

**Título: Procesos de construcción vocacional no formales en escuelas secundarias: estudio de caso**

**Palabras clave:** construcción vocacional - secundaria - adolescentes

**Autora:** Alexia Fátima Nasif. Licenciada en Ciencia Política y Administración Pública por la Universidad Nacional de Cuyo

Maestranda en Psicología Cognitiva y Aprendizaje por la Universidad Autónoma de Madrid y FLACSO

Directora académica del Instituto Nasif de Preuniversitarios

Miembro del proyecto PIP "Jóvenes, política y memoria en la Argentina del nuevo milenio (2008-2023) CIS/IDES/CONICET

alexia.nasif@gmail.com

### **Introducción**

Diversos autores señalan la fuerte ampliación que ha tenido el concepto de orientación vocacional, que actualmente se concibe como un proceso de ayuda dirigido a todas las personas, a lo largo de toda la vida, con el objeto de potenciar el desarrollo de la personalidad integral (Santana Vega, 2009). En esta línea, Martínez Clares y Martínez Juárez (2011), citados por García Lopez (2016), señalan que la finalidad de la educación y la orientación son coincidentes; ambos procesos persiguen el desarrollo integral y personal del individuo. Por lo tanto, la denominación de orientación vocacional, se configura hoy desde otras perspectivas, porque se constituye en un espacio y un tiempo de producción de sentidos desde los jóvenes, donde se repiensa el lugar de la escuela en sus trayectorias de vida, sus identificaciones, las configuraciones familiares, el grupo de pares y otras expresiones de sus culturas juveniles (Bartalay et al, 2016).

En este contexto, desde el Instituto Nasif, institución educativa no formal para adolescentes radicada en la provincia de Mendoza, se propone la generación de espacios de reflexión acerca del proceso de construcción vocacional para ser llevados adelante en escuelas secundarias de gestión pública y privada, específicamente con estudiantes de cuarto y quinto año.

En el desarrollo del presente trabajo se muestran algunos de los resultados preliminares obtenidos de la puesta en marcha de este proyecto durante el ciclo lectivo 2023.

### **Objetivos**

- **Reflexionar en torno a la orientación vocacional en el marco de la educación formal**
- **Poner en relación información obtenida en diferentes instituciones educativas con estudiantes próximos a finalizar su educación secundaria**
- **Profundizar en el rol asumido por autoridades escolares en el contexto de actividades referidas a orientación vocacional**
- **Compartir e intercambiar algunos lineamientos conceptuales y abordajes que direccionan la tarea**

### **Metodología**

La siguiente investigación se presenta como un estudio exploratorio que busca indagar, explorar y profundizar en elementos surgidos a partir del diálogo con estudiantes próximos a finalizar su educación secundaria.

A partir de una iniciativa nacida en el marco de una institución educativa de enseñanza no formal, se realizan visitas a escuelas, de gestión pública o privada, en días y horarios establecidos previamente con una autoridad institucional o con algún miembro del centro de estudiantes. El día convenido se lleva adelante un taller de construcción vocacional, en el que los y las estudiantes comparten ideas en torno a qué es la vocación, percepciones alrededor de la misma y sobre el bagaje emocional que conlleva tomar decisiones sobre el futuro. Además, reciben información sobre los procesos de ingreso a todas las carreras universitarias de la provincia de Mendoza, como así también sobre las profesiones que pueden desarrollar.

### **Resultados**

El taller fue publicitado a través de redes sociales y se dio a conocer a través de contactos previamente existentes con escuelas de Mendoza. A partir de ello, se

concretó el dictado de 22 talleres de construcción vocacional en 7 instituciones educativas de nivel secundario, de los que fueron partícipes aproximadamente 650 estudiantes de cuarto y quinto año.

En primera instancia las instituciones solicitaron el taller a través de docentes a cargo de diferentes materias o espacios de orientación vocacional. Posteriormente se comunicaron también miembros de Centros de estudiantes para solicitar que el taller se facilitara en sus colegios, lo que según nuestra perspectiva fue considerado como una apropiación del espacio de parte de los adolescentes y reafirmó la idea de la valoración positiva que tienen estas instancias en el momento vital que ellos/as están atravesando.

Algunas de las observaciones más recurrentes fueron: presencia de miedo asociado a tomar una decisión que no los conduzca a experimentar felicidad o que los lleve a sufrir falta de recursos en el futuro, fuerte inclinación a elegir carreras de rápida salida laboral que les provean el estándar de vida que imaginan, falta de información respectiva a la duración de las carreras y a los procesos de ingreso universitario. También se observó temor al fracaso, a desaprobación, a no tener trabajo; baja tolerancia a la frustración, problemas de autoestima. En muchos casos la universidad no era vista como camino posible debido a la cantidad de años que conlleva. Desconexión emocional con ellos mismos, con sus propios deseos, intereses. Dificultad para autopercebirse como personas capaces de llevar adelante una carrera universitaria. A su vez, en estudiantes con mayor claridad respecto a la carrera que deseaban emprender, se observó gran compromiso y dedicación y fuertes esperanzas de cara al futuro. Fuerte interés en carreras relacionadas al diseño y a otras que se ofrecieran en formatos cortos dictados de manera virtual.

Algunos estudiantes experimentaron malestar con el desarrollo del taller, que fue abordado con posterioridad con el acompañamiento de la tallerista que siempre dejó a disposición una vía de contacto. Otros mencionaron sentirse más aliviados y con más conocimiento y posibilidades a partir de la realización del mismo.

## Conclusiones

La habilitación de estos espacios de gestión externa relativos a la construcción vocacional en la escuela formal busca, por un lado, establecer un espacio abierto y dinámico de diálogo donde los y las estudiantes puedan sentirse oídos y protagonistas de su propia historia. La realidad actual, los significativos cambios respecto a las carreras que demanda la sociedad presente y futura y la gran cantidad de información provista por la ampliación de lugares y modalidades de estudio presentan al estudiante nuevos escenarios, más complejos y vertiginosos, a partir de los cuales tomar decisiones. Muchas veces la universidad aparece como un camino poco atractivo para una sociedad que prefiere los resultados inmediatos y la salida precoz al mercado laboral.

Fomentar espacios que inviten a la reflexión sobre uno mismo y sobre la vocación como espacio de construcción social da lugar a pensar el futuro como un terreno de posibilidades, en el que los y las adolescentes evolucionarán como seres humanos más allá de los cambios del entorno y las dificultades para prever certeramente sus futuras dedicaciones. Este proyecto intenta habilitar nuevos espacios de diálogo, para que la universidad, institución de la que nos enorgullecemos como país, pueda ser vista como un camino de evolución y no un atraso en la formación laboral, generando puentes entre actores y promoviendo siempre la reflexión integral y la información adecuada y precisa.

### **Bibliografía**

Bartalay, M., Barguilla N., Barrio M, A., Simiele E. (2016) **LOS SENTIDOS DE LAS ELECCIONES: LOS ESPACIOS DE ORIENTACIÓN EN LOS CONTEXTOS ACTUALES.** Espacio de Orientación. Dirección de Inclusión Educativa y Articulación. UNLP.

Beltrán Llera, J.,(2014) **PROCESOS, ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE.** Madrid, España, Síntesis

De Ortizar, M. V. & Ruiz M. V. (2020). **LO SINGULAR Y LO COLECTIVO: LÓGICAS Y DISPOSITIVOS PARA PENSAR POLÍTICAS PÚBLICAS EN ORIENTACIÓN.** Orientación y Sociedad, 20 (2), 12. ISSN 1851-8893.

García Lopez, M. L. (2016) **EL DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL APRENDIZAJE-SERVICIO. UN ESTUDIO DE CASO EN UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA COMUNIDAD DE MADRID.** Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación Facultad de Formación de Profesorado y Educación Universidad Autónoma de Madrid.

Martínez Clares, P. y Martínez Juárez, M. (2011). **LA ORIENTACIÓN EN EL SIGLO XXI.** Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 14(1), 253-263.

Martínez Garrido, C. A., Krichesky, G. J. y García Barrera, A. (2010). **EL ORIENTADOR ESCOLAR COMO AGENTE INTERNO DE CAMBIO.** Nº54, 107-122.

Pierella, María Paula (2014). **EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD PÚBLICA: DIVERSIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA ESTUDIANTIL Y PROCESOS DE AFILIACIÓN A LA VIDA INSTITUCIONAL.** Universidades; México DF.

Rial, S. (Coord) (2015). **ITINERARIO Y HERRAMIENTAS PARA DESARROLLAR PROYECTO DE APS.** Buenos Aires: Ministerio de Educación. Recuperado de [http://www.me.gov.ar/edusol/archivos/2014\\_itinerario.pdf](http://www.me.gov.ar/edusol/archivos/2014_itinerario.pdf)

Rivera García, E., Trigueros Cervantes, C. y De la Torre Navarro, E. (2012).



## **Encuentro de Orientación Educativa** 2023

**(TRANS)FORMAR DOCENTES, (TRANS)FORMAR PERSONAS: UNA  
EXPERIENCIA INTERDISCIPLINAR PARA DEMOCRATIZAR EL AULA**

**UNIVERSITARIA.** Estudios Pedagógicos (Valdivia), 38 (Especial), 347-370.

Recuperado de <http://bit.ly/1TZNt9e>

Santana Vega, L. E. (2009). **ORIENTACIÓN EDUCATIVA E INTERVENCIÓN  
PSICOPEDAGÓGICA: CAMBIAN LOS TIEMPOS, CAMBIAN LAS  
RESPONSABILIDADES PROFESIONALES.** (3.<sup>a</sup> ed.). Madrid: Pirámide