascienden la práctica educativa, se observó una disposición total en cuanto a forma tiempo y horarios. La conclusión del taller es que lo interpersonal y el conocimiento de sí mismo es una materia pendiente en la formación docente. Pendiente porque no existen espacios de desarrollo personal donde se pueda trabajar estos aspectos para que posteriormente repercutan positivamente en la vida de los participantes y por supuesto en las mismas prácticas educativas.

### **Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos**

Se cumplieron en un 100% en cuanto interés, participación y disposición de los participantes.

### **Identificación de futuras líneas de acción relacionadas a la temática abordada con el proyecto**

Profundizar la temática para poder incluirla sistemáticamente en la vida escolar desde todas las áreas.



## “HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE LECTORES CRÍTICOS” (POTRERILLOS)

*Responsable: Prof. Mag. Norma Graciela Arenas  
Facultad de Educación Elemental y Especial*

### **Introducción**

El presente proyecto tuvo por finalidad el desarrollo de una actividad docente que se realiza en el marco del Plan Nacional de Lectura y nuestra Universidad que participa de dicho programa nacional junto a otras Universidades Nacionales, desde el año 2011.

Para llevar a cabo el proyecto se trabajó en asociación con la Biblioteca Popular Armando Tejada Gómez situada en la Villa Potrerillos y las escuelas cercanas al lugar. La idea inicial era el fortalecimiento de los vínculos que deben sellar tres instituciones tan importantes en el mantenimiento de los valores culturales, científicos, literarios, históricos y sociales de una comunidad.

Los beneficiarios directos han sido docentes y alumnos de la escuela “Carlos Negri” de Villa Potrerillos.

El objetivo general que se proponía este taller es concientización acerca de que la lectura y la escritura son procesos permanentes en el desarrollo profesional y personal de un docente porque:

- Desde lo profesional construye conocimientos
- Desde lo personal por su formación ética, como ser integral individual y social que debe afianzar sus valores no sólo a través de su comportamiento sino como transmisores de los mismos.

### **Objetivos**

- Descubrir las potencialidades que encierra la lectura de distintos tipos de discursos en la construcción de la subjetividad de un lector crítico
- Contribuir al proceso de autorreconocimiento de cada uno de los docentes como sujetos y como objetos de la construcción de sí mismos
- Comprender el compromiso de los discursos narrativos, argumentativos, poéticos en el desarrollo y construcción de sí mismo y del otro, el semejante
- Resignificar la importancia de la mediación docente

### **Actividades realizadas**

#### **Talleres**

Elegimos el aula taller como un espacio propicio para el aprendizaje dinámico ya que permite una interacción y una participación más activa de los docentes. Precisamente, esta modalidad nos permitió verdaderos aprendizajes cooperativos mediante el debate y el intercambio de opiniones que construirán un espacio para que

cada docente logre encontrarse con sí mismo y con el otro.

**Fechas de realización:** 10 -17 y 26 de noviembre

**Descripción de beneficiarios:** 10 docentes beneficiados y la biblioteca de la escuela. La directora de la biblioteca Armando Tejada Gómez y el bibliotecario.

### **Metodología utilizada**

- Primera etapa del proceso se acordaron pautas de trabajo
- Cronograma de visitas a las escuelas
- Recuento de materias bibliográfico Biblioteca Popular para realizar trabajos

### **Articulación lograda con la institución interviniente**

Excelente predisposición y acuerdos de futuros proyectos a realizar durante el 2012.

### **Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos**

Se logró un nivel de cumplimiento del 70% porque los docentes al no ser oriundos del lugar en su mayoría costó acordar horarios de encuentros. Gracias a la predisposición de la Directora de la Escuela Prof. Amalia Abucet, así como los bibliotecarios se logró realizar los encuentros y contar con materiales bibliográficos y dejar material a disposición de los docentes para su utilización en el aula.

### **Resultados obtenidos**

Articulación y proyecciones de futuras acciones junto a la secretaría de cultura de la Municipalidad de Luján de Cuyo.

## **“RECONOCIMIENTO E IDENTIFICACIÓN DE PLAGAS DE OLIVO: CAPACITACIÓN PARA TÉCNICOS Y PRODUCTORES OLIVÍCOLAS”**

*Responsable: Ing. Agr. Miriam Holgado  
Facultad de Ciencias Agrarias*

Este proyecto nace como respuesta de la Facultad de Ciencias Agrarias de la UNCuyo, al requerimiento del sector productivo olivícola, ante la falta de capacitación por desconocimiento o porque estos productores no pueden acceder a nuevas tecnologías de manejo del cultivo por encontrarse alejados de los medios de información. Además se pretende actualizar a los técnicos extensionistas, haciéndoles conocer nuestras investigaciones en Manejo Integrado de Plagas de Olivo.

### **Objetivos**

- Capacitar al pequeño y mediano productor en el reconocimiento e identificación de plagas y sus respectivos daños.
- Actualizar al técnico en el manejo y aplicación de nuevas estrategias de control de plagas.
- Establecer una estrecha vinculación entre el docente-investigador, el técnico de INTA y el productor olivícola.

### **Actividades realizadas**

En coordinación con los técnicos de AER Maipú y AER Lavalle, se realizaron Jornadas de capacitación desde octubre a noviembre de 2011. Dichas reuniones se efectuaron:

1. En coincidencia con la II Gira Técnica y Encuentro de Productores Olivícolas de Mendoza y San Juan. El día viernes 25 de noviembre de 2011. Participaron 35 productores, operarios y técnicos del sector olivícola de San Juan y Mendoza.
2. En INTA Lavalle se realizaron actividades similares.

### **Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos**

Se logró cumplirlos con los productores de Maipú. Además, técnicos de la Municipalidad han propuesto realizar jornadas similares que apoyarían Proyectos de Extensión que ellos tienen en marcha y se pretende seguir con este tipo de capacitación.

### **Resultados obtenidos**

- El principal logro a través de estas jornadas es el acercamiento entre los productores, técnicos y docentes-investigadores.
- Las perspectivas futuras tienden a involucrar a otros pequeños y medianos productores de distintos departamentos de Mendoza y de otras provincias que necesiten de nuestra capacitación.

## **Identificación de futuras líneas de acción relacionadas a la temática abordada con el proyecto**

- Jornadas sobre Manejo de Plagas en vid. Lobesia botrana “polilla de racimo”, Planococcus ficus “cochinilla harinosa de la vid”, entre otras.
- Jornadas sobre Manejo de Plagas de cultivos hortícolas
- Jornadas de Manejo de Plagas de frutales

## **Detalle de la articulación lograda con la institución interviniente**

- Una amplia comunicación y aceptación por parte del INTA.
- Se aunarán esfuerzos para seguir con este tipo de capacitación para productores y técnicos.

## **“CONSTRUYENDO CIUDADANÍA A PARTIR DE LA PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE SALUD EN EL DEPARTAMENTO DE JUNÍN”**

*Responsable: Prof. María Cristina Diumenjo*

*Instituciones participantes: Área de medicina preventiva y Salud Pública- Facultades de Ciencias Médicas*

### **Objetivos**

Lograr que la población identifique las problemáticas de salud escogidas para trabajar de manera tal que sean capaces de reconocer de qué manera inciden sobre la salud de los habitantes del departamento, las consecuencias que pueden acarrear en el corto y mediano plazo, así como también fomentar la capacidad de la población de generar y desarrollar líneas de acción tendientes, a aminorar el impacto que provocan estas problemáticas o a eliminar sus efectos más perjudiciales.

### **Actividades realizadas**

La modalidad de trabajo fue la de clase/taller, en la que la primer parte de la jornada se buscaba identificar los conocimientos previos de los alumnos respecto al tema del día. Luego, se co-construían los conocimientos del tema y se finalizaba con una actividad de cierre.

#### **1º Taller “Conociendo el Sistema de Salud”**

Fecha de realización: 30 de septiembre de 2011

Duración: 3hs

Participantes: 80 alumnos de 7º grado de turno mañana

Tuvo por objetivo detectar los conocimientos previos acerca del sistema de salud.

#### **2º Taller**

Fecha de realización: 28 de octubre

Duración 3:30hs

Participantes 40 alumnos

El objetivo fue trabajar sobre prevención de accidentes en la escuela y la vía pública

#### **3º Taller**

Fecha de realización: 18 de noviembre

Duración 3:30hs

Participantes 40 alumnos

El eje principal fue la higiene personal y la correcta alimentación

Resultados obtenidos

Se pudo comprobar que los alumnos poseen un gran conocimiento respecto a cuáles son los efectores de salud de la zona, así como también la forma de llegar a ellos.

Se generó una instancia de compromiso entre alumnos y docentes para el acondicionamiento de algunas áreas que ponen en riesgo la salud de todos.

### **Futuras líneas de acción**

Estas líneas surgen como producto de los vínculos establecidos con directivos y docentes, quienes manifestaron la necesidad de trabajar en el futuro en la adquisición de herramientas para abordar temas tales como educación sexual y violencia en la escuela. Al mismo tiempo, solicitaron abordar la problemática que presentan los alumnos ante la falta de límites y reconocimiento del docente como autoridad.



## “FORMACIÓN DE RECURSO HUMANO PARA EL CUIDADO Y AUTOCUIDADO DEL ADULTO MAYOR” (TUNUYÁN)

*Responsable: Prof. Od. Patricia Silvia Echagaray*

*Equipo de trabajo: Od. Sonia Marón; Od. Paola Secchi; Od. Paula Fazio; Od. Patricia Echagaray; Mgter. Lic María Irene Sanchos; Srta. Soledad Soria (Facultad de Odontología)*

El aumento de la expectativa de vida de nuestra población añosa no siempre es acompañado de salud, sino más que nada de un aumento de las enfermedades. Esta característica de enfermedad que tienen muchos de nuestros viejos está en íntima relación con la calidad de vida y los factores de riesgo. Se hace imprescindible la inclusión de programas odontológicos en los programas de salud destinados a la población envejecida.

Por lo que se hace necesario desarrollar la atención odontológica general integral como método y la vinculación del odontólogo y el asistente dental con el equipo interdisciplinario que asiste al anciano, lo que determina una nueva actualización e integración de los programas de atención odontológica.

**Fecha y lugar de realización:** durante los días 5 y 6 de diciembre del año 2011; Municipio de Tunuyán y Hogar de Ancianos “Santa Teresita”.

**Duración:** 15hs

**Participantes:** 23 alumnos, cursantes de la carrera de asistente dental en Sede Valle de Uco; directivos de hogares de ancianos; Personal que asiste ancianos en diversos ámbitos del departamento.

### Objetivos

- Alcanzar cambios positivos en el medio social e higiénico-sanitario del anciano, la familia y la comunidad basada en las acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación
- Desarrollar la producción de conocimientos, mediante la ejecución de la educación permanente.
- Potenciar y optimizar los recursos existentes en las entidades gubernamentales y educacionales en la provincia de Mendoza
- Elevar la calidad de la atención odontológica integral que se brinda a este grupo de población, con una básica consideración de atención diferencial a partir de la capacitación del personal de salud de la zona.
- Controlar los factores de riesgo psicosociales e higiénicos-sanitarios que condicionan las enfermedades dento-máxilo-faciales.
- Incrementar y perfeccionar las actividades de prevención dirigidas a este grupo de población.
- Desarrollar actividades educativas y preventivas que respondan a problemas principales de medicina relacionados con el Problema Salud Bucal de esta población.
- Ampliar el perfil y promover el perfeccionamiento de los odontólogos, técnicos y personal que trabaja en las instituciones relacionadas con el programa.



## **“CAPACITACIÓN, ASESORAMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE LOS ACTORES DE LA ECONOMÍA SOCIAL” (GUAYMALLÉN)**

*Responsable: Juan Carlos García*

*Equipo de trabajo: Pablo Terk; Carlos Rojo Font; Norberto Cazorla; Sebastián Made; Laura Salomón; Betsabé Rinadi*

### **Descripción de la actividad**

La presente actividad se enmarcó en una serie de acciones tendientes al análisis y estudio de la situación de estos actores, específicamente en el departamento de Guaymallén, no sólo el más poblado, sino también el que más actividad económica presenta la provincia.

La serie de actividades acordadas y llevadas adelante (talleres, reuniones, debates) evolucionaron y se desarrollaron contenidos relacionados a los valores del cooperativismo, el asesoramiento legal y técnico contable, herramientas de comercialización, encadenamientos productivos. Sumado a esto, se generaron colectivamente diagnósticos de los contextos internacional, regional, nacional, provincia y departamental, con el propósito de enmarcar la actividad y su rol como actores centrales en un espacio global, colectivo pero a la vez local, comunitario.

Se concluyó con jornadas llevadas adelante en el edificio municipal del departamento de Guaymallén, donde se dieron cita diversas cooperativas (Manos Sol y Progreso; Mayor Solidaridad y Participación, El Sauce) y numerosos micro emprendedores, destacándose los integrantes del programa Jóvenes con Más y Mejor Trabajo.

Las jornadas, denominadas “Jornadas de Capacitación para nuevos actores de la Economía Social de Guaymallén”, congregaron más de 80 personas. Se expusieron los ejes centrales del proyecto y se compartieron conclusiones, impresiones y reflexiones.

### **Resultados obtenidos**

Se logró una articulación importante con determinados actores de la economía social, lo que permitió la implementación de la capacitación, generando vínculos de confianza y referencia, a niveles personales e institucionales. En este sentido, se logra la referencia a la Universidad, y particularmente a la Secretaría de Relaciones Institucionales y Territorialización, como un actor comprometido en el territorio, en problemáticas concretas y colectivas.

Sumado al desarrollo teórico y práctico de los contenidos compartidos y desarrollados, el mayor resultado se genera en la dimensión humana, al dar un paso más en la reconstitución del tejido social y de los vínculos de confianza entre los distintos actores involucrados en el proyecto y las actividades.

## **Impacto Institucional**

Resulta central y determinante la buena coordinación entre Municipio-Universidad y Comunidad, tanto en los aspectos operativos como en las concepciones para abordar las actividades. La vinculación generada, el funcionamiento aceitado de los canales de diálogo y decisión, son muestra cabal del compromiso de las partes en la necesidad del fortalecimiento de los lazos sociales, particularmente generando enfoques y aplicaciones colectivas en busca de los problemas de nuestra sociedad. Al respecto, el papel cumplido por el equipo de trabajo, ha sido de suma importancia para consolidar lazos de cooperación y acción con el Municipio, lo que abre las puertas para ponderar y fortalecer los mismos en el futuro con acciones complementarias y más abarcativas, donde se pueda articular con una mayor cantidad de actores de la Economía Social. Estos últimos, representados por las cooperativas y micro emprendedores participantes, demostraron su gran compromiso y necesidad de ser partícipes en su capacitación y fortalecimiento, mostrándose ávidos de nuevas herramientas, valores y enfoques que les permitan consolidar sus actividades inmersas en un modelo económico inclusivo, donde son ellos los que deben apropiarse de las nuevas herramientas a su alcance. El desafío de la Universidad es consolidarse con un rol activo en el territorio, en contacto permanente con los actores y las autoridades.

## “ENSEÑAR CIENCIAS NATURALES EN EL CONTEXTO REGIONAL DEL SUR DE MENDOZA”

*Responsable: Dra. Gabriela Díaz Isenrath  
Instituto de Ciencias Básicas*

### **Objetivos**

Brindar capacitación en ciencias naturales a docente de EGB, particularmente en ciencias biológicas, considerando el contexto local y regional.

- Discutir nuevos enfoques en la enseñanza de las ciencias naturales (aprendizaje por resolución de problemas)
- Proporcionar espacios de reflexión sobre “hacer la ciencia y enseñar ciencias”
- Proponer estrategias didácticas con contenidos regionales
- Discutir respecto a los cambios de la naturaleza y sus interrelaciones
- Lograr una postura reflexiva y crítica frente a la información científica que se divulga en los medios de comunicación e internet

### **Actividades realizadas**

- Encuentros con directivos de EGB de la ciudad de Malargüe

Fecha: 4 y 25 de agosto

Lugar: escuela Rufino Ortega

Carga Horaria: 8hs presenciales (total)

Cantidad de encuentros: 2

Descripción y cantidad de los beneficiarios: directivos de escuelas primarias de la ciudad de Malargüe y Supervisora Ana María Tornello. Establecimientos: Nº 1-367 El Chacay; Nº 1-428 Sgto. Baigorria, Nº 1-438 Cap. José León Lemos; Nº 1-494 Gendarme Argentino; Nº 1-559 Tte. Gral. Rufino Ortega; Nº 1-618 Gral. Nicolás Savio; Nº 1-668 Maestro E. León, Nº 1-681 José Ranco; Nº 1-718 Prof. Nicolás Bustos Dávila; y Nº 1-598 Federico Palacios.

- Encuentros con docentes a cargo de “Conocimiento del Ambiente” de EGB 1 de escuelas de la ciudad de Malargüe

Fecha: 15 de septiembre-20 de octubre-17 de noviembre

Lugar: escuela Rufino Ortega y escuela Bustos Dávila

Carga Horaria: 8hs presenciales (total)

Cantidad de encuentros: 3

Descripción y cantidad de los beneficiarios: 47 docentes de EGB 1 de los siguientes establecimientos: Nº 1-367 El Chacay; Nº 1-428 Sgto. Baigorria, Nº 1-438 Cap. José León Lemos; Nº 1-494 Gendarme Argentino; Nº 1-559 Tte. Gral. Rufino Ortega; Nº 1-618 Gral. Nicolás Savio; Nº 1-668 Maestro E. León, Nº 1-681 José Ranco y Nº 1-718 Prof. Nicolás Bustos Dávila.

- Encuentro con docentes a cargo de “Ciencias Naturales” de EGB 2 de las escuelas de la ciudad de Malargüe.

Fecha: 15 de septiembre-27 de octubre-3 de noviembre

Lugar: escuela Rufino Ortega y escuela Bustos Dávila

Carga Horaria: 8hs presenciales (total)

Cantidad de encuentros: 3

Descripción y cantidad de los beneficiarios: 33 docentes de EGB 2 de los siguientes establecimientos: N° 1-367 El Chacay; N° 1-438 Cap. José León Lemos; N°1-494 Gendarme Argentino; N° 1-559 Tte. Gral. Rufino Ortega; N° 1-618 Gral. Nicolás Savio; N° 1-668 Maestro E. León, N° 1-681 José Ranco y N° 1-718 Prof. Nicolás Bustos Dávila; y N° 1-598 Federico Palacios.

### **Detalle de la articulación lograda con la institución interviniente**

La supervisión N° 37 abrió el espacio de las reuniones de directores para la realización de los encuentros. Luego de éstos, por motivación de la supervisión y los directivos se realizaron los encuentros el 15 de septiembre con EGB2 y EGB 1 con liberación de funciones.

### **Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos**

La opinión brindada por los docentes ha sido muy positiva. Si bien se planteó una salida al Sendero Educativo "Picada de Alpataco", no se realizó porque el ingreso al mismo es riesgoso. Por tal motivo, y con la consulta y acuerdo previo de la gestora local, Verónica Montivero, se decidió realizar la impresión de calcos entregados en todos los establecidos de la ciudad de Malargüe.

### **Identificación de futuras líneas de acción relacionadas a la temática abordada con el proyecto**

- Dar continuidad al proyecto de Sendero Educativo "Picada del Alpataco" (SRYIT 2009) como espacio natural cercano a la ciudad de Malargüe, donde los docentes puedan desarrollar salidas a la naturaleza.
- Elaboración de materiales educativos que apoyen a los docentes en la tarea diaria con contenidos científicos de calidad contextualizados en la región y adecuados a la realidad local.
- Continuar con la impresión de calcos de "especies endémicas" con otras especies, tales como "especies invasoras", "especies conflictivas", "especies amenazadas", etc. a modo de divulgación y concientización sobre la biodiversidad local.
- Realizar este tipo de capacitaciones en escuelas de la zona rural.

## “PRÁCTICAS INCLUSIVAS. UNA MIRADA SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS”

Responsable: Dra. Alejandra Grzona

Equipo de trabajo: Lic. Adriana Moreno; Lic. Sonia Parlanti

### Objetivos

- Identificar las transformaciones institucionales que implican la organización desde la filosofía inclusiva
- Actualizar los conocimientos sobre estrategias didácticas
- Promover la contextualización y adaptación de las estrategias
- Resignificar los saberes profesionales a la luz de las nuevas conceptualizaciones
- Identificar los ambientes de aprendizaje de acuerdo con las realidades institucionales
- Reflexionar sobre nuevos modos mediacionales frente a la enseñanza

### Detalle de las actividades realizadas

#### **1º Encuentro “Estrategias didácticas para el desarrollo de las Estrategias Múltiples”**

Lugar: Escuela especial N° 2-009 María Zapata de Catena”

Fecha de realización: 18 de octubre de 2011

Descripción y cantidad de los beneficiarios: 35 maestros de escuelas con las cuales poseen convenios de colaboración por la integración de alumnos con discapacidad.

#### **2º Encuentro “Estrategias didácticas para el desarrollo de las Estrategias Múltiples”**

Lugar: Escuela especial N° 2-019 Domingo Sícoli

Fecha de realización: 25 de octubre de 2011

Descripción y cantidad de los beneficiarios: 40 docentes de la misma escuela

#### **3º y 4º Encuentro “La resolución de problemas como estrategia de enseñanza en Matemática”**

Lugar: Escuela N° 2-008 Ernesto Matons y N° 2-019 Domingo Sícoli

Fechas: 10 y 17 de noviembre de 2011

Descripción y cantidad de los beneficiarios: 20 docentes en cada uno de los encuentros

#### **5º Encuentro “Estrategias y materiales didácticos”**

Lugar: Escuela N° 2-008 Ernesto Matons

Fecha: 5 de marzo de 2012

Descripción y cantidad de los beneficiarios: 12 docentes de educación especial

#### **6º Encuentro “Estrategias de evaluación por competencias en el área de Lengua y Literatura”**

Lugar: Escuela N° 2-019 Domingo Sícoli

Fecha: 23 de marzo de 2012

Descripción y cantidad de los beneficiarios: 15 docentes y directivos de educación especial y común.

En cada uno de los encuentros los docentes pudieron advertir la necesidad de tener en cuenta que la inclusión supone poner en valor la diferencia, la diversidad, superando el viejo paradigma homogeneizante. En efecto, el pensar las transformaciones que debe enfrentar el sistema educativo debe tener al menos una línea orientada a comprender que no puede haber una escuela sino escuelas, un aula sino aulas, una clase sino clases, un alumno (modelo) sino alumnos, un profesor (modelo) sino profesores, una práctica sino prácticas.

Así, cada encuentro fue una oportunidad para reflexionar sobre la tarea de enseñar y la tarea de aprender y los nuevos modelos mediacionales que articulan ambos procesos.

Los objetivos fueron alcanzados en su totalidad puesto que nos tomamos el tiempo suficiente, ciertamente más del previsto inicialmente, para recorrer el camino de la mejor manera posible.

Se estima que se ha conseguido estrechar vínculos con las instituciones participantes de modo tal que comenzaron a percibir a la FEEyE ya no como una institución lejana, sino como un espacio próximo que responde y se hace eco de las inquietudes de quienes enfrentan la tarea cotidiana en las aulas.

Las instituciones han solicitado apoyo y seguimiento de las actividades de gestión institucional y curricular relacionadas con las estrategias orientadas a lograr una educación con calidad y sentido inclusivo.



## “CURSO DE PROTOCOLO Y CEREMONIAL” (TUPUNGATO Y JUNÍN)

### MUNICIPALIDAD DE TUPUNGATO

*Responsable: Lic. Stella Maris Escudero*

*Equipo de trabajo: Prof. María Mónica Morales; Prof. Gabriel Peralta*

### **Dirigido a:**

- Responsables de Ceremonial y Protocolo
- Secretarías privadas
- Personal administrativo en general

Se inscribieron 30 personas.

Modalidad de implementación

El curso se dictó durante los días viernes 21 y 28 de octubre y 4 y 10 de noviembre, de 15 a 19 horas, con una duración total de 20 horas cátedra.

### **Temario**

#### Módulo I - El Ceremonial oficial

Breve revisión de los conceptos de Protocolo, Ceremonial y Etiqueta. Historia del Ceremonial. Las reglas básicas protocolares.

Orden de precedencia: normativa vigente en la República Argentina. El Estado provincial, orden de precedencia, visitas de funcionarios del Estado Nacional.

Las autoridades gubernamentales.

#### Módulo II - Actos oficiales y Emblemas

Conformación de la mesa académica.

Símbolos de identidad nacional y provincial: uso correcto. Normativa vigente. Ubicación de símbolos nacionales, provinciales, municipales y corporativos.

Los actos oficiales. La vinculación de la Municipalidad con otros ámbitos de la sociedad. Ejemplo de un acto.

#### Módulo III - Ceremonial escrito

La redacción protocolar: notas, esquelas, tarjetas personales y de invitación, mensajes electrónicos.

#### Módulo IV - El Ceremonial social y gastronómico

Actitud de anfitrión y de invitado. Tipos de reuniones en función del momento del día. La mesa y sus formas. Presentación de la mesa: los elementos que la visten.

Ubicación de anfitriones e invitados. Formas de servicio de alimentos y bebidas. Obsequios y atenciones: momento y oportunidad. Brindis, entrega de recordatorios, fotografías.

## **Metodología didáctica**

Teórico práctico, con apoyo de PowerPoint y ejercicios prácticos.

Los módulos se dividieron en dos bloques:

En el segundo bloque de cada módulo se realizó un trabajo práctico que fue evaluado y considerado para la aprobación del curso.

## **Certificados**

Se entregaron certificados avalados por la Universidad Nacional de Cuyo y el Consejo Deliberante de la Municipalidad de Tupungato a las personas que aprobaron el curso.

### **MUNICIPALIDAD DE JUNÍN**

*Lic. Stella Maris Escudero*

*Prof. María Mónica Morales*

*Prof. Gabriel Peralta*

## **Dirigido a:**

- Responsables de Ceremonial y Protocolo
- Secretarías privadas
- Personal administrativo en general

Se inscribieron 30 personas.

Modalidad de implementación

El curso se dictó durante los días viernes 2, 9, 23 y 30 de setiembre, de 15 a 19 horas, con una duración total de 20 horas cátedra.

## **Temario**

Módulo I - El Ceremonial oficial

Breve revisión de los conceptos de Protocolo, Ceremonial y Etiqueta. Historia del Ceremonial. Las reglas básicas protocolares.

Orden de precedencia: normativa vigente en la República Argentina. El Estado provincial, orden de precedencia, visitas de funcionarios del Estado Nacional.

Las autoridades gubernamentales.

Módulo II - Actos oficiales y Emblemas

Conformación de la mesa académica.

Símbolos de identidad nacional y provincial: uso correcto. Normativa vigente. Ubicación de símbolos nacionales, provinciales, municipales y corporativos.

Los actos oficiales. La vinculación de la Municipalidad con otros ámbitos de la sociedad. Ejemplo de un acto.

### Módulo III - Ceremonial escrito

La redacción protocolar: notas, esquelas, tarjetas personales y de invitación, mensajes electrónicos.

### Módulo IV - El Ceremonial social y gastronómico

Actitud de anfitrión y de invitado. Tipos de reuniones en función del momento del día. La mesa y sus formas. Presentación de la mesa: los elementos que la visten. Ubicación de anfitriones e invitados. Formas de servicio de alimentos y bebidas. Obsequios y atenciones: momento y oportunidad. Brindis, entrega de recordatorios, fotografías.

### **Metodología didáctica**

Teórico práctico, con apoyo de PowerPoint y ejercicios prácticos.

Los módulos se dividieron en dos bloques:

En el segundo bloque de cada módulo se realizó un trabajo práctico que fue evaluado y considerado para la aprobación del curso.

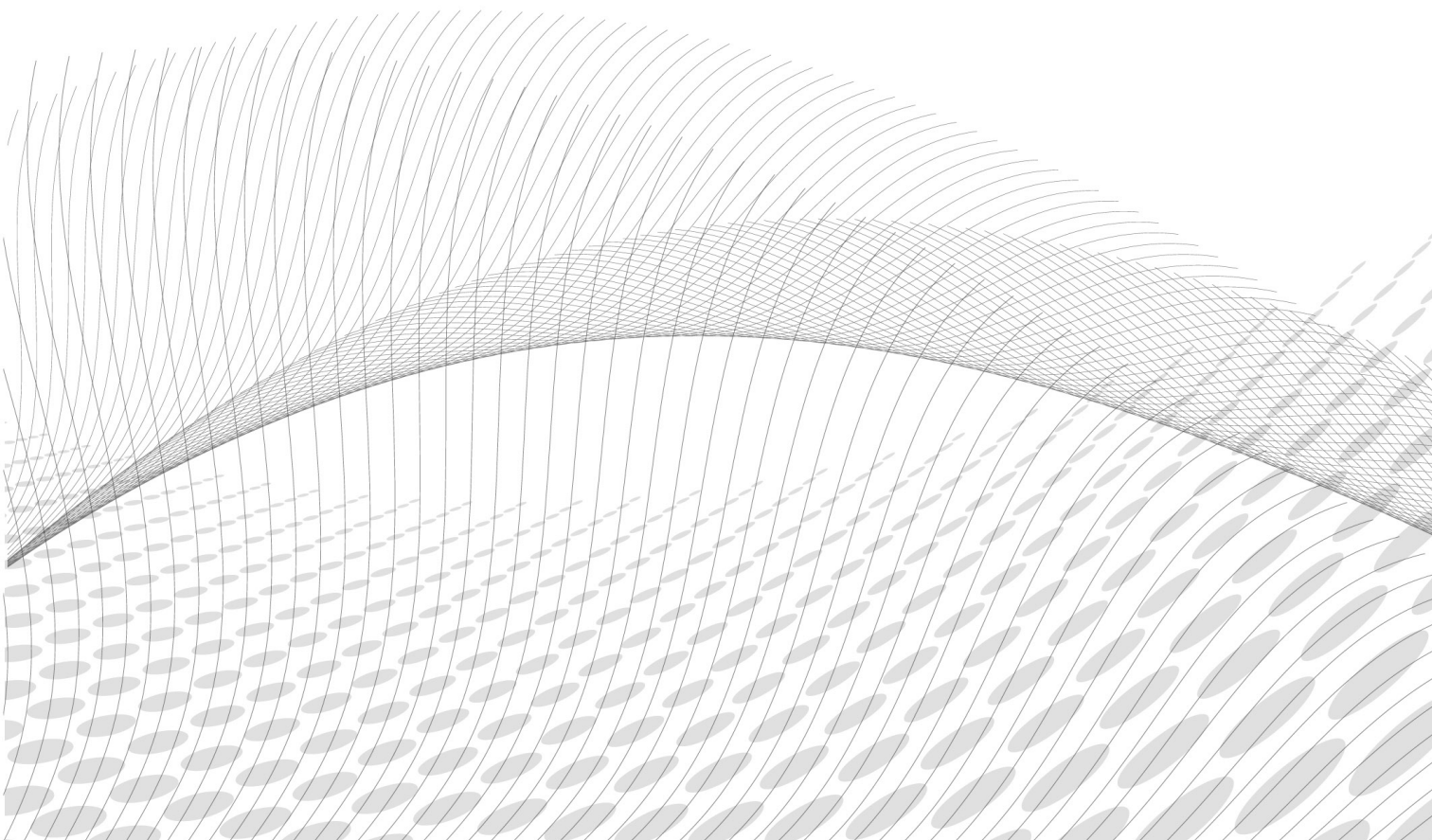
### **Certificados**

Se entregaron certificados avalados por la Universidad Nacional de Cuyo y el Consejo Deliberante de la Municipalidad de Junín a las personas que aprobaron el curso.



**4. ESTANCIAS DE FORMACIÓN PARA ALUMNOS DE  
LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO  
EN INSTITUCIONES  
DE LA PROVINCIA DE MENDOZA**

**PROGRAMA**  
**■■■ vuelta al pago**





La realización de la convocatoria del Programa de Integración 2011 – Fondos Concursables correspondiente a la modalidad “Estancias de Formación para alumnos de la Universidad Nacional de Cuyo en instituciones de la Provincia de Mendoza” fue aprobada por Resolución Rectoral N° 1132/11. Los resultados fueron aprobados por Resolución Rectoral N° 1774/11. Las Estancias de Formación se realizaron entre los meses de agosto a noviembre de 2011.

El presente informe se ha elaborado en base a los informes finales presentados por los alumnos y a la información y experiencia recabada a partir de la gestión administrativa del Programa.

## **Nivel de cumplimiento de los objetivos generales del Programa**

### ***Sus objetivos generales fueron:***

- Promover la formación de los alumnos de las diferentes carreras de la Universidad Nacional de Cuyo, a través de la observación participativa y directa de procesos y prácticas relacionadas con su formación académica.
- Intensificar las relaciones de la Universidad Nacional de Cuyo con instituciones provinciales y nacionales con sede en la Provincia de Mendoza.

### ***Los objetivos específicos planteados inicialmente para el programa fueron los siguientes:***

- Fomentar el contacto directo de los alumnos con procesos reales de labor profesional.
- Permitir al alumno familiarizarse con las formas de organización, procedimientos, tareas y prácticas presentes en las distintas instituciones participantes.
- Favorecer la visualización, por parte de las instituciones participantes, de las potenciales ventajas de incorporar alumnos y profesionales de nuestra Universidad como recursos humanos calificados.
- Generar nuevos canales de relación institucional entre la Universidad y las instituciones del medio provincial.

A la luz de dichos objetivos podemos decir que se han alcanzado de forma satisfactoria tal como se desprende de la información que se detalla a continuación:

## **Alumnos participantes**

Participaron del programa “Estancias de Formación” cuarenta y ocho (48) alumnos de la Universidad Nacional de Cuyo, pertenecientes a veinticuatro (24) carreras distintas, las cuales son dictadas en diez (10) Unidades Académicas diferentes. La distribución de alumnos participantes por cada Unidad Académica es la siguiente:

Unidad Académica	Cantidad de alumnos participantes
	4
Ciencias Agrarias	5
Ciencias Aplicadas a la Industria	4
Ciencias Económicas	3
Ciencias Políticas y Sociales	6
Odontología	4
Derecho	4
Filosofía y Letras	7
Instituto de Ciencias Básicas (ICB)	5
Educación Elemental y Especial	6
Medicina	1
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>

### **Instituciones en las que se desarrollaron las estancias**

Las Estancias de Formación fueron realizadas en una amplia variedad de instituciones (36 en total) pertenecientes a distintos sectores y jurisdicciones. Con muchas de ellas existían convenios de colaboración vigentes pero no había antecedentes de trabajos en conjunto con las áreas puntuales que participaron ni de la realización de actividades de este tipo por lo que se destaca el carácter innovador de esta propuesta.

A continuación se detalla cada una de las instituciones participantes clasificadas según su naturaleza:

#### ***Organismos Nacionales***

- Instituto Nacional del Agua (INA)
- INTA- La Consulta y Estación Experimental Agropecuaria de Mendoza
- Instituto Regional de Bioingeniería – UTN
- Autoridad Federal de Servicios de Comunicación Audiovisual
- Oficina de Empleo de San Rafael
- IMBECU-CCT Mendoza

#### ***Organismos Provinciales dependientes de la administración central***

- Ministerio de Salud - Área departamental Tunuyán
- Dirección de Fiscalización, Control y Defensa al Consumidor
- Secretaría General de la Gobernación
- Dirección de Personas Jurídicas - Maipú



- Dirección de Personas Jurídicas - San Martín
- Ministerio de Seguridad, Subsecretaría de Relaciones con la Comunidad. Programa "Creciendo Juntos"
- Órgano Administrativo de Derecho
- Dirección de Ordenamiento Ambiental y Desarrollo Urbano (DOADU)

### ***Municipios***

- Municipalidad de Rivadavia- Concejo Deliberante de Rivadavia
- Municipalidad de Luján de Cuyo
- Municipalidad de Gral. San Martín
- Municipalidad de Luján de Cuyo
- Municipalidad de Maipú
- Municipalidad de San Rafael
- Municipalidad de General Alvear

### ***Hospitales Públicos***

- Hospital Scaravelli
- Hospital Saporiti
- Hospital El Sauce

### ***Instituciones educativas y de carácter cultural***

- Escuela 2-029 Dr. Perrupato
- Escuela 2-042 Alberto Juare
- Escuela 4-118 San José
- Escuela Martín M. de Güemes
- Escuela Normal Superior, Mercedes T. San Martín de Balcarce
- Jardín Maternal Lucecitas

### ***Empresas***

- Nevada Argentina S.A.
- Ingeniería Ambiental Consultora

### ***Otras instituciones***

- Internacional Center for Earth Sciences – ICES
- Arzobispado de Mendoza
- Observatorio Pierre Auger

Según se desprende de los informes finales presentados por los alumnos, podría considerarse un muy satisfactorio grado de cumplimiento de los citados objetivos. Se observan también aspectos que deben ser fortalecidos para optimizar la experiencia para nuestros

A continuación se presenta un resumen de lo vertido por los alumnos en los informes finales.

### **Características de las actividades realizadas**

Dada la gran variedad de carreras y la diversidad de instituciones receptoras podemos observar que nuestros alumnos han realizado una amplia gama de actividades.

### **Destacamos entre ellas:**

- Participación en experimentos y la realización de estudios técnicos utilizando tecnología de avanzada (Estancias realizadas en Instituto Nacional del Agua, Ingeniería Ambiental consultora, INTA, Municipalidad de Luján de Cuyo, Dirección de ordenamiento y control territorial y medio ambiente Municipalidad de San Martín etc.).
- Implementación de distintos programas y actividades de capacitación realizados en conjunto con las instituciones receptoras (Ejemplos: dictado de clases de apoyo y tutorías Escuela 4-021 Martín M. Güemes y Escuela Mercedes Tomasa San Martín acompañamiento docente en Jardín maternal Lucecitas).
- Participación en diversos programas de prevención y tratamiento de enfermedades a través, tanto de la atención directa (supervisada por profesionales) como de actividades complementarias tendientes al desarrollo de nuevas capacidades de los pacientes (Ejemplos: Programa de Prevención y Atención Integral del Maltrato a la Niñez, Adolescencia y Familia Hospital Saporitti; Hospital "EL SAUCE", Área sanitaria de Tunuyán)
- Colaboración en tareas técnicas y administrativas inherentes a las áreas donde se desarrolló la actividad. Realización de importantes aportes para facilitar y agilizar el desempeño posterior de dichas instituciones (Ejemplos: creación de base de datos, realización de informes y diagnósticos en oficina de empleo de San Rafael, acompañamiento administrativo en Dirección de Personas Jurídicas, Dirección de fiscalización, control y defensa al consumidor, zona sur etc.).

Además de un sinnúmero de otras actividades asociadas a las anteriores como la atención y asesoramiento al público y funcionamiento cotidiano de la institución.

### **Aspectos positivos destacados por los alumnos**

Entre lo resaltado como aspectos positivos de la convocatoria, se destacan:

- La relación entre las actividades realizadas, la formación académica y la posibilidad de aplicar en la práctica los conocimientos académicos.
- El buen trato recibido del personal de la institución receptora así como la buena predisposición para compartir conocimientos y experiencias;
- El valor que ese saber propio de la experiencia de los empleados tuvo en la experiencia de la estancia y tiene para el funcionamiento de la institución.
- La oportunidad de observar la complejidad de las problemáticas presentes desde otros ángulos y con mayor profundidad, ya que pudieron conocer las dificultades que enfrentan las instituciones, tanto hacia el interior (por deficiencias organizacionales, falta de presupuesto y recursos) como en su relación con el medio, para llevar adelante sus actividades.
- El acceso a nuevos procedimientos, técnicas e instrumentos desconocidos por ellos, y contar con la guía de profesionales especializados en el área de intervención.
- La puesta a disposición de los alumnos de los recursos disponibles para llevar a cabo las actividades. Sin embargo, existen casos donde los alumnos reconocen ca-

rencias estructurales en cuanto a tecnología, información y elementos de trabajo, que afectan también la labor de los empleados de las organizaciones. No obstante, lo que estaba al alcance fue puesto a disposición de los alumnos.

- La innovación que significa la posibilidad de volver al departamento de origen a realizar actividades enmarcadas en un programa de la Universidad y agradecen la oportunidad de darse a conocer como (futuros) profesionales en ese medio. Consideran particularmente significativo que sean los estudiantes los embajadores de este Programa.
- La oportunidad de visualizar un área posible de desempeño laboral futuro, reafirmando en algunos casos la vocación por la carrera elegida y fortaleciendo, en otros, la confianza en las capacidades personales y profesionales de los alumnos.
- El apoyo y la comunicación fluida con el personal de la Universidad afectado a la ejecución del Programa.

Unánimemente se agradeció a la Universidad, en la figura de la Secretaría de Relaciones Institucionales y Territorialización, la oportunidad de participar de este Programa, destacándose en todos los casos el alto valor formativo (y no solo académico) que tuvo la experiencia.

### **Aspectos negativos observados por los alumnos y sugerencias para futuras convocatorias**

Entre los aspectos negativos que se mencionan:

- Las fechas de realización de las estancias (agosto-noviembre). En dichos meses, tanto las actividades académicas como la dinámica particular de funcionamiento de las instituciones receptoras se ven complicadas por situaciones excepcionales (licencias, recesos, vacaciones en el caso de instituciones educativas, etc.). Esto dificultó en algunos casos la realización de las actividades tal cual fueron proyectadas en principio, obligando a ajustes y reprogramaciones que demandaron tiempo. Se decidió que las convocatorias del año 2012 se realizaran en dos etapas, con comienzo de actividades para el mes de junio.
- El tiempo de duración establecido (2 meses) como muy corto, debido principalmente a que la finalización de la estancia coincidió con el momento en que se sentían capaces de aplicar ágilmente los conocimientos adquiridos durante la misma.
- Se observó cierta carencia, en la institución receptora, de una estructura adecuada para recibir “pasantes”.
- Se sugirió incorporar una tutoría más personalizada por parte de la Facultad, proponiendo la participación de jóvenes egresados residentes en el departamento.

La notificación de estas situaciones fue recibida por nuestra Secretaría en forma simultánea con su acontecer, se procuró asesorar a los alumnos sobre posibles vías de solución y, en algunos casos se intercedió para favorecer la agilización de la actividad. En todos los casos las actividades realizadas finalmente fueron consideradas de gran valor formativo.

### **Problemáticas observadas por la secretaría**

Coincidiendo con algunas de las consideraciones vertidas por los alumnos podemos observar otro aspecto perfectible. Entre ellos la unificación de criterios con las Unidades Académicas al respecto de los fines del Programa, la forma de presen-

tación y la modalidad de seguimiento de la actividad. Asimismo, acordar criterios para el asesoramiento inicial de los alumnos y sus responsabilidades, así como los mecanismos de comunicación en caso de interrupciones definitivas o temporarias de la actividad y sus razones.

## **Conclusiones**

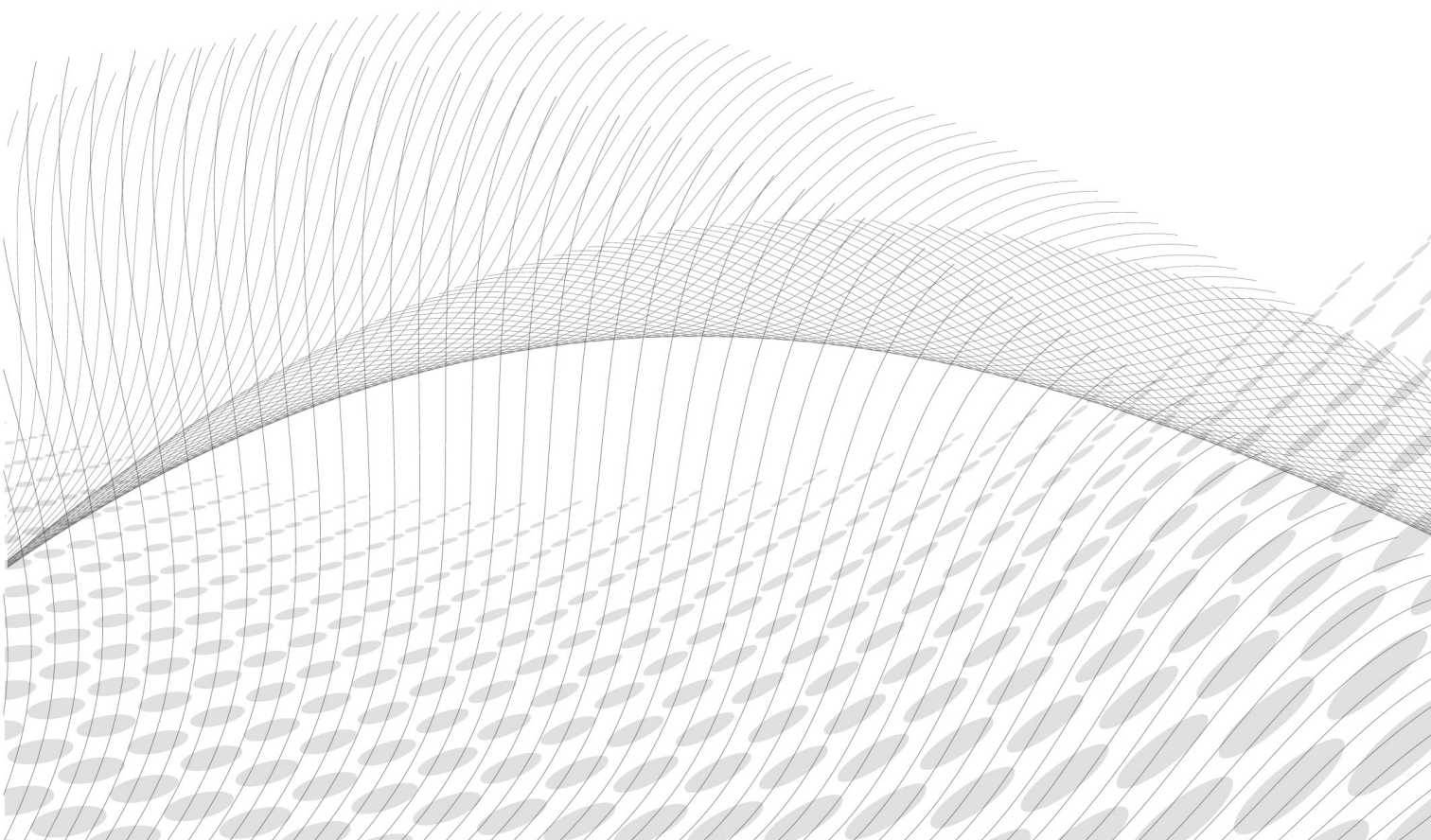
Teniendo en cuenta los objetivos generales y específicos que se plantearon inicialmente, podemos concluir que la ejecución de la modalidad: “Estancias de Formación para alumnos de la Universidad Nacional de Cuyo en Instituciones de la Provincia de Mendoza” ha sido altamente satisfactoria, en los sentidos que a continuación se detallan:

- Permitió a los alumnos participar en una experiencia formativa novedosa, inédita hasta el momento, que contó con una muy buena recepción en las instituciones participantes.
- Posibilitó entablar, fortalecer y/o profundizar desde una nueva perspectiva las relaciones con instituciones del medio. Siendo en este caso la Universidad quien sale en busca de espacios de participación y colaboración, en lugar del clásico lugar al que le llegan las demandas del medio. Favoreciendo por un lado a las instituciones con el saber acumulado en sus alumnos y, en el mismo acto, complementando la formación de estos con los conocimientos, prácticas y equipamientos presentes en dichas instituciones.
- Ofreció a los alumnos una importante plataforma de proyección laboral futura, permitiéndoles establecer contactos profesionales y personales que, combinados con un buen desempeño laboral, puedan abrir puertas a otras formas de contratación. De hecho, existen casos donde los alumnos siguen vinculados a la institución receptora bajo diversas formas de contratación de índole laboral o educativa (contratos, proyectos de investigación, etc.) En otros casos se les ofreció a los alumnos la posibilidad de continuar trabajando en la institución y, en muchos otros casos, se los agendó como posibles candidatos ante eventuales vacantes.

Por otro lado surge como necesario afinar ciertos mecanismos de gestión y comunicación para maximizar los beneficios reales de este programa en ediciones posteriores. Además, podría trabajarse en conjunto con las Unidades Académicas, sobre la identificación de lineamientos estratégicos que permitan articular programas de este tipo con otros.

**5. DESARROLLO DE PROYECTOS PARA LA INSERCIÓN  
LABORAL DE GRADUADOS RECIENTES  
EN EL TERRITORIO**

**PROGRAMA**  
**■■■ vuelta al pago**





El Programa de Integración, a través de las diferentes convocatorias de los Fondos Concursables, ha venido creciendo año a año y consolidándose como una herramienta destinada a atender necesidades territoriales específicas.

En este sentido, el trabajo cotidiano de la política de territorialización nos ha permitido detectar una serie de problemáticas en los departamentos de la Provincia de Mendoza, sobre los cuales hemos pretendido impactar de una manera efectiva.

Como se mencionó, una de esas problemáticas es el éxodo de jóvenes de sus departamentos de origen en búsqueda de una formación profesional, el cual no es acompañado con una política específica de retorno a sus comunidades una vez alcanzado el título universitario. Así, se profundizan las disparidades regionales de la Provincia en lo relativo a la consolidación en los territorios, de una masa crítica promotora del cambio y la innovación.

La primera acción que emprendió la SRlyT en este sentido, fue en el año 2010, a través de la convocatoria "Estancias de Formación para alumnos de la UNCuyo en instituciones públicas de la Provincia de Mendoza".

El éxito de la convocatoria y sus resultados hizo que para 2011, además de repetirse la experiencia, se pensara la posibilidad de extender la convocatoria a graduados recientes de la UNCuyo.

El subprograma consistió en el desarrollo por parte de graduados recientes de la UNCuyo de proyectos en el ámbito de una institución específica por el término de dos meses con una carga horaria de 20 horas semanales y el pago por parte de la SRlyT de \$1.500 (mil quinientos pesos) por mes y el seguro correspondiente.

Los objetivos que se planteó esta convocatoria estuvieron en concordancia con la problemática detectada inicialmente. Los mismos fueron:

- Facilitar mecanismos que permitan la inserción profesional de egresados de la Universidad Nacional de Cuyo en sus departamentos de origen.
- Propiciar el acercamiento laboral de los profesionales egresados de la Universidad con instituciones públicas de la provincia.
- Fomentar el compromiso y la iniciativa de los graduados recientes de la Universidad Nacional de Cuyo frente a las problemáticas observadas en sus departamentos de origen.
- Colaborar con el desarrollo de los departamentos, fomentando la participación activa de los profesionales formados en la Universidad Nacional de Cuyo.
- Favorecer la visualización por parte de las comunidades locales de las capacidades e incumbencias de los egresados de las distintas carreras de la Universidad Nacional de Cuyo.
- Concientizar a los principales actores del quehacer local sobre de la importancia de los recursos humanos formados por la Universidad Nacional de Cuyo, que les permitirán a las comunidades locales beneficiarse de contenidos e información generada y transmitida por sus egresados.

El principal problema que se nos presentó fue el formato jurídico a través del cual subsidiar a graduados de la UNCuyo, ya que no existe para ellos una legislación

específica como puede ser la de “pasantías” para los alumnos universitarios. Otro aspecto fue la necesidad de involucrar tanto a la institución receptiva como a la propia universidad con el graduado participante.

Así, salvamos tales situaciones a partir del otorgamiento de subsidios para el desarrollo de proyectos presentados por los propios graduados, en instituciones elegidas por ellos mismos y sobre temas de su incumbencia e interés. Por otro lado, solicitamos el compromiso de una persona de la institución receptora a través de un aval institucional y el apoyo de un docente-tutor de la UNCuyo que respaldara la pertinencia del proyecto presentado por el graduado.

Cabe destacar que en el transcurso de la convocatoria, otro inconveniente que se nos presentó fue el tema de la difusión, ya que al terminar la carrera universitaria, son pocos los graduados que continúan en contacto fluido con la UNCuyo. Por tal motivo, apelamos a la realización de afiches y esquelas, a la página web de la UNCuyo, a las secretarías y dependencias de Graduados de cada una de las Unidades Académicas y a los miembros del Consejo Asesor de la SRIyT compuesto por representantes de todas las facultades. Fue muy importante para su difusión en el territorio, la actividad de los gestores locales de la UNCuyo.

Quizás por esta dificultad en torno a la difusión, en esta primer convocatoria no alcanzaron a cubrirse los 36 lugares que habíamos previsto inicialmente y sólo se recibieron 25 postulaciones. Cabe destacar que todas ellas cumplían con los requisitos formales y por tanto, todos fueron seleccionados. Además, de los 25 participantes, 4 deseaban realizar sus proyectos en el Gran Mendoza, 2 viajarían de sus domicilios en el Gran Mendoza a otros departamentos a realizar sus actividades y 1 proponía como objeto de estudio una institución educativa privada. Estos casos, fueron aceptados dada la vacancia de lugares y la relevancia de los proyectos presentados.

A continuación se expone el número de proyectos subsidiados por unidad académica:

Unidad Académica	Cantidad de proyectos subsidiados
<b>Facultad de Artes y Diseño</b>	<b>1</b>
<b>Facultad de Ciencias Agrarias</b>	<b>3</b>
<b>Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria</b>	<b>1</b>
<b>Facultad de Ciencias Económicas</b>	<b>2</b>
<b>Facultad de Ciencias Políticas y Sociales</b>	<b>6</b>
<b>Facultad de Educación Elemental y Especial</b>	<b>3</b>
<b>Facultad de Filosofía y Letras</b>	<b>3</b>
<b>Facultad de Odontología</b>	<b>6</b>
<b>Total</b>	<b>25</b>



## **Las Instituciones en las que se desarrollaron los proyectos fueron las siguientes:**

### ***Organismos Nacionales***

- EEA INTA, Junín
- EEA INTA, San Carlos
- UDAI (Delegación ANSES), San Martín
- CIC Costa de Araujo, Lavalle
- CIC Palmira, San Martín

### ***Organismos Provinciales dependientes de la administración central***

- Departamento General de Irrigación, Ciudad
- Distrital de Seguridad N° 5, Luján de Cuyo

### ***Municipios***

- Municipalidad de Junín, Junín
- Municipalidad de Maipú, Maipú

### ***Hospitales y centros de salud***

- Centro de Salud N° 30 Dr. Aldo Dapás, Godoy Cruz
- Centro de Salud n° 363, Luján de Cuyo
- Centro de Salud N° 5, Rodeo de la Cruz
- Hospital General Las Heras, Tupungato

### ***Instituciones educativas y de carácter cultural***

- Casa de la Cultura de Junín, Junín
- CEBA 3- 209 "Artistas de Bermejo", Guaymallén
- Colegio "Juan Isidro Maza 4-054", Maipú
- Colegio "Rainbow", Ciudad
- Esc. 1-715 René Favalaro, Luján de Cuyo
- Esc. N° 1-480 "Segundo Correas", Junín
- Esc. N° 2008 Dr. Ernesto Matons, San Martín
- Esc. N° 2-020 "Ley 4934", Tunuyán
- Esc. N° 2-045 "Club de Leones", Tunuyán
- Instituto de Educación Superior 9-009, Tupungato

### ***Otras instituciones***

- Prestadores turísticos de la Villa 25 de Mayo, San Rafael
- Sala de Extracción de Miel Comunitaria, San Rafael

### **En total:**

- 25 graduados de la Universidad Nacional de Cuyo
- 8 unidades académicas
- 12 carreras
- 11 departamentos de la Provincia de Mendoza
- 25 instituciones

El tiempo previsto para el desarrollo del proyecto fue entre el 01 de septiembre de 2011 y el 28 de febrero de 2012, sin embargo, la mayoría decidió realizarlo entre los meses de octubre y noviembre. El seguimiento de las actividades estuvo a cargo de una

persona de la SRlyT que se contactó permanentemente con los graduados por correo electrónico y teléfono, dada las distancias territoriales con los lugares de realización de los proyectos. También los gestores locales de la UNCuyo fueron fundamentales para resolver cualquier inconveniente que pudiera presentarse.

Así, los graduados debieron llenar semanalmente una planilla confeccionada por la SRlyT en la que describían las actividades realizadas diariamente para luego hacerla firmar por un responsable de la institución en la que se desempeñaban. Esta ficha era recibida y evaluada mensualmente por la responsable del programa en la SRlyT.

Al finalizar sus actividades los graduados debieron presentar un informe a la SRlyT en el que debían comentar el nivel de cumplimiento de los objetivos planteados inicialmente y sus sugerencias y valoraciones sobre el Programa. Es importante resaltar que el grado de cumplimiento de los objetivos de todos los graduados rondó entre el 70 y 100% contándose entre las causas del incumplimiento total, problemáticas ajenas a ellos tales como feriados, cambios en la institución, falta de tiempo de las autoridades, etc. En algunos casos, los graduados asumen haber planteado objetivos muy amplios que con el correr de las actividades en la institución observaron imposibles de cumplir. Así, se dio muchas veces una reformulación de objetivos, aunque también, en algunos casos, una ampliación de los mismos.

Todos valoraron la experiencia como muy positiva y agradecen el permanente contacto, seguimiento y colaboración que se realizó desde la SRlyT. A modo de síntesis, los graduados comentaron que la experiencia les permitió:

- Contactarse con la realidad de las comunidades
- Tener una primer experiencia laboral
- Consolidar la elección de la carrera y orientación estudiada.
- Acercarse a una institución para una futura inserción laboral
- Financiar trabajos y tareas que venían haciéndose ad-honorem
- Realizar una práctica profesional inexistente en la curricula de la propia carrera.
- Aportar conocimiento y soluciones a la sociedad
- Aprender de las intervenciones que realizaron
- Aprender sobre los vínculos laborales, las instancias decisionales y las articulaciones entre áreas e instituciones
- Trabajar con equipos multidisciplinarios
- Volcar conceptos teóricos a la práctica de campo
- Asumir responsabilidad como profesional
- Conocer el funcionamiento de las instituciones públicas
- Conocer sobre temas específicos
- Compartir el trabajo propio con colegas
- Interactuar con poblaciones diferentes a las habituales
- Poder emprender otros proyectos teniendo en cuenta errores y aciertos del proyecto desarrollado para el programa.
- Relacionarse con personas vinculadas a la temática de interés
- Sentir que se puede contar con la UNCuyo aún después de haberse recibido

Asimismo, los graduados realizaron algunas sugerencias sobre el programa que serán tenidas en cuenta para la próxima edición:

- Que el programa se lance a comienzos de año, ya que a fin de año es una época complicada para emprender nuevos proyectos en las instituciones
- Tender a una mayor difusión del programa para que más graduados puedan participar
- Que la SRlyT fortalezca más su vínculo con la institución receptora del graduado a fin de que ésta comprenda y ponga en valor el programa
- Que los gestores locales de la UNCuyo tengan mayor información y participación en el desarrollo del proyecto
- Que el tiempo de otorgamiento de la beca se determine según la especificidad de la tarea que se realizará, por ejemplo cuando se trata de procesos biológicos, quizás podrían requerirse menos horas semanales y más meses de trabajo
- Que se gestione una devolución de la organización para acreditar como antecedente y /o recomendación laboral
- Que puedan participar dos graduados por proyecto

## **Los proyectos y sus resultados**

### **“BIBLIOTECA” COLEGIO JUAN I MAZA, MAIPÚ A CARGO DEL LIC. FEDERICO G. DIEDRICHS**

En este caso, la escuela necesitaba un bibliotecario y la DGE no había autorizado el llamado a concurso. El Lic. Diedrichs ocupó este lugar por dos meses, durante los cuales no sólo atendió los préstamos sino también se diagnosticó el estado de la unidad de información, capacitó a la bibliotecaria del turno mañana del establecimiento en lo relativo a la clasificación de documentos, formó un cuerpo de alumnos tutores y confeccionó un manual de procedimientos, un reglamento y formularios tipos que fueron aprobados mediante resolución del director del colegio.

### **“ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN SOCIAL: EL ACCESO A LA TECNOLOGÍA”, CASA DE LA CULTURA DE JUNÍN A CARGO DE LA PROF. ORNELLA MUTTI**

La Prof. Mutti capacitó en el uso de la PC a 9 adultos con discapacidad visual provenientes de los departamentos de San Martín, Rivadavia y Junín. Abordó temas tales como el reconocimiento de la estructura y uso de la PC, el software JAWS, dactilografía, aplicaciones básicas, manejo de word e internet.

### **“ERGONOMÍA EN DISEÑO DE MOBILIARIO ESCOLAR APLICABLE A LA PROVINCIA DE MENDOZA” COLEGIO RAINBOW, A CARGO DE LA DIS. IND. JULIETA YAMIN**

La Dis. Ind Yamin financió con el programa una investigación que venía realizando ad-honorem sobre la adecuación del mobiliario escolar a las necesidades posturales del estudiante. A partir de esto, el Ministerio de Infraestructura de la Provincia se comprometió a aceptar las propuestas desarrolladas por la investigación y a permitirle a la Dis. Ind Yamin de los futuros pliegos de mobiliario escolar.

**“GESTIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS. ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ASIGNACIÓN UNIVERSAL POR HIJO Y ADAPTACIÓN ORGANIZACIONAL DE LA UDAI (DELEGACIÓN ANSES) EN EL DEPARTAMENTO DE SAN MARTÍN” A CARGO DE LA LIC. ANALÍA VILLEGAS**

La Lic. Villegas realizó un informe sobre las estrategias de adaptación organizacional de la UDAI a partir de la implementación de la AUH, haciendo una investigación exhaustiva de la organización. El informe presentado a la gerencia se adjuntó como documento formal y como herramienta de capacitación del personal de la UDAI.

**“COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL, DIAGNÓSTICO Y PLANIFICACIÓN DE POSIBLES ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN INTERNA EN EL IES 9-009” A CARGO DE LA LIC. PAMELA PIZARRO**

La Lic. Pizarro tomó un tema nunca antes abordado en el instituto de educación superior a pesar de su necesidad y realizó un diagnóstico de la comunicación en la Sede Central (Tupungato) y la Sede Tunuyán. A partir de esto, elaboró algunas propuestas de planificación estratégica en comunicación interna. El vicerrector del IES tomó el trabajo final como referencia para futuras mejoras en el tema.

**“PARTICIPACIÓN JUVENIL EN EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA MUNICIPAL. EL CASO DE MAIPÚ” A CARGO DE LA LIC. LUCÍA D´ANGELO**

La Lic. D´Angelo realizó una investigación a partir de la cual intentó ampliar la participación de jóvenes del departamento de Maipú en el proceso de planeamiento estratégico que se está llevando a cabo. Su informe se adjuntará a investigaciones que vienen llevándose adelante por equipos multidisciplinarios en el departamento.

**“ESTRATEGIAS DE DESARROLLO RURAL PARA LA PERMANENCIA DE PEQUEÑOS Y MEDIANOS PRODUCTORES EN LA ACTIVIDAD VITIVINÍCOLA, FRUTÍCOLA Y OLIVÍCOLA DE LOS DEPARTAMENTOS DE MAIPÚ, SAN MARTÍN, SAN RAFAEL Y GENERAL ALVEAR” A CARGO DEL LIC. GABRIEL SENDRA**

En este caso, fue el equipo de sociología del proyecto “Generación y Transferencia de Tecnología” (GyTT) del Departamento General de Irrigación quien solicitó la incorporación de un graduado de la UNCuyo en el marco del programa de nuestra SRIyT. La vinculación con el Lic. Sendra se realizó a través de la FCPyS y así trabajó con un equipo interdisciplinario en el conocimiento de los aspectos más importantes de los productores para impulsar el asociativismo y la participación de los mismos. Su participación mostró al interior del GyTT la necesidad de fortalecer el área de sociología.

**“PEQUEÑOS NARRADORES, GRANDES HISTORIAS” Esc. 1-480 SEGUNDO CORREAS, A CARGO DE LA LIC. LAURA MORALES.**

La Lic. Morales realizó un taller literario destinado a alumnos de 5º a 9º año de la que fue su escuela primaria rural en el departamento de Junín. Sus talleres se dictaron en el marco de la jornada de doble escolaridad del establecimiento y obtuvo buenas críticas

por parte de la Directora del establecimiento quien solicitó su continuidad el año próximo. La Lic. prevé además, la publicación de un libro con las producciones realizadas por los niños del taller.

**“EDUCACIÓN PARA LA SALUD BUCAL DE PACIENTES EMBARAZADAS, MADRES Y NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS” CENTRO DE SALUD Nº 30 GODOY CRUZ, A CARGO DE LA OD. VIRGINIA PASTORUTTI.**

Este proyecto se centró en la educación bucal, por lo que la Od. Pastorutti participó de un curso de parto para embarazadas donde se incluyó una charla sobre salud bucal, organizó una charla sobre higiene bucal para papás y niños, unificó conceptos sobre educación para la salud bucal entre los distintos servicios del Centro de Salud a través de la preparación de material informativo y realizó exámenes bucales a mujeres embarazadas, madres y niños de 0 a 3 años.

**“APRENDER A MIRAR” ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN Y ESTIMULACIÓN DE ALUMNOS CON DISCAPACIDADES INTELECTUALES, ESC. ED. ESP. DR. MATONS (SAN MARTÍN) A CARGO DE LA PROF. SOLEDAD FIORAVANTI**

La Prof. Fioravanti contribuyó con la formación a docentes de la escuela sobre estimulación visual en alumnos con discapacidad intelectual, confeccionando material especial y atendiendo consultas de sus pares. Además realizó una evaluación de los alumnos de nivel inicial. El proyecto despertó mucho interés de los docentes del establecimiento.

**“COORDINACIÓN ENTRE EL EQUIPO INTERDISCIPLINARIO DE LAS ESCUELA PERTENECIENTE A LA MUNICIPALIDAD Y LAS ESCUELAS DE ENSEÑANZA PRIMARIAS Y JARDINES MATERNALES, DEL DISTRITO LA COLONIA, JUNÍN” A CARGO DE LA LIC. CAROLINA BALAGUER**

La Lic. Balaguer trabajó con alumnos de las salas de 4 y 5 años, directivos y maestros de dos escuelas de Junín y realizó talleres con los directivos y maestros sobre como detectar casos de violencia, abuso, maltrato, desnutrición, fracaso y abandono escolar, realizó un protocolo de acción según los distintos casos que se deban tratar y un cuadernillo sobre las distintas instituciones a las que pueden recurrir según los distintos casos.

**“CUANTIFICACIÓN POBLACIONAL DE FUSARIUM SP. DEL INFECTARIO INTA EEA LA CONSULTA” A CARGO DE LA ING. AGR. CELESTE ARANCIBIA**

La Ing. Agr. Arancibia participó junto al equipo de trabajo del laboratorio Crnko en una investigación sobre el complejo fúngico *Fusarium spp.*, agente causal del damping-off y de la podredumbre basal de la cebolla, presente en numerosas fincas de la Provincia de Mendoza.

**“SALUD BUCAL TODO EL AÑO” CENTRO DE SALUD 363 LUJÁN DE CUYO, A CARGO DE LA OD. SOL APPIOLAZA**

La Od. Appiolaza pudo desempeñarse ampliamente en su especialidad ya que en el Centro de Salud había una importante falta de personal, así realizó salidas a terreno

con el móvil asistencial a diferentes lugares asignados (Ugarteche, Agrelo, Tupungato), también brindó Atención Odontológica en el Centro de Salud y atendió en Postas Sanitarias del Barrio Virgen de Lourdes y Barrio Bella Vista ubicados ambos en el distrito de Perdriel. La Od. Appiolaza continuará asistiendo al Centro de Salud una vez por semana ad-honorem ya que se le ha confirmado la posibilidad de una contratación el año próximo.

**“FORTALECIMIENTO DEL SISTEMA DE INFORMACIÓN Y CONTROL DE LA SALA DE EXTRACCIÓN DE MIEL COMUNITARIA DE SAN RAFAEL”, A CARGO DE LA CDRA FLORENCIA SANGALLI**

El proyecto apuntó inicialmente a una organización y ordenamiento administrativo-contable de la institución, sin embargo, los objetivos se ampliaron y la Cdra. Sangalli generó un organigrama, una descripción del circuito administrativo, las deficiencias encontradas y las recomendaciones, observaciones sobre la documentación en uso, armó un manual de la organización con una manual de funciones, procedimiento de compras, procedimiento de ventas y cobranzas, análisis de tendencia y plan de cuentas, entre otros. La institución se vio ampliamente favorecida con la intervención de la graduada.

**“RELEVAMIENTO Y CAPACITACIÓN EN BPM DE PRESTADORES DE SERVICIOS TURÍSTICOS EN LA VILLA 25 DE MAYO, DISTRITO DE SAN RAFAEL”, A CARGO DE LA BROM. AYLÉN REBOLLEDO**

La Brom. Rebolledo realizó un relevamiento de prestadores de servicios turísticos y con ellos realizó 3 capacitaciones, cada una con distintos objetivos: 1. Condiciones del establecimiento donde se preparan alimentos y materias primas, 2. Condiciones del personal que manipula alimentos, 3. Manejo Higiénico en el Proceso de Elaboración de los Alimentos y conservación. Además asesoró en todo lo relativo a las exigencias higiénico-sanitarias de los alimentos comercializados, de los establecimientos y los requisitos del personal que manipula alimentos.

**“TALLERES FILOSÓFICOS DE REFLEXIÓN PARA JÓVENES Y ADOLESCENTES” CEBA “ARTISTAS DE BERMEJO”, A CARGO DE LA LIC. NADYA MARINO**

La Lic. Marino realizó talleres extracurriculares en un CEBA ubicado en una zona urbana marginal de Guaymallén, a fin de favorecer la reflexión y el diálogo como acciones articuladores entre los integrantes de la comunidad escolar. Los talleres trataron temas como Identidad y Autoestima, Corporalidad y Cuidados Personales, Respeto por uno y por los otros, Construcción y comprensión de las autoridades y los roles.

**“INTEGRACIÓN ODONTOLÓGICA EN EL CIC DE COSTA DE ARAUJO”, A CARGO DE LA OD. MARÍA EMILIA DÍAZ**

La Od. Díaz se involucró en la atención de embarazadas adolescentes y adultas que asisten al CIC, realizando un trabajo conjunto con la obstetra del lugar. No sólo atendió a esta población sino que también brindó charlas en el Jardín Maternal Niño Jesús y

realizó salidas a la escuela n° 2-043 para chicos con capacidades especiales. Durante su estancia reemplazó a una odontóloga, por lo que también atendió a niños. Cabe destacar que la Od. Díaz participó en 2010 de las Estancias de Formación de la SRlyT y gracias a ambas experiencias, consiguió trabajo en el Hospital Sicoli de Lavalle, asimismo de planea para el próximo año la realización de un proyecto para trabajar con los chicos de la escuela especial de la zona.

#### **“TOLERANCIA A SALINIDAD DE DISTINTOS PORTA INJERTOS DE DURAZNERO Y CIRUELO” ESTACIÓN EXPERIMENTAL INTA JUNÍN, A CARGO DE LA ING. AGR. DAIANA MATEO**

La Ing. Agr. Mateo se incorporó con una tarea específica a un equipo de trabajo que evaluaba la existencia o no de estrés en una planta ante la permanente aplicación de agua salina. El coordinador de su área le ha propuesto continuar en el laboratorio durante dos meses más ad-honores para conocer el resultado del ensayo. Logró vincularse con profesionales del área y participar en decisiones importantes relacionadas a la evolución de la investigación.

#### **“PROCESO DE ABASTECIMIENTO DISTRITAL N° 5, LUJÁN DE CUYO”, A CARGO DE LA CDRA. MARÍA ILSA AGUILAR FIXMAN**

La Cdra. Fixman tuvo como objetivo mejorar el proceso de abastecimiento de la distrital de seguridad n° 5 de Luján de Cuyo. Así, realizó distintos informes en los cuales planteó mejoras en el proceso de abastecimiento que permitirán que los insumos y bienes se distribuyan de una forma más eficiente, equitativa, además mejorar el control del proceso, establecer responsables y saber cuál es el stock de bienes con los que se cuentan por medio de un sistema. Varias de sus sugerencias comenzaron a ponerse en práctica en la institución.

#### **“PREVENCIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES EN LA ESCUELA 1-715, RENÉ FAVALORO, LUJÁN DE CUYO”, A CARGO DE LA GEÓG. LOURDES CICONI**

Este proyecto se propuso generar conciencia sobre la importancia de la Gestión de Riesgos de Desastres. Así, la Geóg. Cicconi trabajó con las maestras para realizar actividades de prevención, así como con Defensa Civil, Bomberos Voluntarios y Obras Privadas de la Municipalidad de Luján para detectar vulnerabilidades edilicias que sacaron a la luz problemáticas de gestión institucional. El proyecto pretende ampliarse el año próximo a más escuelas de la Provincia de Mendoza.

#### **“PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA SALUD EN EL CENTRO DE SALUD N° 5”, RODEO DE LA CRUZ, MAIPÚ, A CARGO DE LA OD. CECILIA PÉREZ**

La Od. Pérez atendió consultas odontológicas de pacientes de entre 1 a 14 años y urgencias. En su caso, el Centro de Salud tenía una gran demanda insatisfecha por lo que su estancia en la institución fue muy provechosa para la comunidad. En la actualidad, la Od. Sigue concurriendo a la institución 2 veces por semana para finalizar tratamientos

en algunos pacientes y esperando una respuesta de la institución que posee intenciones de continuar con sus servicios como profesional. Cabe destacar que la comunidad de Rodeo de la Cruz ha recolectado firmas para pedir su continuidad en la institución.

**“UNA SONRISA ESPECIAL” ESC. ESCUELA Nº 2-020 “LEY 4934” Y ESCUELA Nº 2-045 “CLUB DE LEONES” TUNUYÁN, A CARGO DEL OD. JONATHAN MORALES**

El Od. Morales trabajó los aspectos fundamentales de la educación para la salud bucal en niños con discapacidad sensorial, multidiscapacidad, atención temprana, niños con trastornos motores, etc. Las escuelas en las que desarrolló su proyecto atienden a niños de todos los distritos del departamento de Tunuyán con necesidades educativas especiales. Así, las capacitaciones llegaron a los niños, sus padres y sus docentes.

**“CREACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE COMUNICACIÓN SOCIAL” HOSPITAL GRAL. LAS HERAS, TUPUNGATO A CARGO DE LA LIC. MARÍA LAURA RAVINALE**

Durante el trabajo de la Lic. Ravinale en el Hospital Gral. Las Heras se desarrolló un conflicto institucional en el mismo que complicó el objetivo inicial de crear un Departamento de Comunicación Social. Sin embargo, la Lic. logró armar un plan de comunicación y diseñar charlas informativas que quedaron a disposición de la gerencia para un posterior análisis y aplicación

**“VINCULACIÓN E INTEGRACIÓN, UNIVERSIDAD- SOCIEDAD- MUNICIPIO” CIC DE PALMIRA, SAN MARTÍN A CARGO DEL OD. EDGAR OLIVARES**

El Od. Olivares desempeñó su tarea en el CIC de Palmira, atendiendo pacientes y promoviendo la educación para la salud bucal y la adquisición de conductas preventivas. Así también realizó capacitaciones en la Escuela Dr. Segundo Llaver enseñando técnicas de higiene oral, y costumbres alimenticias, con entrega de elementos de higiene.

**“EFECTO DE DIFERENTES LÁMINAS DE RIEGO SOBRE LA PRODUCCIÓN DE ACEITE Y SOBRE EL CRECIMIENTO VEGETATIVO EN OLIVO” EEA INTA JUNÍN A CARGO DEL ING. AGR. LUCAS RAMOS**

El Ing. Agr. Ramos participó en un proyecto de evaluación de la influencia de diferentes láminas de riego en el crecimiento vegetativo, la densidad de floración, porcentaje de cuaje de frutos, producción de frutos, rendimiento total y calidad de aceite. Así, colaboró con mediciones de campo, con la instalación de un lisímetro y participó en charlas donde se decidieron cuestiones técnicas del proyecto, interpretando resultados parciales del ensayo de esta temporada y conociendo resultados de temporadas anteriores.

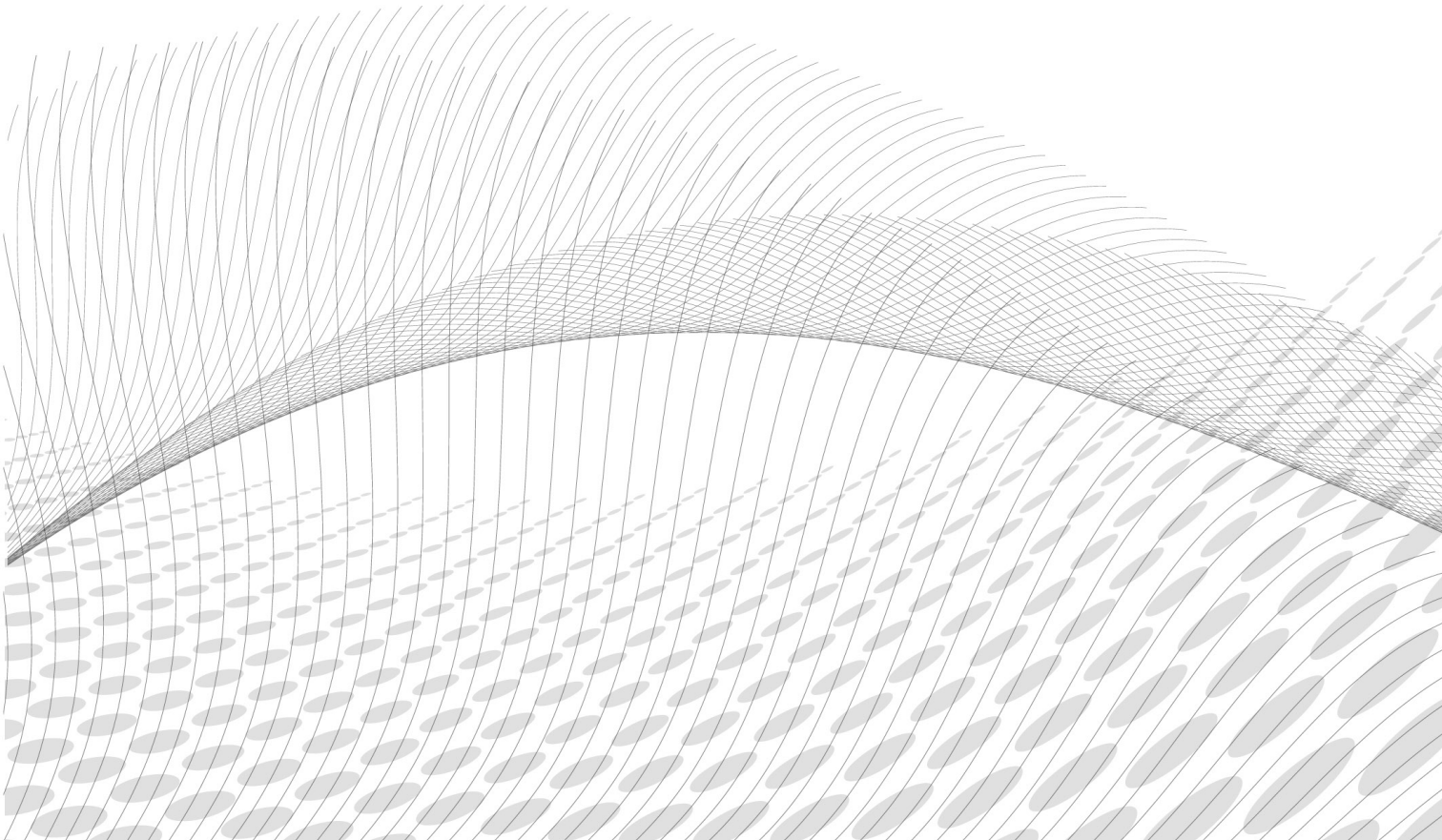


*Es importante destacar que los graduados hicieron hincapié en la importancia que tiene el aval de la UNCuyo a la hora de presentarse a una institución pública o privada y se consideró éste, un aspecto muy provechoso para que la UNCuyo se comprometiera con las necesidades de inserción laboral de sus graduados. El éxito que tuvo el Subprograma lanzado por la SRlyT en lo relativo a sus resultados pone en evidencia la excelente formación de sus graduados y su potencial en las instituciones públicas de la Provincia de Mendoza.*



## 6. CONCLUSIONES

PROGRAMA  
■■■ **vuelta al pago**





## EVALUACIÓN DE PROGRAMA VUELTA AL PAGO 2011

A través de la ejecución de las distintas actividades en el marco del Programa Vuelta al Pago 2011 (Subprogramas: I Actividades de Capacitación, II Estancias de Formación de alumnos en instituciones públicas de la provincia de Mendoza y III Proyectos de inserción laboral de graduados recientes en el territorio y), evaluadas por medio de diversos instrumentos (informes parciales y finales elaborados por los responsables de las actividades, informes de monitoreo realizados por la coordinación del Programa y conclusiones de la reunión de cierre realizada a fin de año con los participantes del Programa), desde la Secretaría de Relaciones Institucionales y Territorialización del Rectorado abordamos a las siguientes conclusiones:

Desde el punto de vista cuantitativo, y tal como se mencionó, durante la edición 2011 del Programa Vuelta al Pago, se financiaron para cada subprograma:

- 26 "Actividades de Capacitación" (Subprograma I), dictadas por personal docente, no docente, alumnos y graduados de la Universidad Nacional de Cuyo
- 48 "Estancias de Formación para alumnos en instituciones públicas de la provincia de Mendoza" (Subprograma II), pertenecientes a 26 carreras de grado distintas.
- 26 "Desarrollo de Proyectos para la Inserción laboral de graduados recientes en el Territorio" (Subprograma III), ejecutados por profesionales de 14 carreras de grado diferentes.

Participaron del Programa miembros de los distintos claustros de 12 Unidades Académicas y del Rectorado de la Universidad, lo cual se ve reflejado en una amplia gama de actividades y temáticas.

La distribución geográfica de los proyectos financiados alcanzó a 17 departamentos de la Provincia, fortaleciendo la presencia de la Universidad en el territorio. Dichos proyectos se desarrollaron en articulación con más de 70 instituciones de diversa índole (organismos de gobierno nacional, provincial y municipal, ONGs, e instituciones de investigación de gestión compartida, etc.).

Desde el punto de vista cualitativo destacamos la importancia que dan los participantes a la agenda abierta de temáticas e instituciones que propone el Programa. Esto permite poner en primer plano los aspectos vocacionales y el interés personal de alumnos, docentes y graduados en la selección de áreas de práctica e intervención, fortaleciendo el compromiso de los mismos a la hora de ejecutar su actividad.

Rescatamos también la buena recepción de las instituciones externas a la universidad para recibir y acompañar las actividades propuestas. Al mismo tiempo que resaltamos

el proceso de construcción conjunta entre las instituciones receptoras y los responsables de cada actividad, previamente y durante la ejecución de las mismas para lograr realizar los ajustes necesarios en pos de maximizar el beneficio de la experiencia para de ambas partes.

Consideramos que, en el año 2011, el Programa Vuelta al Pago (denominado en ese momento Programa de Integración - Fondos Concursables) constituyó el afianzamiento de una nueva y valiosa forma de articulación entre la Universidad y las instituciones del medio local. Sus promotores y embajadores fueron docentes, no docentes y, principalmente, alumnos y graduados proyectando o dando sus primeros pasos como profesionales comprometidos con el desarrollo de sus comunidades de origen. Estimular y promover este tipo de iniciativas se plantea como un objetivo estratégico de la Secretaría de Relaciones Institucionales y Territorialización.

Complementariamente, el Programa constituyó una excelente oportunidad para que las instituciones receptoras visualicen los beneficios de incorporar en sus planteles alumnos y graduados de la Universidad Nacional de Cuyo. Al mismo tiempo permitió hacer conocer las incumbencias y posibilidades de carreras cuyos perfiles no están ampliamente difundidos en el medio local.

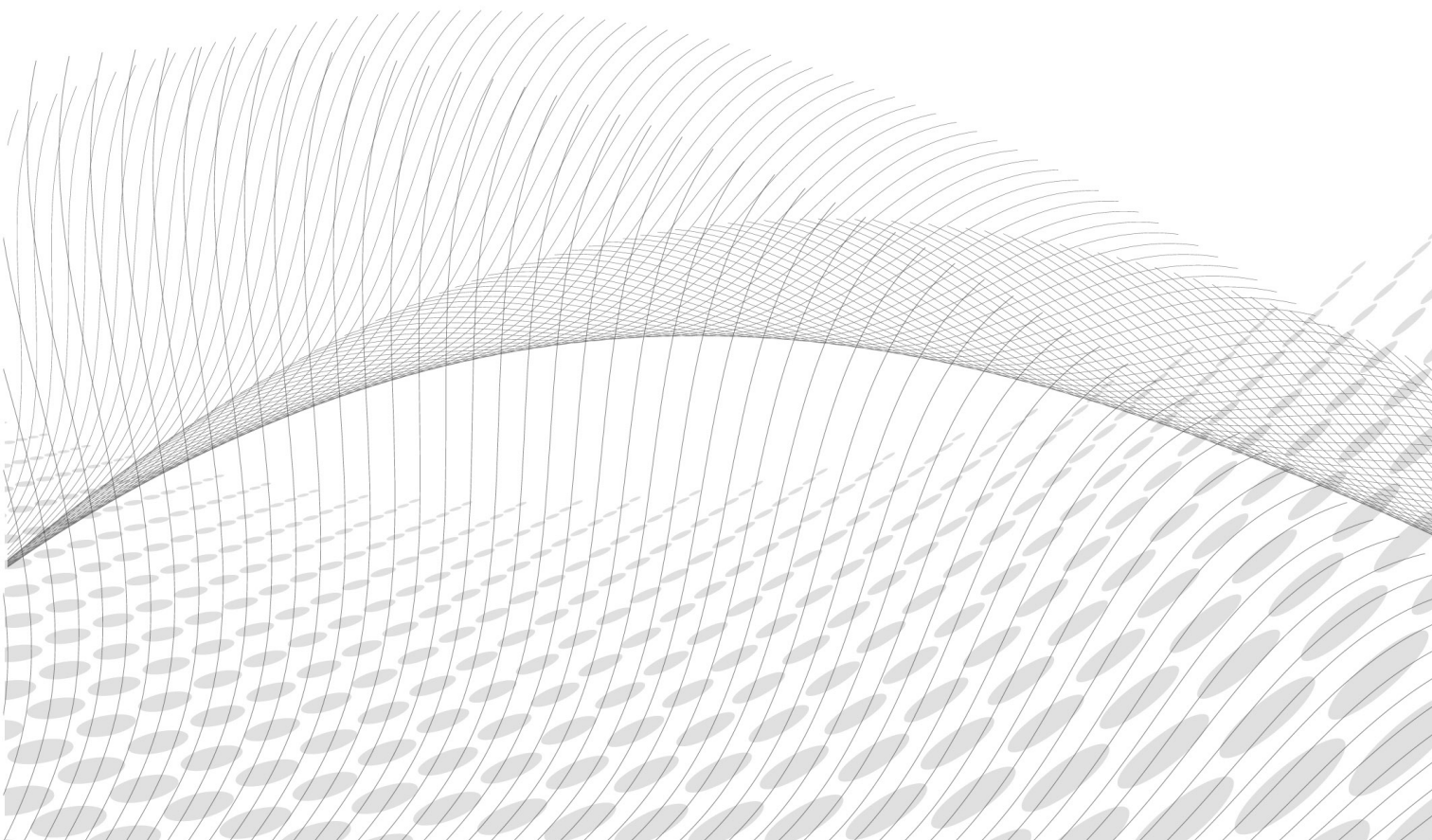
A partir de su participación en el Programa, una quincena de alumnos y graduados continuaron vinculados a la institución receptora a través de distintas formas de participación (proyectos, pasantías, contratos laborales, etc.).

En virtud de lo anterior, con miras a la edición 2012 del Programa Vuelta al Pago, la Secretaría de Relaciones Institucionales y Territorialización se propuso fortalecer el acompañamiento y monitoreo de los distintos subprogramas. El objetivo es identificar potenciales líneas sustentables de continuidad en cada una de las actividades y proyectos financiados por el Programa en sus distintas convocatorias, que puedan articularse con las distintas herramientas de vinculación e intervención que la Universidad utiliza en el territorio provincial.

Desde la Secretaría de Relaciones Institucionales y Territorialización, consideramos que en su edición 2011 el Programa Vuelta al Pago alcanzó largamente los objetivos propuestos, afianzando una modalidad novedosa de articulación Universidad-Territorio que involucra las iniciativas de los distintos miembros de la comunidad universitaria al servicio de un desarrollo personal y social complementarios. No obstante, entendemos que existen aspectos a fortalecer para lograr capitalizar las enormes potencialidades de desarrollo territorial e institucional que percibimos en su ejecución. Renovamos el compromiso de continuar trabajando para contribuir al abordaje de problemáticas territoriales apoyando las iniciativas de nuestra comunidad y la articulación con diferentes instituciones del medio local.

## 7. ANEXOS

PROGRAMA  
■■■ **vuelta al pago**







## Listado de beneficiarios: Actividades de capacitación en la Provincia de Mendoza

	Nombre del proyecto	Responsable
1.	Capacitación en la prevención de enfermedades transmisibles	Od. Nora Castro
2.	Capacitación, asesoramiento y fortalecimiento de los actores de la Economía Social	Juan Carlos García
3.	Construyendo ciudadanía a partir de la promoción y Prevención de Salud en el departamento de Junín	Dra. María Diumenjo
4.	Curso de Ceremonial y Protocolo	Lic. Stella Escudero
5.	Curso taller herramientas sobre gestión de microempresas	Prof. Juan Argentino Vega
6.	Curso taller sobre capacitación de Recursos Humanos en las Organizaciones Públicas Territoriales	Prof. Juan Argentino Vega
7.	Curso taller: alfabetización informacional- ALFIN; acceder a la información para generar conocimiento	Prof. Analía Povoło
8.	Curso- taller: bibliotecas accesibles para usuarios con discapacidad: atención de usuarios con discapacidad visual, adecuación de servicios, adaptación de documentos y formación de voluntariados de lectura	Sandra B. Lucero
9.	Curso-taller de capacitación audiovisual para la comunidad Huarpe	Guillermina Cortés Sarasúa
10.	Derechos de las mujeres	Claudia Gamboa
11.	Empoderamiento Ciudadano	Lic. Inés Cuoghi
12.	Enseñar Ciencias Naturales en el contexto regional del sur de Mendoza	Dra. Gabriela Díaz
13.	Estudio de la cadena turística en Tupungato, demandas y oportunidades	Lic. Eduardo Ramet
14.	Extendemos la promoción de salud bucal en escolares de ámbitos rurales de la provincia de Mendoza	Od. Silvia Páez
15.	Formación de recurso humano para el cuidado y autocuidado de la salud bucal del adulto mayor en el marco del programa de Territorialización de la UNCuyo	Od. Patricia Echagaray
16.	Hacia la formación de lectores críticos	Prof. Mag. Norma Arenas
17.	Hacia un cambio de paradigma en la concepción del desarrollo infantil...lactancia natural...un esfuerzo de todos los sectores	Prof. Adalgisa Scotti
18.	II Mes de las Ciencias Básicas en Malargüe	Dr. Sebastián Simondi
19.	La comunicación como herramienta en la intervención comunitaria	Lic. Gerardo Marzán
20.	Líderes potenciales	Lic. Gabriel Rosales
21.	Ponerlo en palabras	Ana Gabriela Sosino
22.	Prácticas inclusivas. Una mirada sobre las estrategias didácticas	Dra. María Alejandra Grzona
23.	Reconocimiento e identificación de plagas del olivo: capacitación para técnicos y productores olivícolas	Ing. Agr. Miriam Holgado
24.	Taller de capacitación popular en derechos sociales, económicos y culturales	Rodrigo Aguilar
25.	Taller de desarrollo de la conciencia corporal aplicado a la ejecución musical	Lic. Irina Gruszka
26.	Taller de habilidades sociales en la escuela. Un modo de abordar asertivamente las relaciones interpersonales	Prof. Elías González

## Listado de beneficiarios: Estancias de formación para alumnos de la Universidad Nacional de Cuyo en instituciones de la provincia de Mendoza

	Alumno	Carrera	Institución donde realizó la estancia	Departamento
1.	Alejandro Javier Muñoz	Sociología	Hospital Saporiti	Rivadavia
2.	Alicia Isabel Mayoral	Prof. de Química	Escuela Martín M. de Güemes	San Rafael
3.	Andrea Fabiana Edith Morales López	Lic. en Ciencias Básicas	Observatorio Pierre Auger	Malargüe
4.	Antonella Marianel Gómez	Ciclo Básico en Ciencias Básicas y Exactas	International Center for Earth Sciences - ICES	Malargüe
5.	Carolina Estefanía López Coz	Prof. Univ. en Deficientes Visuales	Esc. Alberto Juare Nº 2-042	Godoy Cruz
6.	Carolina Noemí Castro	Ciencias Políticas	Municipalidad de General Alvear	Gral. Alvear
7.	Cecilia Macarena Cortizo	CPN	Municipalidad de San Rafael	San Rafael
8.	Cecilia Yamila Quiroga	Ciclo Básico en Ciencias Básicas y Exactas	Internacional Center for Earth Sciences - ICES	Malargüe
9.	Cintia Mercedes Riera	Prof. Univ. en Deficientes Visuales	Esc. Alberto Juare Nº 2-042	Godoy Cruz
10.	Cristian Daniel Di Carlo	Prof. de Teatro	Ministerio de Seguridad, Subsecretaría de Relaciones con la Comunidad. Programa "Creciendo Juntos"	Guaymallén
11.	Débora Leslie Vitaliti Pérez	Trabajo Social	Hospital Scaravelli	Tunuyán
12.	Evelín Yanel Guerra	Asistente Dental	Ministerio de Salud - Área departamental	Tunuyán
13.	Franco Andrés Bianco	Geógrafo Profesional	Municipalidad de Luján de Cuyo	Luján de Cuyo
14.	Gabriela Emilce Tudela	Prof. de Química	Col. Normal Superior, Mercedes T. San Martín de Balcarce	San Rafael
15.	Gabriela Raquel Zamarbide	Sociología	Oficina de Empleo de San Rafael	San Rafael
16.	Gabriela Romina Hernandez	Ing. Agronómica	INTA- Estación Experimental Agropecuaria de Mendoza	
17.	Gisel Analy Brito	Odontología	Hospital Scaravelli	Tunuyán
18.	Gisel Valeria Gauna	Medicina	IMBECU-CCT Mendoza	Mendoza

19.	Griselda Saa Zaradón	Derecho	Secretaría General de la Gobernación	Mendoza
20.	Ivana Yamila Dipaola	Ing. Recursos Naturales Renovables	Ingeniería Ambiental Consultora	Mendoza
21.	Javier Joel Malchi	Prof. de Historia	Municipalidad de Maipú	Maipú
22.	Jesús Manuel Godoy	Asistente Dental	Ministerio de Salud - Área departamental	Tunuyán
23.	Johana Elisa Choque Arévalo	Ing. Recursos Naturales Renovables	Municipalidad de Luján de Cuyo	Luján de Cuyo
24.	Lisandro Nicolás Bourguet Almaraz	Ing. Agronómica	INTA- Estación Experimental Agropecuaria de Mendoza	Luján de Cuyo
25.	Lourdes Belén Paz	Economía	Autoridad Federal de Servicios de Comunicación Audiovisual	Mendoza
26.	Luciano Sidoti	Bromatología	Nevada Argentina S.A.	San Rafael
27.	Malvina Soledad Contrera	Derecho	Secretaría General de la Gobernación	Mendoza
28.	María Anabel Rodríguez	Ciencias Políticas	Consejo Deliberante de Rivadavia	Rivadavia
29.	María Belén Agüero Flores	Diseño Industrial (Gráfica)	Municipalidad de Rivadavia	Rivadavia
30.	María Belén Pedernera	Ciclo Básico en Ciencias Básicas y Exactas	Internacional Center for Earth Sciences - ICES	Malargüe
31.	María Cecilia Almonacid	Ciencias de la Educación	Escuela 4-118 "San José"	Guaymallén
32.	María Emilia Fernández	Bromatología	Dirección de Fiscalización, Control y Defensa al Consumidor	San Rafael
33.	María Paula Lucentini	Prof. Univ. en Deficientes Mentales y Motores	Hospital El Sauce	Guaymallén
34.	María Paula Suarez	CPN	Autoridad Federal de Servicios de Comunicación Audiovisual	Mendoza
35.	Mariana Anabel Godoy	Asistente Dental	Ministerio de Salud - Área departamental	Tunuyán
36.	Maríel Estefanía Martín	Ciencias de la Educación	Escuela 4-118 "San José"	Guaymallén
37.	Martina Smon	Diseño Industrial (Gráfica)	Arzobispado de Mendoza	Mendoza
38.	Mauricio Exequiel Pérez	Trabajo Social	Órgano Administrativo de Derecho	Santa Rosa

39.	Melina Marianela Bález Carletto	Prof. de Sordos y Terapia del Lenguaje	Escuela 2-029 Dr. Perrupato	Mendoza
40.	Mercedes Victoria Bustamante	Geógrafo Profesional	Municipalidad de Gral. San Martín	San Martín
41.	Mónica Jaquelina Catalá	Tecnicatura en Cuidados Infantiles	Jardín Maternal Lucecitas	Luján de Cuyo
42.	Nadya Micaela Laciari	Lic. en Ciencias Básicas	Internacional Center for Earth Sciences - ICES	Malargüe
43.	Natalia Soledad Figueras	Derecho	Dirección de Personas Jurídicas - Maipú	Maipú
44.	Noelia Rosa Ortiz	Ing. Recursos Naturales Renovables	Instituto Nacional del Agua (INA)	Mendoza
45.	Orlando Mariano Tagua	Geografía	Dirección de Ordenamiento Ambiental y Desarrollo Urbano (DOADU)	Mendoza
46.	Renzo Bucca Puy	Diseño Industrial (Productos)	Instituto Regional de Bioingeniería - UTN	Mendoza
47.	Silvana Noelia Moragues	Geógrafo Profesional	Municipalidad de Gral. San Martín	San Martín
48.	Yésica Paola Villarroel Benassai	Derecho	Dirección de Personas Jurídicas - San Martín	San Martín

## Listado de beneficiarios: Desarrollo de proyectos para la inserción laboral de graduados recientes en el territorio

	Responsable	Carrera	Proyecto	Institución	Lugar de realización
1	Analia Verónica Villegas	Licenciatura en Ciencia Política y Administración Pública	Gestión de Políticas Públicas. Análisis de la implementación de la asignación Universal por Hijo (UAH) y adaptación organizacional de la UDAI (Delegación ANSES) en el departamento de San Martín	UDAI-Delegación San Martín de la ANSES	San Martín
2	Carolina Balaguer Márquez	Licenciatura en Trabajo Social	Coordinación entre el equipo interdisciplinario municipal y las escuelas de enseñanza primaria y jardines maternos del distrito de La Colonia, Junín	Municipalidad de Junín	Junín
3	Cecilia Roxana Pérez	Odontología	Promoción y Prevención de Salud Bucal en Centro de Salud Nº 5	Centro de Salud nº 5	Rodeo de la Cruz
4	Celeste Arancibia	Ing. Agronómica	Cuantificación del nivel poblacional de Fusarium spp. En el infectario de la EEA La Consulta INTA mediante el empleo de medios de cultivo selectivos y su relación con la incidencia de damping-off en cebolla	INTA Centro Regional Mendoza- San Juan. Estación Experimental Agropecuaria La Consulta	San Carlos
5	Daiana Giselle Mateo	Ingeniería Agronómica	Portainjertos de frutales de carozo: tolerancia a sales	Estación Experimental INTA	Junín
6	Edgar Sebastián Olivares	Odontología	Vinculación e Integración, Universidad-Sociedad- Municipio	Centro Integrador Comunitario	Palmira
7	Federico Guillermo Diedrichs	Licenciatura en Documentación y Gestión de la Información	Organización de la Biblioteca del Colegio J.I Maza	Esc. Nº 4-054 Juan Isidro Maza	Rodeo del Medio
8	Gabriel Fernando Sendra	Licenciatura en Sociología	Estrategias de desarrollo rural para la permanencia de pequeños y medianos productores en la actividad vitivinícola, frutícola y olivícola de los Departamentos de Maipú, San Martín, San Rafael y General Alvear	Dirección General de Irrigación	Ciudad
9	Jonathan Eduardo Morales	Odontología	Integración de Salud Bucal "Una Sonrisa especial"	Esc. nº 2020 "Ley 4934" Esc. Nº 2045 "Club de Leones"	Tunuyán
10	Julieta Alejandra Yamin Garretón	Diseño Industrial	Ergonomía en diseño de mobiliario escolar aplicable a	Colegio Rainbow	Ciudad

			la provincia de Mendoza		
11	Laura Raquel Morales	Licenciatura en Letras	Pequeños narradores, grandes historias	Esc. 1-480 Segundo Correas	Junín
12	Lourdes Noemí Cicconi	Geógrafo Profesional	Prevención de Riesgos a Desastres en la escuela	Esc. 1-715 "René Favalaro"	Pedriel, Luján de Cuyo
13	Lucas Matías Ramos	Ingeniería Agronómica	Efecto de diferentes láminas de riego sobre la producción de aceite y sobre el crecimiento vegetativo en olivo. Determinación de umbrales de potencial hídrico de tallo para el manejo del riego	Estación Experimental INTA	Junín
14	Lucía Florencia D'Angelo	Licenciatura en Sociología	Participación juvenil en el proceso de planificación estratégica municipal. El caso de Maipú	Municipalidad de Maipú	Maipú
15	María Ayelén Rebolledo	Bromatología	Relevamiento y capacitación en BPM de prestadores de servicios turísticos en la Villa 25 de Mayo	FCAI, salón de usos múltiples	San Rafael
16	María Emilia Díaz	Odontología	Integración Odontológica al CIC de Costa de Araujo, Lavalle	CIC Costa de Araujo y Jardín Maternal Niño Jesús	Lavalle
17	María Florencia Sangalli	Contador Público Nacional	Fortalecimiento del Sistema de Información y Control de la Sala de Extracción de Miel Comunitaria de San Rafael	Sala de Extracción de Miel Comunitaria de San Rafael	San Rafael
18	María Ilsa Aguilar Fixman	Contador Público Nacional	Mejora del proceso de abastecimiento de la Distrital de Seguridad Cinco	Distrital de Seguridad Cinco- Ministerio de Seguridad	Luján de Cuyo
19	María Laura Ravinale	Licenciatura en Comunicación Social	Creación del departamento de Comunicación Social	Hospital General Las Heras	Tupungato
20	María Natalia Boetto Sánchez	Lic. en Ciencia Política y Administración Pública	"Análisis administrativo del Hospital Regional Enfermeros Argentinos"	Hospital Regional Enfermeros Argentinos	General Alvear
21	María Sol Appiolaza	Odontología	Salud Bucal todo el año	Centro de Salud N° 363	Luján de Cuyo
22	Nadya Anahí Marino	Profesorado de Filosofía	Talleres filosóficos de reflexión para jóvenes y adolescentes	CEBA 3-2009 Artistas de Bermejo	Guaymallén
23	Ornella Emilce Mutti	Profesorado Terapéutico de Grado Universitario en Deficientes Visuales	Estrategias de inclusión social: el acceso a la tecnología	Casa de la Cultura, Municipalidad de Junín	Junín
24	Pamela Pizarro	Lic. En Comunicación Social	Comunicación institucional, diagnóstico y planificación de posibles estrategias de	Institución de Educación Superior 9-009	Tupungato

			comunicación interna en el IES 9-009		
25	Roxana Soledad Fioravanti	Profesorado Terapéutico de Grado Universitario en Deficientes Visuales	Aprendiendo a mirar. Estrategias de evaluación y estimulación de alumnos con discapacidades intelectuales	Escuela de Educación Especial, de Débiles Mentales N° 2008. Dr. Ernesto Matons	San Martín
26	Virginia Noemí Pastorutti	Odontología	Educación para la salud bucal de pacientes, embarazadas, madres y niños de 0 a 3 años	Centro de Salud n° 30 Dr. Aldo Dapás	Godoy Cruz

### Clasificación de actividades según tipo de institución

Sub-Programa	Tipo de Institución			
	Pública	Pública no estatal	Privada	Mixta
Actividades de Capacitación	25	1		
Estancias de formación para alumnos de la Universidad Nacional de Cuyo en instituciones públicas de la provincia de Mendoza	41	1	2	4
Proyectos de inserción laboral de graduados recientes en el territorio	25		1	

### Clasificación de actividades según departamento de ejecución

Departamento	Actividades	Estancias	Graduados	Total
Capital		11	2	13
Godoy Cruz		2	1	3
General Alvear		1	1	2
Guaymallén	2	4	2	8
Junín	2		5	7
La Paz	1			1
Las Heras				
Lavalle	3		1	4
Luján de Cuyo	2	5	3	10
Maipú	3	2	2	7
Malargüe	4	5		9
Rivadavia	3	3		6
San Carlos	3		1	4
San Martín	3	3	3	9
San Rafael	1	6	2	9
Santa Rosa	1	1		2
Tunuyán	2	5	1	8
Tupungato	3		2	

A continuación se presenta la distribución territorial de la convocatoria "Actividades de Capacitación en departamentos de la Provincia de Mendoza"





A continuación se presenta la distribución territorial de la convocatoria “Estancias de Formación para los alumnos en instituciones de la de la Provincia de Mendoza”



A continuación se presenta la distribución territorial de la convocatoria "Proyectos de inserción laboral de graduados recientes en el territorio", la cual implicó 26 subsidios:



Agradecemos a las autoridades de la Universidad Nacional de Cuyo, a las instituciones externas que apoyaron la iniciativa, a todos los participantes de las distintas convocatorias, a quienes ejecutaron las actividades y al personal de la Secretaría abocado a la coordinación del Programa, quienes han hecho posible esta publicación y nos impulsan a continuar trabajando en esta línea.

SECRETARÍA DE RELACIONES INSTITUCIONALES Y TERRITORIALIZACIÓN  
Rectorado - Universidad Nacional de Cuyo



Diagramación  
Jorgelina Vives

Esta Edición  
de 100 Ejemplares  
se terminó de imprimir en  
Impresiones POSTA  
San Martín 286 Godoy Cruz  
Mendoza Argentina  
Julio de 2013