
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE ENFERMERÍA

TRABAJO FINAL

TEMA: “INCERTIDUMBRE DE LOS ALUMNOS
DE 4° AÑO DE LA CARRERA
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
ANTE LA PRONTA INSERCIÓN
LABORAL”

AUTORAS: TORRES, ALEJANDRA
REINAGA, NORMA

MENDOZA, FEBRERO DE 2006.

Esta investigación es propiedad de la Escuela de Enfermería, dependiente de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Cuyo y del Ministerio de Desarrollo Social y Salud y la misma no podrá ser publicada en toda o en parte o resumirse, sin el consentimiento escrito de la Dirección de la Escuela y/o Autor/es del Trabajo.

INVESTIGACIÓN APROBADA:

INTEGRANTES DE TRIBUNAL EXAMINADOR:

Loic. Reyes María Rosa
Loic. Casalvieri Franca
Loic. Andrade Ama



Fecha: 14 / 02 / 06

PROLOGO

“Los miedos me debilitan, enfrentarlos me hace crecer”

PRÓLOGO

Sabemos por vivencia propia que en el transcurso del último de la carrera de Licenciatura de Enfermería, que todos los miedos, temores e incertidumbres relacionado a nuestro futuro nos hace pensar en el mañana, en la posibilidad de enfrentarnos a situaciones inesperadas y de no saber como afrontarlas.

Por ende exponemos en esta investigación todo aquello considerado inseguro, incapaz y temeroso para nosotras. Este tema surgió a partir de una idea vaga y ahora es “nuestro punto de partida” para seguir luchando por nuestros objetivos y “nuestro punto final” y de esa forma cumplimentar nuestros deseos.

AGRADECIMIENTOS

Nuestros agradecimientos están dirigidos a todos los docentes que fueron partícipes de nuestros progresos y satisfacciones, ya que junto a ellos logramos crecer de una manera significativa, acompañándonos en todo el desarrollo de enseñanza y aprendizaje, y brindándonos herramienta para que día a día nos superemos.

Sabemos que junto a ellos hemos derramado lágrimas de tristeza y alegría, ellos fueron quienes nos dijeron la palabra justa en el momento justo, y supieron aconsejarnos en cada momento sin importarles las circunstancias, por eso y mucho más nuestro más sincero agradecimiento a todos ellos y a nuestra docente de la materia “Investigación en Enfermería”, María Rosas Reyes que a igual nos dió su granito de arena para que nuestra investigación llegara a tal fin y podamos cumplir nuestras metas como estudiantes de Enfermería.

A ella y a todos nuestros docentes que fueron y serán nuestros guías por siempre, como futuros profesionales, humildemente ¡les damos la gracias!.

ÍNDICE GENERAL

	PÁGINA
Página de advertencia	II
Página de aprobación	III
Prólogo	V
Agradecimientos	VI
Indice general	VII
Indice de tablas univariadas	VIII
Indice de tablas bivariadas	XI
Introducción	1
Tema	2
Problema	2
Objetivos	2
Justificación	2
Marco teórico	3
Diseño metodológico	9
Definición conceptual de las variables	10
Definición operacional de las variables	11
Tablas y gráficos	13
Conclusión	39
Recomendaciones	40
Bibliografía	41
<u>Anexos</u>	
Instrumento de recolección de datos	42
Matriz de datos	45

INDICE DE TABLAS UNIVARIADAS

	PÁGINA
TABLA N° 1: Alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio, según la edad.....	13
TABLA N° 2: Alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio, según el sexo.....	14
TABLA N° 3: Alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio, según el estado civil.....	15
TABLA N° 4: Alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio, según si se enfrentó a la sobrecarga de trabajo.....	16
TABLA N° 5: Alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio, según si se enfrentó al afrontamiento de paciente y familia.....	17
TABLA N° 6: Alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio, según si se enfrentó a la dificultad de adaptación en el servicio.....	18
TABLA N° 7: Alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio, según si se enfrentó a la agonía de un paciente.....	19
TABLA N° 8: Alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio, según si se enfrentó a estar solo en el servicio.....	20
TABLA N° 9: Alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio, según si se enfrentó a resolver emergencias.....	21

TABLA N° 10: Alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio, según la capacitación insuficiente.....	22
TABLA N° 11: Alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio, según el desconocimiento de aparatología.....	23
TABLA N° 12: Alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio, según si relacionaron la teoría con la práctica.....	24
TABLA N° 13: Alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio, según si pensaron en la baja remuneración que pueden tener.....	25
TABLA N° 14: Alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio, según si pensaron en la falta de beneficios y aportes que pueden tener.....	26
TABLA N° 15: Alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio, según si pensaron en la falta de empleo que pueden tener.....	27
TABLA N° 16: Alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio, según si pensaron en el rechazo por parte del equipo interdisciplinario que pueden tener ante la inserción laboral.....	28
TABLA N° 17: Alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio, según si pensaron en la discriminación institucional que pueden tener.....	29
TABLA N° 18: Alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio, según si pensaron en la falta de ayuda que pueden tener por el equipo interdisciplinario.....	30

TABLA N° 19: Alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio, según si pensaron en el temor por posible fracaso laboral que pueden tener.....	31
TABLA N° 20: Alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio, según si pensaron en el temor por posible desinterés de la carrera ante la inserción laboral que pueden tener.....	32

INDICE DE TABLAS BIVARIADAS

	PÁGINA
TABLA N° I: Cantidad de alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio relacionado según si trabaja o no.....	33
TABLA N° II: Cantidad de alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio que trabajan relacionado con la carrera.....	34
TABLA N°III: Cantidad de alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio relacionado según cantidad de horas de trabajo.....	35
TABLA N°IV: Cantidad de alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio relacionado según si trabaja o no con el motivo de ingreso.....	36
TABLA N°V: Cantidad de alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio relacionado según la especialidad con el ámbito laboral.....	37

INTRODUCCIÓN

El tema que aborda la presente investigación surge tras haber cursado los años correspondientes de la carrera de Licenciatura en Enfermería, y tras haber realizado nuestras prácticas hospitalarias. De ellas nos surgieron temores, incertidumbres ya que nos encontrábamos frente a situaciones conflictivas para nosotras.

Por ende deseáramos disipar las incertidumbres de nuestros compañeros ante la pronta inserción laboral, con la finalidad de poder transmitir a los docentes de nuestra carrera nuestras conclusiones y así de este modo poder proponer alternativas y buscar soluciones para todos los estudiantes que tengan esta preocupación.

La población elegida son todos los alumnos de 4° año de la carrera Licenciatura en Enfermería, obteniendo información sobre miedos y temores ante la inserción laboral de cada uno de los estudiantes que cursan el ciclo lectivo de 2005.

La recolección de la información se realizó en la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas (F.C.M.), de la Universidad Nacional de Cuyo (U.N.Cuyo). Y de los resultados obtenidos, conjuntamente con las conclusiones y recomendaciones, es de nuestro interés brindar un aporte que sirva de orientación para docentes y futuros alumnos, en quienes surjan las mismas inquietudes y temores.

TEMA

“Incertidumbre de los alumnos de 4° año de la carrera Licenciatura en Enfermería ante la pronta salida laboral”.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los miedos y temores percibidos por los alumnos de 4° año de la carrera Licenciatura en Enfermería ante la pronta inserción laboral, en Mendoza año 2005?

OBJETIVOS

- General: Identificar las incertidumbres y temores de los alumnos de 4° año de la carrera Licenciatura en Enfermería, ante la pronta inserción laboral, con la finalidad de hacerlos conocer para que las docentes de todas las curriculas de la Escuela de Enfermería brinden las herramientas necesarias para solucionar todo aquello que el alumno considere problemático en su inserción laboral.
- Específico:
 - a. Identificar las incertidumbres de los alumnos de 4° año de la carrera Licenciatura en Enfermería relacionado al nivel económico.
 - b. Conocer los temores percibidos por los alumnos ante la inserción de un trabajo futuro con respecto al trabajo en equipo interdisciplinario.
 - c. Conocer los miedos de los alumnos de 4° año de la carrera Licenciatura en Enfermería frente al posible fracaso en el momento de la inserción laboral.

JUSTIFICACIÓN

Como alumnas de la carrera Licenciatura en Enfermería de 4° año, estamos transitando por una etapa de miedos, temores e incertidumbres debido a que solo contamos con las prácticas realizadas en el transcurso de la carrera en el ámbito hospitalario y tenemos conocimientos teóricos solamente de algunas técnicas porque por diferentes motivos no las pudimos llevar a cabo en las prácticas.

Nuestra idea de llevar a cabo esta investigación, sería una puerta de entrada para resolver nuestros sentimientos de miedos, de temores e incertidumbres y de alguna manera buscar solución para todos los estudiantes que tenemos esta preocupación.

Por eso, queremos que nuestros docentes nos guíen de la mejor manera posible y que junto a ellas resolvamos todas nuestras preocupaciones que sin pensar llevamos.

Hoy en día las competencias a veces nos hacen fracasar, cada vez estamos con personas más capacitadas que nosotras y pensamos que no solo tiene que ver el conocimiento científico, porque sabemos que los nuestros nos permiten actuar en cualquier circunstancia en el que dispongamos, sino que nuestros temores e incertidumbres nos inhiben de tal manera que por miedo a equivocarnos nos damos por vencidos en el primer

intento.

Poder insertarnos en el ámbito de trabajo a nosotras todavía nos resulta difícil y aunque estemos disponibles para solucionarlo no tenemos ese bagaje de conocimiento y experiencia para hacerlo. Tenemos que reconocer que nuestras experiencias hospitalarias de alguna manera nos hizo conocer la realidad. De tal modo, siendo nuestra posición como estudiantes a veces hemos recibido consejos y vivencias de personas que alguna vez estuvieron en nuestra posición pero a veces también hemos recibido rechazos e ignorancia de parte de ellos impidiéndonos disipar nuestras dudas.

Es por todo lo expuesto que consideramos que esta investigación servirá para obtener respuestas concretas ya sea de nuestra salida laboral y de todo el proceso que conlleva afrontar todas situaciones desconocidas como estudiantes de enfermería.

MARCO TEÓRICO

La inminencia de la inserción laboral con toda su cuota de novedad, incertidumbre, desconocimiento e inseguridad que conlleva, descubren en los estudiantes de nuestra carrera distintos problemas de expresión mas o menos evidente: inquietud, incertidumbre, ansiedad, temor o miedo, angustia como expresa “Sigmud Freud en todo sujeto existe un factor predisponente que surge de su historia genética y vincular”. (1)

“Cualquier situación que se viva como amenazante puede afectar mas o menos intensamente a las personas este factor disposicional y en su forma extrema puede derivar en pánico”. (2)

Entendemos que la oportunidad de la inserción laboral podría ser un factor desencadenante.

Queremos distinguir estos conceptos.

“*Miedo*: estado de alerta ante el peligro. Tiene el contenido intelectual y ausencia de manifestaciones motoras periféricas. Los motivos están fuera del sujeto.

Ansiedad : recurso de emergencia que previene al yo para que tome medidas protectoras frente a una amenaza de peligro. Desprovista de contenido intelectual. Hay alteraciones periféricas. Se originan en el interior del sujeto y se proyectan al exterior. Estos contenidos pueden tornarse persecutorios.

Angustia : se expresa como una desorganización de la conducta cuya intensidad varía desde la depresión y la tristeza hasta el miedo o pánico”. (3)

El buen manejo de estas situaciones pasa por su reconocimiento y concientización de manera que lo “Desconocido se vuelva conocido y sea mas fácilmente manejable. Se elabora la ansiedad cuando uno puede identificar las causas que provocan el miedo y las enfrenta”. (4)

Las causas de los temores giran alrededor de los siguientes temas explicitados ampliamente en la Encuesta presentada con relación a posibles:

- Ambitos de trabajo.
- Situaciones de estrés.
- Autonomía en la resolución de situaciones límites.
- Aptitud científico técnica.
- Condición laboral.
- Características de vínculo con el equipo interdisciplinario de salud.
- Fracaso de inserción laboral.

Otras causas intimidatorias que se pueden reconocer tienen que ver con: trabajo en contextos desconocidos, inseguridad con respecto a lo que se tiene para ofrecer, a la pertinencia en lo que se debe decir o responder.

También se experimenta gran inseguridad con relación al desempeño del rol profesional por inseguridad e inadecuación con relación a las propias expectativas del rol desempeñado que se espera.

Si bien el estudiante de enfermería tiene bien definido su rol, siente inseguridad en ese doble juego de actuar (asumir funciones) y su actitud (gesto o postura corporal que se refleja en el estado de ánimo) que de alguna manera lo demuestra. Su aptitud (cualidad de apto-capacidad para desempeñar un trabajo u ocupar un cargo) y responsabilidad (obligación de responder de los actos propios o de otros) en el desempeño propio de enfermería. El estudiante de enfermería no se siente suficientemente seguro para esta actividad que desarrollará con las distintas personas esta deberá ser una respuesta calificada en su aplicación de principios y conceptos en su práctica diaria. Pero también es cierto que es importante la motivación del estudiante en adquisición de las habilidades y conocimientos necesarios para desenvolverse pertinentemente incluido ya en el servicio de salud, para brindar servicio a la comunidad, en la búsqueda de su meta propuesta.

La motivación, "Fuerza que activa el comportamiento que lo dirige y que subyace a toda tendencia por la supervivencia". (5) Es la que debe tener un estudiante de enfermería aportando un objetivo claro con disposición de esta energía por un periodo de tiempo lo suficientemente largo como para poder alcanzar esta meta. "La meta que todo estudiante se propone es terminar los estudios y poner en práctica todo lo aprendido durante la carrera". (6)

Sabemos que la meta próxima a alcanzar Egreso de su carrera y consecuentemente la inserción laboral es la culminación del esfuerzo. Lo esperado es justamente lo más temido pues estamos a expensas del mercado laboral y la demanda del medio definirá al final por encima de nuestros deseos.

Otra amenaza que percibe el estudiante está relacionada con lo exterior de la escuela a través de su trabajo en equipo con todo lo que esto conlleva: relaciones sociales e integración.

También en el ámbito laboral encontrarse con la posibilidad de sobrecarga de trabajo que interfiere en la forma de organizar su propio ritmo centrado en sus necesidades biológicas, psicológicas, básicas de alimentación, sueño, eliminación, vida afectiva y familia, etc.

También el bajo nivel de remuneración que lo obliga a tener más de un trabajo o más horas de actividad. Por otro lado también se siente como una amenaza, la falta de una guía o tutela durante el desempeño profesional que permita la supervisión de su actividad; situación totalmente cubierta durante nuestra práctica por nuestros docentes.

“Ante una situación o estímulo hay que asumir una postura de autocrecimiento y aprendizaje. Es habitual sentir miedos ante situaciones imprevistas y novedosas por lo que se debe tomar una decisión sea cual sea, puedo afrontarla en ese momento o puedo darme tiempo para adquirir recursos nuevos para enfrentarla; puedo ignorarlo por un tiempo hasta que se vuelva a presentar o puedo aceptarla o asumirla como una limitación elegida”. (7)

“Cada vez que enfrentamos una situación nueva desconocida los seres humanos sentimos miedo: el miedo es una reacción de protección por parte del organismo inmerso ya en su desarrollo filogenético y también de la situación concreta en que produzca “.”Hay problemas a lo largo del desarrollo del ser humano que están relacionados con actuaciones sociales que con frecuencia implican no sólo dominio, su misión de uno o unos, por otro u otros y que provocan sensaciones, sentimientos, actitudes y estilos de comportamiento inadaptativos. Además también aparecen otras situaciones como no tener apoyo y refuerzo por otros que generan incompetencia, desánimo, inseguridad y posteriormente miedo”. (8)

La conciencia de inexperiencia también es causa de temor por cuanto pasa con el alumnado de enfermería que al estar en proceso de aprendizaje ocupa el último eslabón en la cadena de poder. Además completan una parte de enseñanza técnica que se han impartido en las aulas de la universidad, en centros hospitalarios o comunitarios destinándose a esta formación un tiempo importante de sus vidas como estudiante, pues es ahí donde logra la integración teórica –práctica y adquieren habilidades. Observan modelos, visualizan el trabajo en equipo y asisten al paciente en su recuperación física y psíquica. Por tanto es de vital importancia destacar el rol del hospital como Centro Educativo y de su influencia como modelo, en nuestra formación a través de sus fortalezas y debilidades que hemos palpado en las prácticas.

Podemos mencionar que la dinámica de su funcionamiento, de su modalidad, de la integración de los alumnos de la coordinación con la Universidad (espacio, tiempo, número de alumnos, oportunidad de rotación en los servicios) todos estos factores; favorecen o no el desarrollo de las potencialidades del alumno que lo estimulará a lograr ser un profesional autónomo con poder resolutivo seguro que ejerza el liderazgo en su grupo con una actitud positiva hacia el cuidado de los pacientes, satisfecho de su trabajo, reconocido o valorado o por el contrario sumiso sin capacidad de tomar decisiones propias, inseguro, subestimado con sentimientos negativos, con una percepción propia de inhabilidad e incompetencia.

También aparece como factor negativo que influyen en el aprendizaje de los alumnos, la planta física de los hospitales que no proporciona una infraestructura para la atención directa de los pacientes con la consecuente incomodidad para realizar procedimientos de enfermería debido en primer lugar al ya mencionado excesivo número de alumnos por sala que los llevan necesariamente a competir por el cuidado del paciente, con el afán de cumplir con los objetivos académicos.

También debemos mencionar el clima que se da dentro del Centro Hospitalario que no siempre es ideal.

Los vínculos interpersonales de los integrantes del equipo de salud deterioradas, son las que deben enfrentar los estudiantes de enfermería a diario, impidiéndole recibir

asesorías y menoscabando la voluntad de los integrantes del equipo de salud para resolver innumerables inquietudes que se suscitan durante el desarrollo de las prácticas hospitalarias.

También mencionaremos que las relaciones interpersonales que se establecen con el equipo de salud no son suficientemente gratificantes y en ocasiones con sus pares se crea una suerte de rivalidad que tampoco permite satisfacer adecuadamente la necesidad de aprobación y compañerismo.

No se debe olvidar que el rendimiento del alumno tendrá que ver también con las expectativas propias que se adopten y de su percepción del clima hospitalario y tratar de intervenir positivamente para modificarlo.

Nuestro proyecto profesional, nuestro futuro, nuestro plan de vida laboral da miedo, pero tarde o temprano, tenemos que decidir lo que queremos, si tenemos clara nuestra meta, la búsqueda será más fácil y más motivadora.

El objetivo no será pues buscar cualquier trabajo, sino aquel que se ajuste lo máximo posible a nuestra vida. Es cierto que lo que ofrece el mercado y nuestra propia información y experiencia no tiene porqué coincidir y eso es precisamente lo que obliga a clasificar y dirigir nuestros esfuerzos hacia donde más nos interese.

CITAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Pichón Rievere - Del psicoanálisis de psicología social – Ed. Nueva Visión, 1985
- (2) Esteban Vertelli – De la psicología – Ed. Kapelusz, 1980.
- (3) Esteban Vertelli – De la psicología – Ed. Kapelusz, 1980.
- (4) Ana Quiroga – Perspectivas y enfoques de la Psicología social – Ed. Cinco, 1985.
- (5) Diane E. Papalia y Sally – Wendicos old Psicología – 1º edición – año 1987
– Editorial Miembro de la Cámara Nacional de la Industria – Pág. 345.
- (6) J. S. Cook Fontaine – Fundamentos esenciales de Enfermería en salud mental
– 2º edición – año 1993 – Editorial Madrid M. C. Graw-Hill/Interamericana de
España – Pág. 270-271.
- (7) Resúmenes de la cátedra de Psicología en Enfermería III – año 2004.
- (8) www.google.com

DISEÑO METODOLÓGICO

1. Población: alumnos de carrera Licenciatura en Enfermería que cursan 4° año en el mes de agosto del año 2005, los cuales son 25.
Muestra: se tomará el 100% de la población.
Unidad de análisis: cada uno de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Enfermería que cursan 4° año en el mes de agosto del año 2005.
2. Area de estudio: el área de estudio será la Escuela de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Cuyo, fundada el 26 de diciembre de 1950, ubicada en el Parque General San Martín, Mendoza, República Argentina, creada para la formación de licenciados en Enfermería.
3. Tipo de estudio: el presente estudio es de carácter cuantitativo descriptivo, porque los alumnos de 4° año de la carrera Licenciatura en Enfermería tienen muchas dudas en cuanto a la inserción laboral, por desconocimiento.
Según el tiempo de ocurrencia: será transversal porque se realizará en el 2° semestre del año 2005.
Análisis y alcance de los resultados: descriptivo.
4. Método de recolección de la información: a través de entrevistas estructuradas.
5. Método de recolección de datos: encuesta estructurada con preguntas cerradas.
6. Plan de tabulación y análisis: una vez recolectado los datos se colocarán en la tabla matriz, donde se construirán las variables de estudio y los resultados se presentarán en tablas de entrada simple, doble entrada, univariadas o bivariadas y gráficos de barra o torta, porque de esa forma se observaran mejor los resultados.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES

Miedo: emoción desagradable, de intensidad diversa debido a un peligro actual futuro, o bien a una circunstancia a la que se encuentra sometida una persona.

Temor: sentimiento que incita a rehusar o eludir lo que se juzga perjudicial o peligroso.

Alumnos: sujeto que recibe enseñanza, respecto a su profesor o a su escuela.

Inserción laboral: acción o efecto de insertarse entre establecimientos destinados a trabajadores.

DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	INDICADORES	
Edad	1. 20-25			
	2. 26-36			
	3. + de 36			
Sexo	1. Femenino			
	2. Masculino			
Estado civil	1. Soltero			
	2. Casado			
	3. Otros			
Trabajo	1. Trabaja		1a. Sí	
			1b. No	
	2. Relacionado con carrera		2a. Sí	
			2b. No	
	3. Horas de trabajo		3a. De 1 a 6 hs	
			3b. + de 6 hs	
Motivo por la que ingresaron a la carrera	1. Salida laboral		1a. Sí	
			1b. No	
	2. Por vocación		2a. Sí	
			2b. No	
	3. Última opción entre otras		3a. Sí	
			3b. No	
	4. Otras		4a. Sí	
			4b. No	
	Ámbito en el que desearían trabajar	1. Privado		1a. Sí
				1b. No
		2. Estatal		2a. Sí
				2b. No

	Especialidades	1a. Sí 1b. No 2a. Sí 2b. No 3a. Sí 3b. No 4a. Sí 4b. No 5a. Sí 5b. No	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
Especialidades	1. Pediatría					
	2. Obstetricia					
	3. Clínica médico-quirúrgica					
	4. Gerontología					
	5. Servicios complejos					
Miedos y temores	1. Enfrentar situaciones estresantes	1a. Sobrecarga de trabajo. 1b. Afrontamiento del paciente y familia. 1c. Dificultades de adaptación en el servicio. 1d. Agonía de un paciente.				
	2. Resolver situaciones límites por sí mismo	2a. Que te dejen solo en el servicio. 2b. Resolver situaciones de emergencia. 3a. No estar capacitado para determinadas circunstancias.				
	3. Preparación científico-técnica.	3b. Desconocimiento de aparatologías. 3c. Falta de relación entre la teoría y la práctica.				
Inserción laboral	1. Nivel económico.	1a. Baja remuneración. 1b. No recibir beneficios y aportes obligatorios. 1c. No obtener empleo.				
	2. Aceptación en el equipo interdisciplinario.	2a. Rechazo por ser futuros profesionales. 2b. Discriminación institucional. 2c. No recibir ayuda de los demás cuando lo solicitaste.				
	3. Posibles fracasos.					
	4. Provoque desinterés en la carrera.					

TABLAS UNIVARIADAS

TABLAS UNIVARIADAS

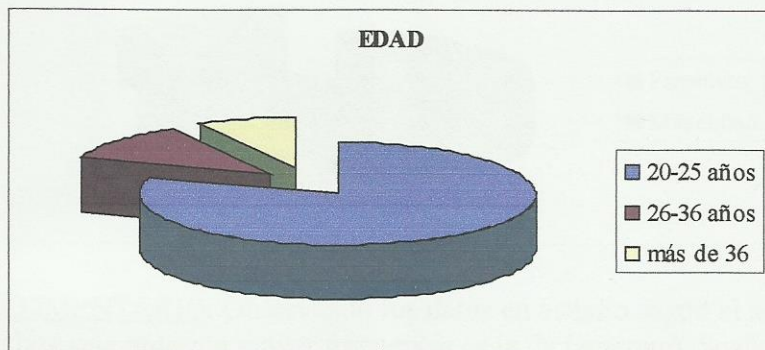
TABLA N° 1

TÍTULO: Alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio, según la edad.

EDAD	Fi	Fr	F%
20-25 años	20	0.80	80
26-36 años	3	0.12	12
más de 36	2	0.08	8
Total	25	1	100

Fuente: Datos de las encuestas realizadas a los estudiantes de enfermería Noviembre 2005.

GRÁFICO



COMENTARIO: Observando los datos en estudio según la edad, se puede visualizar que la clase que presenta mayor frecuencia es la de 20 a 25 años. Según la Frecuencia relativa (Fr), la probabilidad de que un individuo de la muestra tenga entre 20 y 25 años es de 0.8. Según la frecuencia relativa porcentual (F%) el 80% de la muestra tiene entre 20 y 25 años, el 12% entre 26 y 36 años y el 8% más de 36 años.

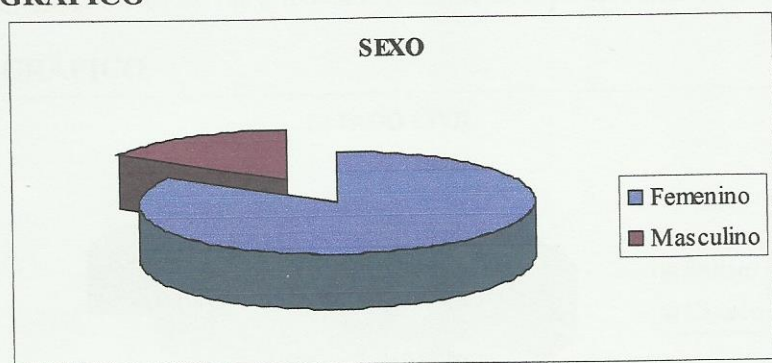
TABLA N° 2

TÍTULO: Alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio, según el sexo.

SEXO	Fi	Fr	F%
Femenino	21	0.84	84
Masculino	4	0.16	16
Total	25	1	100

Fuente: Datos de las encuestas realizadas a los estudiantes de enfermería Noviembre 2005.

GRÁFICO



COMENTARIO: Observando los datos en estudio según el sexo, se puede visualizar que la clase que presenta mayor frecuencia es la de femenino. Según la Frecuencia relativa (Fr), la probabilidad de que un individuo de la muestra sea de sexo femenino es de 0.84. Según la frecuencia relativa porcentual (F%) el 84% de la muestra es de sexo femenino y el 16% es de sexo masculino.

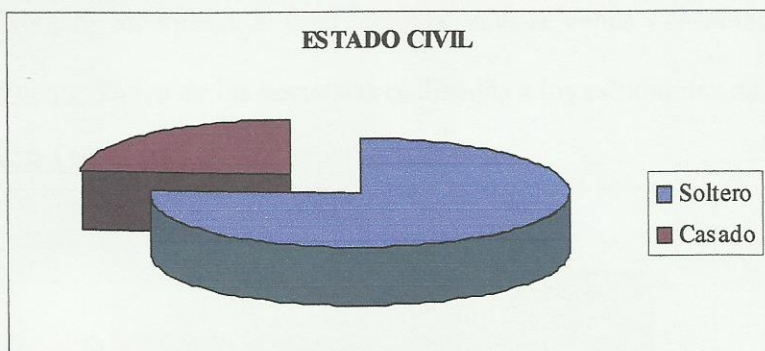
TABLA N° 3

TÍTULO: Alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio, según el estado civil.

ESTADO CIVIL	Fi	Fr	F%
Soltero	19	0.76	76
Casado	6	0.24	24
Otros	0	0	0
Total	25	1	100

Fuente: Datos de las encuestas realizadas a los estudiantes de enfermería Noviembre 2005.

GRÁFICO



COMENTARIO: Observando los datos en estudio según el estado civil, se puede visualizar que la clase que presenta mayor frecuencia es la de soltero. Según la Frecuencia relativa (Fr), la probabilidad de que un individuo de la muestra sea soltero es de 0.76. Según la frecuencia relativa porcentual (F%) el 76% de la muestra es soltero y el 24% es casado.

TABLA N° 4

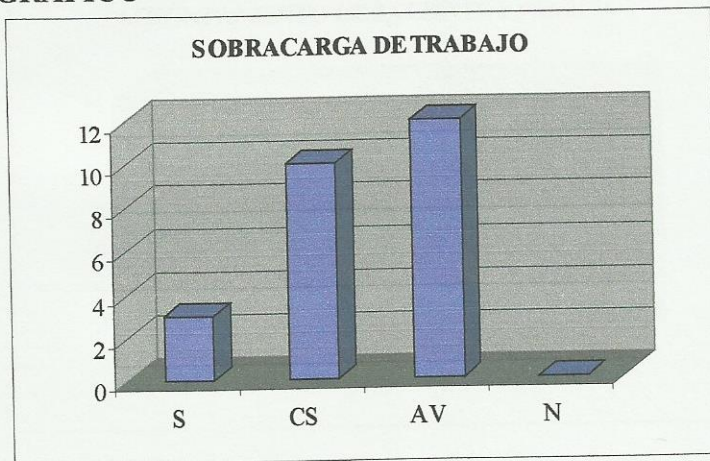
TÍTULO: Alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio, según si se enfrentó a la sobrecarga de trabajo.

SOBRECARGA DE TRABAJO	Fi	Fr	F%
S	3	0.12	12
CS	10	0.40	40
AV	12	0.48	48
N	0	0	0
Total	25	1	100

Nota: S- Siempre, CS- Casi Siempre, AV- A Veces y N- Nunca.

Fuente: Datos de las encuestas realizadas a los estudiantes de enfermería Noviembre 2005.

GRÁFICO



COMENTARIO: Observando los datos en estudio según sobrecarga de trabajo, se puede visualizar que la clase que presenta mayor frecuencia es que dice que tuvo a veces sobrecarga de trabajo. Según la Frecuencia relativa (Fr), la probabilidad de que un individuo de la muestra tenga sobrecarga de trabajo a veces es de 0.48. Según la frecuencia relativa porcentual (F%) el 48% de la muestra tuvo a veces sobrecarga de trabajo, el 40% casi siempre y el 12% siempre.

TABLA N° 5

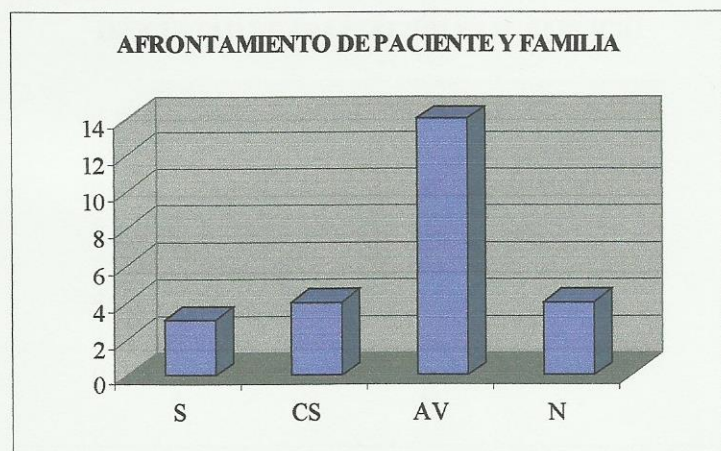
TÍTULO: Alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio, según si se enfrentó al afrontamiento de paciente y familia.

AFRONTAMIENTO DE PACIENTE Y FAMILIA	Fi	Fr	F%
S	3	0.12	12
CS	4	0.16	16
AV	14	0.56	56
N	4	0.16	16
Total	25	1	100

Nota: S- Siempre, CS- Casi Siempre, AV- A Veces y N- Nunca.

Fuente: Datos de las encuestas realizadas a los estudiantes de enfermería Noviembre 2005.

GRÁFICO



COMENTARIO: Observando los datos en estudio según el afrontamiento de paciente y familia, se puede visualizar que la clase que presenta mayor frecuencia es que dice que tuvo a veces afrontamiento de paciente y familia. Según la Frecuencia relativa (Fr), la probabilidad de que un individuo de la muestra tenga un afrontamiento de paciente y familia a veces es de 0.56. Según la frecuencia relativa porcentual (F%) el 56% de la muestra tuvo a veces afrontamiento de paciente y familia, el 16% casi siempre y nunca y el 12% siempre.

TABLA N° 6

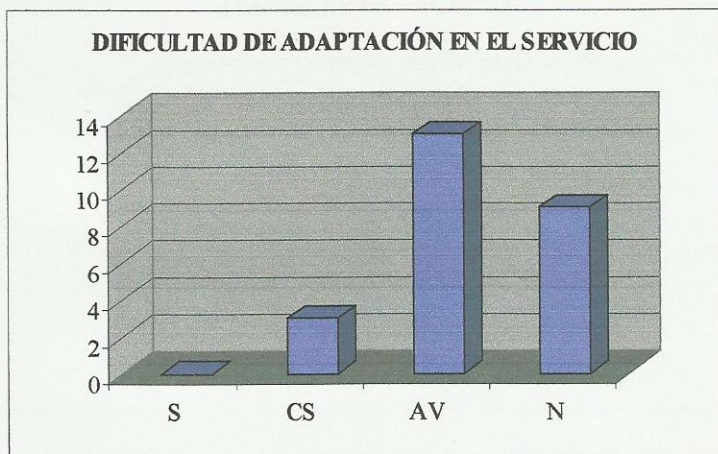
TÍTULO: Alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio, según si se enfrentó a la dificultad de adaptación en el servicio.

DIFICULTAD DE ADAPTACIÓN EN EL SERVICIO	Fi	Fr	F%
S	0	0	0
CS	3	0.12	12
AV	13	0.52	52
N	9	0.36	36
Total	25	1	100

Nota: S- Siempre, CS- Casi Siempre, AV- A Veces y N- Nunca.

Fuente: Datos de las encuestas realizadas a los estudiantes de enfermería Noviembre 2005.

GRÁFICO



COMENTARIO: Observando los datos en estudio según el afrontamiento de la dificultad de adaptación en el servicio, se puede visualizar que la clase que presenta mayor frecuencia es que dice que tuvo a veces una dificultad de adaptación en el servicio. Según la Frecuencia relativa (Fr), la probabilidad de que un individuo de la muestra tenga una dificultad de adaptación en el servicio veces es de 0.52. Según la frecuencia relativa porcentual (F%) el 52% de la muestra tuvo a veces una dificultad de adaptación en el servicio, el 36% nunca y el 12% casi siempre.

TABLA N° 7

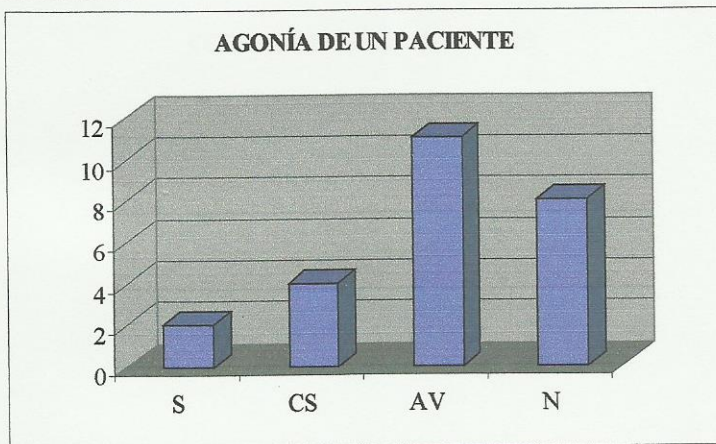
TÍTULO: Alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio, según si se enfrentó a la agonía de un paciente.

AGONÍA DE UN PACIENTE	Fi	Fr	F%
S	2	0.08	8
CS	4	0.16	16
AV	11	0.44	44
N	8	0.32	32
Total	25	1	100

Nota: S- Siempre, CS- Casi Siempre, AV- A Veces y N- Nunca.

Fuente: Datos de las encuestas realizadas a los estudiantes de enfermería Noviembre 2005.

GRÁFICO



COMENTARIO: Observando los datos en estudio según la agonía de un paciente, se puede visualizar que la clase que presenta mayor frecuencia es que dice que tuvo a veces una la agonía de un paciente. Según la Frecuencia relativa (Fr), la probabilidad de que un individuo de la muestra tenga una dificultad de adaptación en el servicio veces es de 0.44. Según la frecuencia relativa porcentual (F%) el 44% de la muestra tuvo a veces una la agonía de un paciente, el 32% nunca, el 16% casi siempre y el 8% siempre.

TABLA N° 8

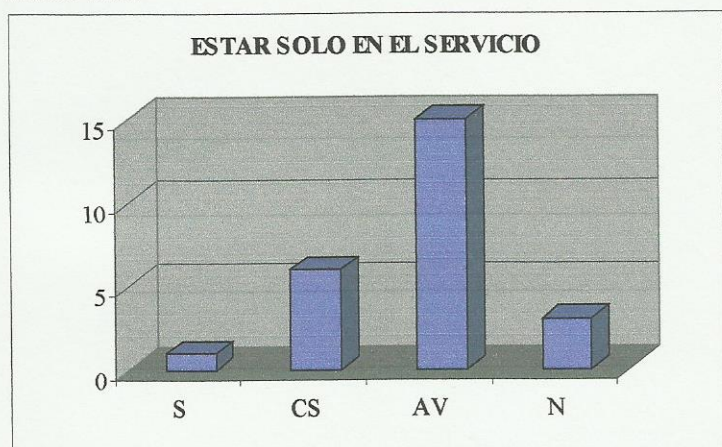
TÍTULO: Alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio, según si se enfrentó a estar solo en el servicio.

ESTAR SOLO EN EL SERVICIO	Fi	Fr	F%
S	1	0.04	4
CS	6	0.24	24
AV	15	0.60	60
N	3	0.12	12
Total	25	1	100

Nota: S- Siempre, CS- Casi Siempre, AV- A Veces y N- Nunca.

Fuente: Datos de las encuestas realizadas a los estudiantes de enfermería Noviembre 2005.

GRÁFICO



COMENTARIO: Observando los datos en estudio según estar solo en el servicio, se puede visualizar que la clase que presenta mayor frecuencia es que dice que tuvo a veces que estar solo en el servicio. Según la Frecuencia relativa (Fr), la probabilidad de que un individuo de la muestra tenga que enfrentar estar solo en el servicio veces es de 0.60. Según la frecuencia relativa porcentual (F%) el 60% de la muestra tuvo a veces que estar solo en el servicio, el 24% casi siempre, el 12% nunca y el 4% siempre.

TABLA N° 9

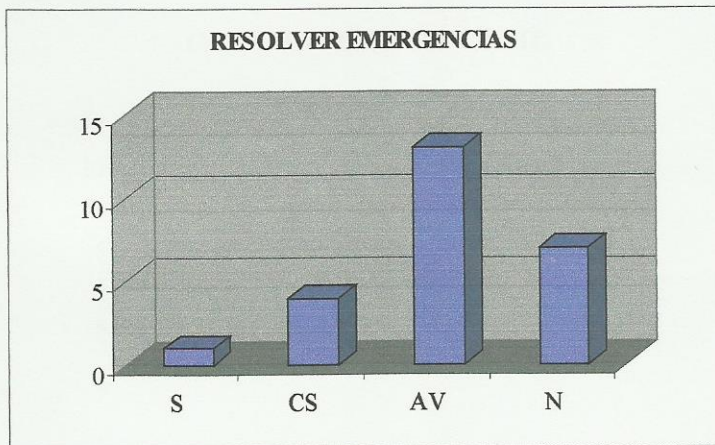
TÍTULO: Alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio, según si se enfrentó a resolver emergencias.

RESOLVER EMERGENCIAS	Fi	Fr	F%
S	1	0.04	4
CS	4	0.16	16
AV	13	0.52	52
N	7	0.28	28
Total	25	1	100

Nota: S- Siempre, CS- Casi Siempre, AV- A Veces y N- Nunca.

Fuente: Datos de las encuestas realizadas a los estudiantes de enfermería Noviembre 2005.

GRÁFICO



COMENTARIO: Observando los datos en estudio según a resolver emergencias, se puede visualizar que la clase que presenta mayor frecuencia es que dice que tuvo a veces que resolver emergencias. Según la Frecuencia relativa (Fr), la probabilidad de que un individuo de la muestra tenga que enfrentar estar solo en el servicio veces es de 0.52. Según la frecuencia relativa porcentual (F%) el 52% de la muestra tuvo a veces que resolver emergencias, el 28% nunca, el 16% casi siempre y el 4% siempre.

TABLA N° 10

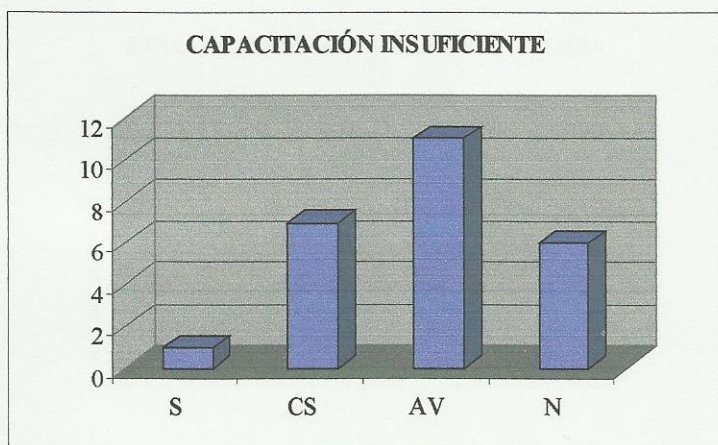
TÍTULO: Alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio, según la capacitación insuficiente.

CAPACITACIÓN INSUFICIENTE	Fi	Fr	F%
S	1	0.04	4
CS	7	0.28	28
AV	11	0.44	44
N	6	0.24	24
Total	25	1	100

Nota: S- Siempre, CS- Casi Siempre, AV- A Veces y N- Nunca.

Fuente: Datos de las encuestas realizadas a los estudiantes de enfermería Noviembre 2005.

GRÁFICO



COMENTARIO: Observando los datos en estudio según a resolver emergencias, se puede visualizar que la clase que presenta mayor frecuencia es que dice que tuvo a veces una capacitación insuficiente. Según la Frecuencia relativa (Fr), la probabilidad de que un individuo de la muestra tenga que enfrentar estar solo en el servicio veces es de 0.52. Según la frecuencia relativa porcentual (F%) el 52% de la muestra tuvo a veces que resolver emergencias, el 28% nunca, el 16% casi siempre y el 4% siempre.

TABLA N° 11

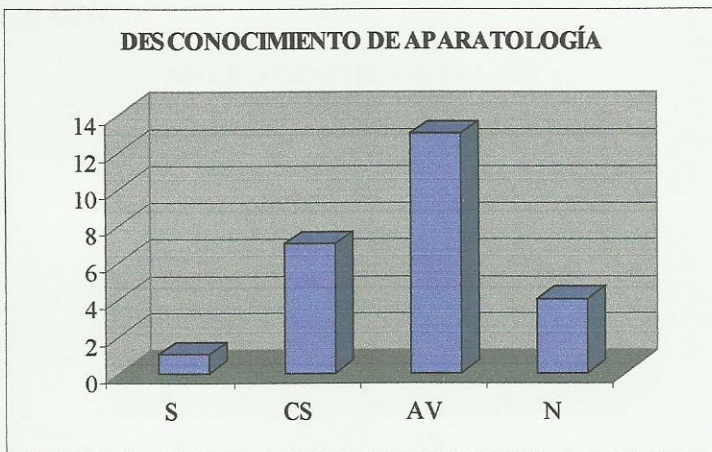
TÍTULO: Alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio, según el desconocimiento de aparatología.

DESCONOCIMIENTO DE APARATOLOGÍA	Fi	Fr	F%
S	1	0.04	4
CS	7	0.28	28
AV	13	0.52	52
N	4	0.16	16
Total	25	1	100

Nota: S- Siempre, CS- Casi Siempre, AV- A Veces y N- Nunca.

Fuente: Datos de las encuestas realizadas a los estudiantes de enfermería Noviembre 2005.

GRÁFICO



COMENTARIO: Observando los datos en estudio según el desconocimiento de aparatología, se puede visualizar que la clase que presenta mayor frecuencia es que dice que tuvo a veces un desconocimiento de aparatología. Según la Frecuencia relativa (Fr), la probabilidad de que un individuo de la muestra tenga desconocimiento de aparatología a veces es de 0.52. Según la frecuencia relativa porcentual (F%) el 52% de la muestra tuvo a veces un desconocimiento de aparatología, el 28% casi siempre, el 16% nunca y el 4% siempre.

TABLA N° 12

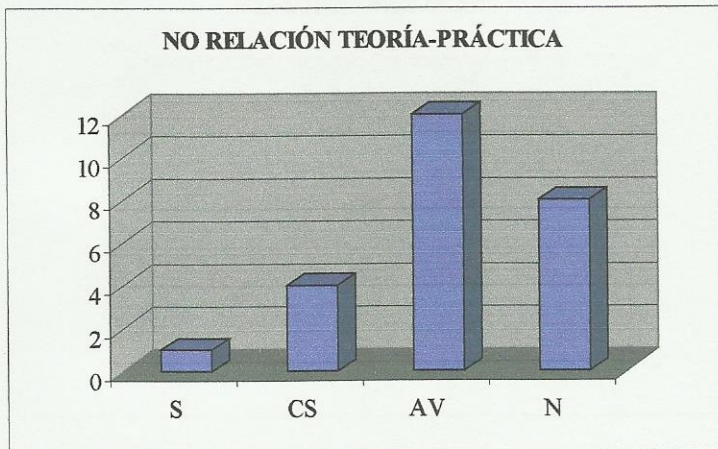
TÍTULO: Alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio, según si relacionaron la teoría con la práctica.

NO RELACIÓN TEORÍA- PRÁCTICA	Fi	Fr	F%
S	1	0.04	4
CS	4	0.16	16
AV	12	0.48	48
N	8	0.32	32
Total	25	1	100

Nota: S- Siempre, CS- Casi Siempre, AV- A Veces y N- Nunca.

Fuente: Datos de las encuestas realizadas a los estudiantes de enfermería Noviembre 2005.

GRÁFICO



COMENTARIO: Observando los datos en estudio según si relacionaron la teoría con la práctica, se puede visualizar que la clase que presenta mayor frecuencia es la que dice que tuvo a veces una relación de la teoría con la práctica. Según la Frecuencia relativa (Fr), la probabilidad de que un individuo de la muestra no relacione la teoría con la práctica a veces es de 0.48. Según la frecuencia relativa porcentual (F%) el 48% de la muestra tuvo a veces una relación de la teoría con la práctica, el 32% nunca, el 16% casi siempre y el 4% siempre.

TABLA N° 13

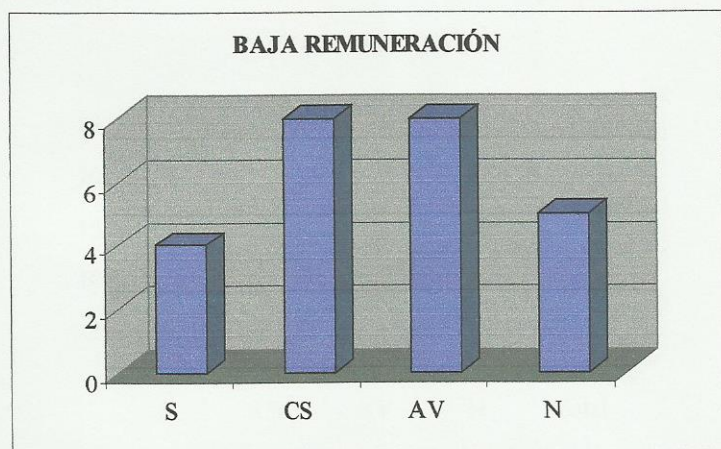
TÍTULO: Alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio, según si pensaron en la baja remuneración que pueden tener.

BAJA REMUNERACIÓN	Fi	Fr	F%
S	4	0.16	16
CS	8	0.32	32
AV	8	0.32	32
N	5	0.20	20
Total	25	1	100

Nota: S- Siempre, CS- Casi Siempre, AV- A Veces y N- Nunca.

Fuente: Datos de las encuestas realizadas a los estudiantes de enfermería Noviembre 2005.

GRÁFICO



COMENTARIO: Observando los datos en estudio según si pensaron en la baja remuneración que pueden tener, se puede visualizar que la clase que presenta mayor frecuencia es la que dice que penso casi siempre y a veces en la baja remuneración que pueden tener. Según la Frecuencia relativa (Fr), la probabilidad de que un individuo de la muestra piense una baja remuneración casi siempre y a veces es de 0.32. Según la frecuencia relativa porcentual (F%) el 32% de la muestra piensa en la baja remuneración que pueden tener casi siempre y a veces, el 20% nunca y el 16% siempre.

TABLA N° 14

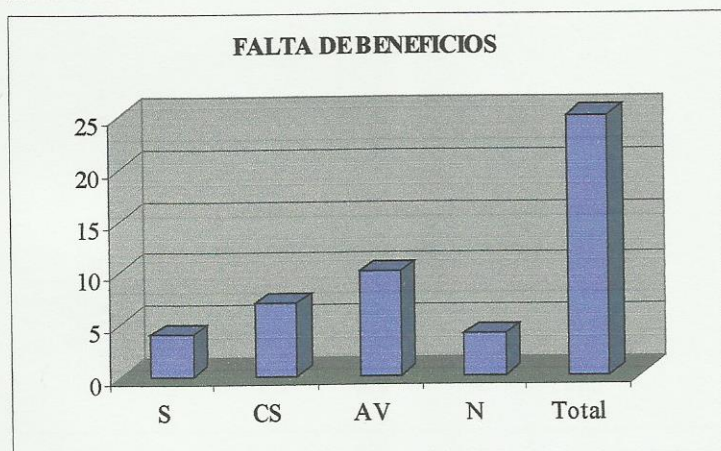
TÍTULO: Alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio, según si pensaron en la falta de beneficios y aportes que pueden tener.

FALTA DE BENEFICIOS	Fi	Fr	F%
S	4	0.16	16
CS	7	0.28	28
AV	10	0.40	40
N	4	0.16	16
Total	25	1	100

Nota: S- Siempre, CS- Casi Siempre, AV- A Veces y N- Nunca.

Fuente: Datos de las encuestas realizadas a los estudiantes de enfermería Noviembre 2005.

GRÁFICO



COMENTARIO: Observando los datos en estudio según si pensaron en falta de beneficios y aportes que pueden tener, se puede visualizar que la clase que presenta mayor frecuencia es la que dice que penso a veces en la falta de beneficios y aportes que pueden tener. Según la Frecuencia relativa (Fr), la probabilidad de que un individuo de la muestra piense en la falta de beneficios y aportes a veces es de 0.40. Según la frecuencia relativa porcentual (F%) el 40% de la muestra piensa en la falta de beneficios y aportes que pueden tener a veces, el 28% casi siempre y el 16% siempre y nunca.

TABLA N° 15

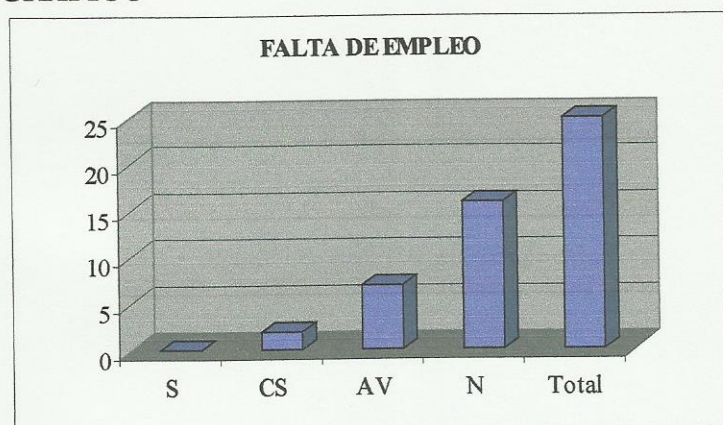
TÍTULO: Alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio, según si pensaron en la falta de empleo que pueden tener.

FALTA DE EMPLEO	Fi	Fr	F%
S	0	0	0
CS	2	0.08	8
AV	7	0.28	28
N	16	0.64	64
Total	25	1	100

Nota: S- Siempre, CS- Casi Siempre, AV- A Veces y N- Nunca.

Fuente: Datos de las encuestas realizadas a los estudiantes de enfermería Noviembre 2005.

GRÁFICO



COMENTARIO: Observando los datos en estudio según si pensaron en falta de empleo que pueden tener, se puede visualizar que la clase que presenta mayor frecuencia es la que dice que nunca penso en la falta de empleo que pueden tener. Según la Frecuencia relativa (Fr), la probabilidad de que un individuo de la muestra que nunca piense en la falta de empleo es de 0.64. Según la frecuencia relativa porcentual (F%) el 64% de la muestra nunca piensa en la falta de empleo que pueden tener, el 28% a veces y el 8% casi siempre.

TABLA N° 16

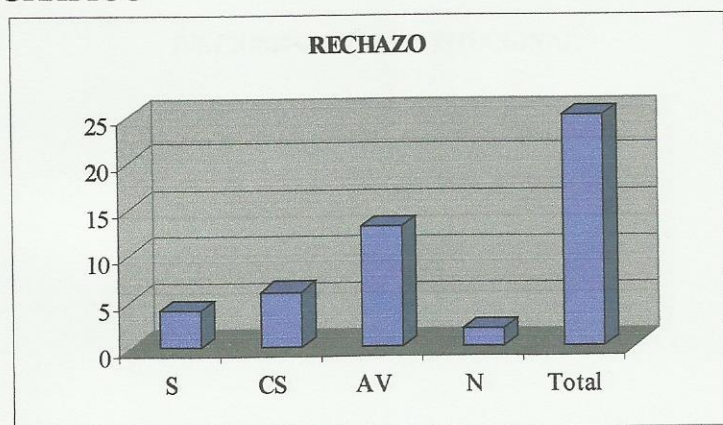
TÍTULO: Alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio, según si pensaron en el rechazo por parte del equipo interdisciplinario que pueden tener ante la inserción laboral.

RECHAZO	Fi	Fr	F%
S	4	0.16	16
CS	6	0.24	24
AV	13	0.52	52
N	2	0.08	8
Total	25	1	100

Nota: S- Siempre, CS- Casi Siempre, AV- A Veces y N- Nunca.

Fuente: Datos de las encuestas realizadas a los estudiantes de enfermería Noviembre 2005.

GRÁFICO



COMENTARIO: Observando los datos en estudio según si pensaron en el rechazo por parte del equipo interdisciplinario que pueden tener, se puede visualizar que la clase que presenta mayor frecuencia es la que dice que penso a veces en el rechazo por parte del equipo interdisciplinario que pueden tener. Según la Frecuencia relativa (Fr), la probabilidad de que un individuo de la muestra piense a veces en el rechazo por parte del equipo interdisciplinario es de 0.52. Según la frecuencia relativa porcentual (F%) el 52% de la muestra piensa a veces en el rechazo por parte del equipo interdisciplinario que pueden tener, el 24% casi siempre, el 16% siempre y el 8% nunca.

TABLA N° 17

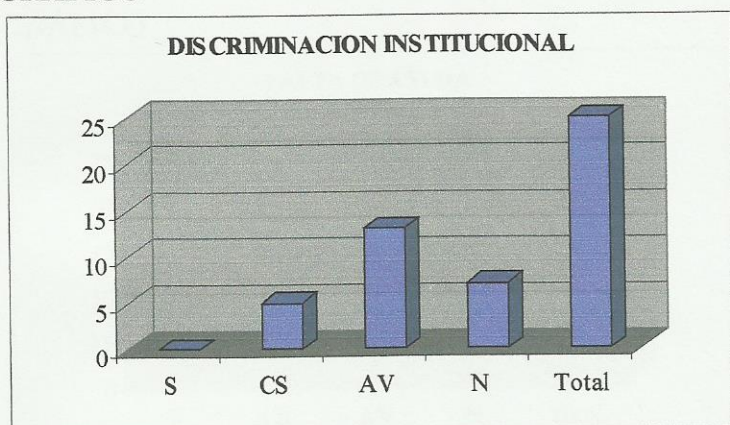
TÍTULO: Alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio, según si pensaron en la discriminación institucional que pueden tener.

DISCRIMINACIÓN INSTITUCIONAL	Fi	Fr	F%
S	0	0	0
CS	5	0.20	20
AV	13	0.52	52
N	7	0.28	28
Total	25	1	100

Nota: S- Siempre, CS- Casi Siempre, AV- A Veces y N- Nunca.

Fuente: Datos de las encuestas realizadas a los estudiantes de enfermería Noviembre 2005.

GRÁFICO



COMENTARIO: Observando los datos en estudio según si pensaron en la discriminación institucional que pueden tener, se puede visualizar que la clase que presenta mayor frecuencia es la que dice que penso a veces en la discriminación institucional que pueden tener. Según la Frecuencia relativa (Fr), la probabilidad de que un individuo de la muestra piense a veces en la discriminación institucional es de 0.52. Según la frecuencia relativa porcentual (F%) el 52% de la muestra piensa a veces en la discriminación institucional que pueden tener, el 28% nunca y el 20% casi siempre.

TABLA N° 18

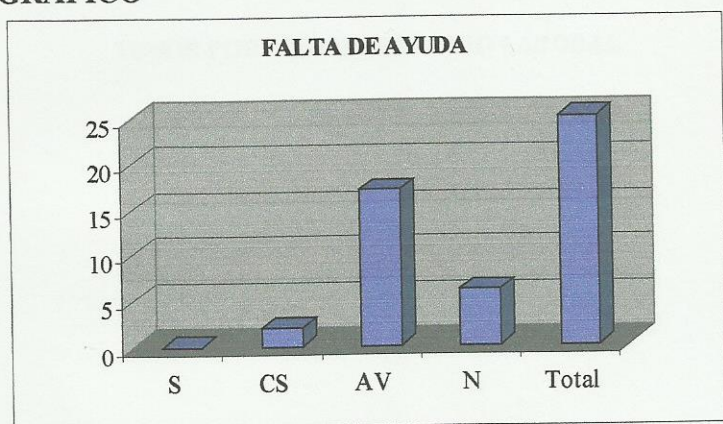
TÍTULO: Alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N. Cuyo en estudio, según si pensaron en la falta de ayuda que pueden tener por el equipo interdisciplinario.

FALTA DE AYUDA	Fi	Fr	F%
S	0	0	0
CS	2	0.08	8
AV	17	0.68	68
N	6	0.24	24
Total	25	1	100

Nota: S- Siempre, CS- Casi Siempre, AV- A Veces y N- Nunca.

Fuente: Datos de las encuestas realizadas a los estudiantes de enfermería Noviembre 2005.

GRÁFICO



COMENTARIO: Observando los datos en estudio según si pensaron en la falta de ayuda que pueden tener, se puede visualizar que la clase que presenta mayor frecuencia es la que dice que penso a veces en la falta de ayuda que pueden tener. Según la Frecuencia relativa (Fr), la probabilidad de que un individuo de la muestra piense a veces en la falta de ayuda es de 0.68. Según la frecuencia relativa porcentual (F%) el 68% de la muestra piensa a veces en la falta de ayuda que pueden tener, el 24% nunca y el 8% casi siempre.

TABLA N° 19

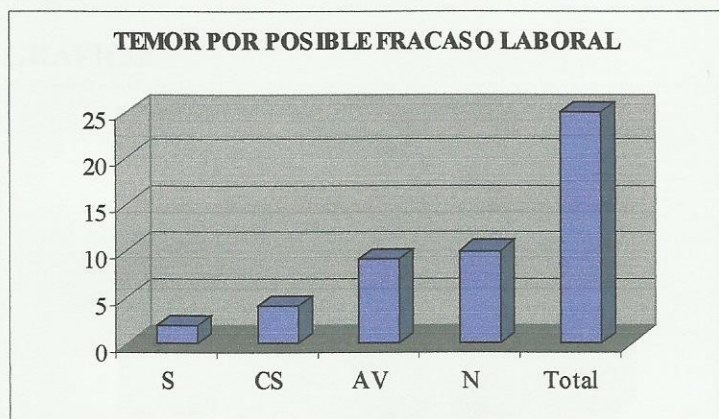
TÍTULO: Alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio, según si pensaron en el temor por posible fracaso laboral que pueden tener.

TEMOR POR POSIBLE FRACASO LABORAL	Fi	Fr	F%
S	2	0.08	8
CS	4	0.16	16
AV	9	0.36	36
N	10	0.40	40
Total	25	1	100

Nota: S- Siempre, CS- Casi Siempre, AV- A Veces y N- Nunca.

Fuente: Datos de las encuestas realizadas a los estudiantes de enfermería Noviembre 2005.

GRÁFICO



COMENTARIO: Observando los datos en estudio según si pensaron en el temor por posible fracaso laboral que pueden tener, se puede visualizar que la clase que presenta mayor frecuencia es la que dice que nunca piensan en el temor por posible fracaso laboral que pueden tener. Según la Frecuencia relativa (Fr), la probabilidad de que un individuo de la muestra nunca piense en el temor por posible fracaso laboral es de 0.40. Según la frecuencia relativa porcentual (F%) el 40% de la muestra nunca piensa en el temor por posible fracaso laboral que pueden tener, el 36% a veces, el 16% casi siempre y el 8% siempre.

TABLA N° 20

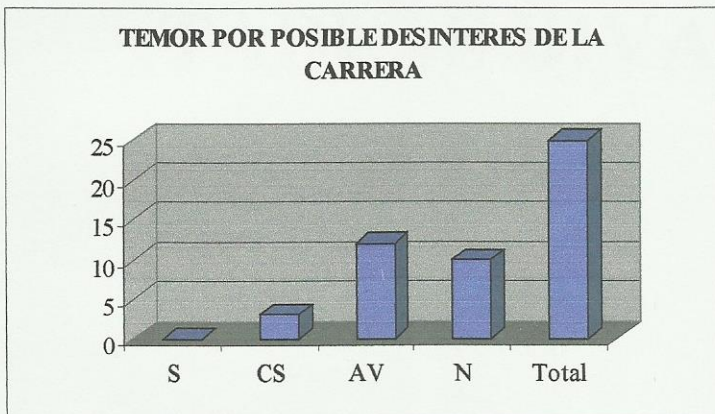
TÍTULO: Alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio, según si pensaron en el temor por posible desinterés de la carrera ante la inserción laboral que pueden tener.

TEMOR POR POSIBLE DESINTERES DE LA CARRERA	Fi	Fr	F%
S	0	0.00	0
CS	3	0.12	12
AV	12	0.48	48
N	10	0.40	40
Total	25	1	100

Nota: S- Siempre, CS- Casi Siempre, AV- A Veces y N- Nunca.

Fuente: Datos de las encuestas realizadas a los estudiantes de enfermería Noviembre 2005.

GRÁFICO



COMENTARIO: Observando los datos en estudio según si pensaron en el temor por posible desinterés de la carrera que pueden tener, se puede visualizar que la clase que presenta mayor frecuencia es la que dice que penso a veces en el temor por posible desinterés de la carrera que pueden tener. Según la Frecuencia relativa (Fr), la probabilidad de que un individuo de la muestra nunca piense en el temor por posible desinterés de la carrera es de 0.48. Según la frecuencia relativa porcentual (F%) el 48% de la muestra piensa a veces en el temor por posible desinterés de la carrera que pueden tener, el 40% nunca y el 12% casi siempre.

TABLAS BIVARIADAS

TABLAS BIVARIADAS

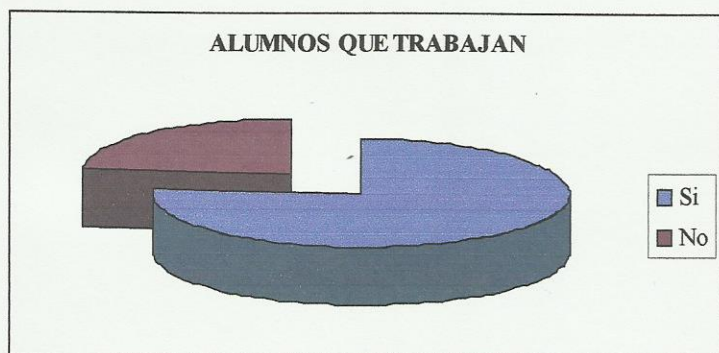
TABLA N° I

TÍTULO: Cantidad de alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio relacionado según si trabaja o no.

Números de alumnos	Trabajan				
	Sí	F%	No	F%	
25	19	76	6	24	
Total	19		6		25
		76		24	100%

Fuente: Datos de las encuestas realizadas a los estudiantes de enfermería Noviembre 2005.

GRÁFICO



COMENTARIO: Los resultados obtenidos de la tabla muestran que más de la mitad de los alumnos trabajan, un 76%. Y una menor cantidad de alumnos que no trabajan, un 24%.

TABLA N° II

TÍTULO: Cantidad de alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio que trabajan relacionado con la carrera.

Alumnos que trabajan	Relacionado con la carrera				
	Sí	F%	No	F%	
19	19	100	0	0	
Total	19			0	19
		100			100%

Fuente: Datos de las encuestas realizadas a los estudiantes de enfermería Noviembre 2005.

COMENTARIO: Los resultados obtenidos de la tabla muestran que el 100% de los alumnos que trabajan (de acuerdo a la Tabla N°I), lo hacen relacionado con la carrera.

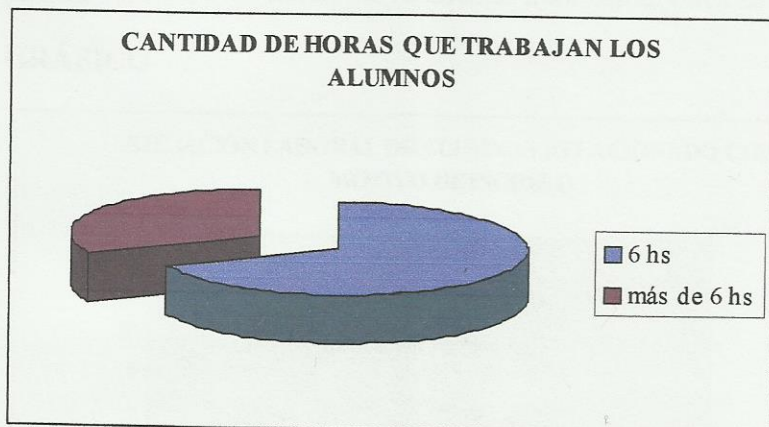
TABLA N° III

TÍTULO: Cantidad de alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio relacionado según cantidad de horas de trabajo.

Número de alumnos	Horas de trabajo			
	6 hs	F%	más de 6 hs	F%
19	13	68	6	32
Total	13		6	19
		68		32
				100%

Fuente: Datos de las encuestas realizadas a los estudiantes de enfermería Noviembre 2005.

GRÁFICO



COMENTARIO: Los resultados obtenidos de la tabla muestran que el 68% del total de los alumnos que trabajan lo hacen hasta 6 horas, y una pequeña cantidad lo hace más de 6 horas.

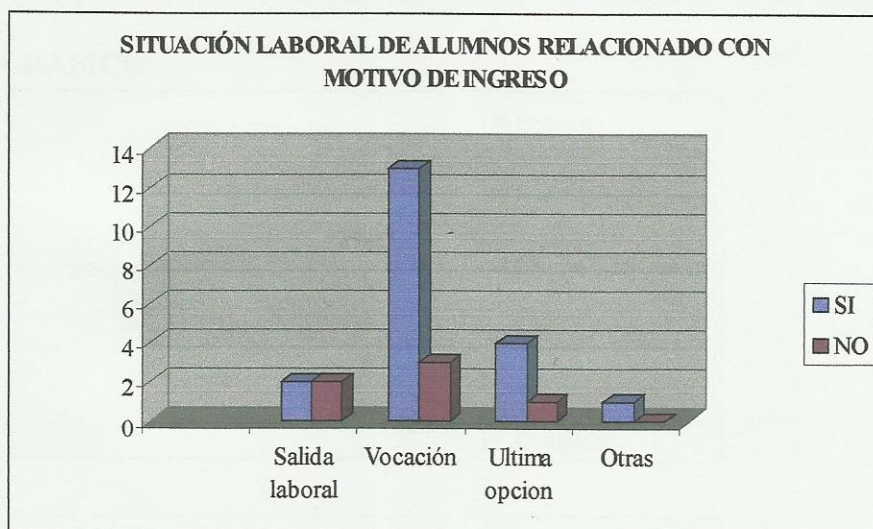
TABLA N° IV

TÍTULO: Cantidad de alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio relacionado según si trabaja o no con el motivo de ingreso.

Motivo de ingreso	Trabajan relacionado con la carrera						Total
	Sí	Fr	F%	No	Fr	F%	
Salida laboral	2	0.1	10	2	0.33	33	4
Vocación	13	0.65	65	3	0.50	50	16
Ultima opción	4	0.2	20	1	0.17	17	5
Otras	1	0.05	5	0	0	0	1
Total	20	1	100	6	1	100	26

Fuente: Datos de las encuestas realizadas a los estudiantes de enfermería Noviembre 2005.

GRÁFICO



COMENTARIO: Los resultados obtenidos de la tabla muestran que el 65% del total de los alumnos que trabajan relacionado con la carrera eligieron el motivo de ingreso por vocación y el 50% del total de los alumnos que no trabajan eligieron el mismo motivo. Un menor porcentaje, 5% del total de los alumnos que trabajan eligió otro motivo.

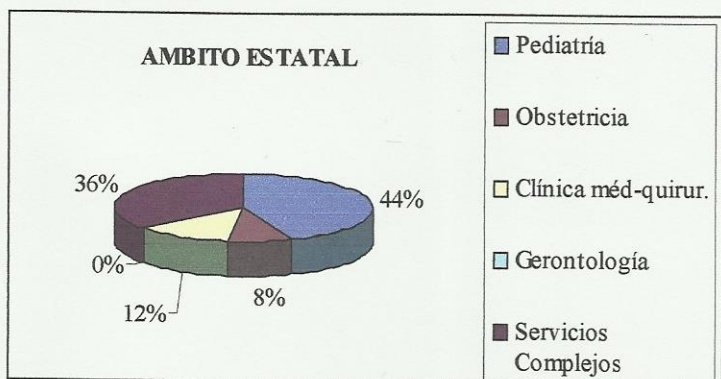
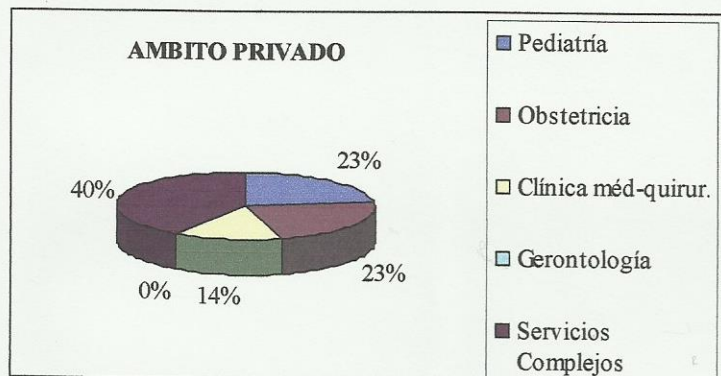
TABLA N° V

TÍTULO: Cantidad de alumnos de 4° año de la Escuela de Enfermería de la F.C.M. de la U.N.Cuyo en estudio relacionado según la especialidad con el ámbito laboral.

Especialidad	Futuro ámbito laboral						Total
	Privado	Fr	F%	Estatal	Fr	F%	
Pediatría	5	0.23	23	11	0.44	44	16
Obstetricia	5	0.23	23	2	0.08	8	7
Clínica méd-quirur.	3	0.14	14	3	0.12	12	6
Gerontología	0	0	0	0	0	0	0
Servicios Complejos	9	0.41	41	9	0.36	36	18
Total	22	1	100	25	1	100	47

Fuente: Datos de las encuestas realizadas a los estudiantes de enfermería Noviembre 2005.

GRÁFICO



COMENTARIO: Los resultados obtenidos de la tabla muestran que el 41% del total de los alumnos eligieron Servicios complejos en el ámbito privado a diferencia de un 44% que eligieron Pediatría en el ámbito estatal. En menor porcentaje se visualizar un 14% que eligió el servicio Clínica médico-quirúrgica en el ámbito privado y en el ámbito estatal un 8% eligió el servicio de Obstetricia. Como dato relevante, observamos que en el ámbito privado ni en el estatal se eligió el servicio de Gerontología como opción.

CONCLUSIÓN

Este trabajo de investigación nos puso en el desafío de simergirnos en esos miedos, temores, incertidumbres y asechanzas que pudimos descubrir y que hasta se pueden medir en el nivel de angustia diferenciada en gradualidad de acuerdo a la singularidad de cada cual.

Creemos que esta experiencia es significativa y señalamos como importante rescatarla como procesos habituales en el camino de egreso, pero que las experiencias vividas por las promociones que pasaron contribuyen al camino de los que vendrán.

Valoramos el esfuerzo de nuestros docentes para llegar a los objetivos académicos en tiempo y la renovación de sus estrategias para la remoción de los obstáculos habituales y los nuevos que cada año traen tanto en la práctica hospitalaria como en el trabajo activo.

De acuerdo al análisis de los datos obtenidos del presente trabajo rescatamos algunos puntos relevantes. Sobre un total de 25 alumnos encuestados, 19 de ellos trabajan (siendo el 78%), en relación con la carrera.

Respecto al motivo de ingreso, 13 alumnos ingresaron por motivación. Como futuro laboral vemos como dato resaltante, que nadie eligió la especialidad de gerontología, tanto en el ámbito privado como estatal. El 41% de los alumnos en el nivel privado elige Servicios complejos y en el ámbito estatal el 44% elige Pediatría.

De acuerdo a las experiencias clínicas del cursado de la carrera notamos que del total de alumnos se enfrentaron a situaciones estresantes: un 48% a sobrecarga de trabajo a veces y un 52% a estar solo en el servicio a veces.

Relacionado con el equipo interdisciplinario de salud, durante las prácticas hospitalarias hay un 52% de los alumnos que ha percibido a veces un rechazo por parte de ellos y 68% que no ha recibido demasiada ayuda por parte de los mismos.

De acuerdo al desconocimiento de aparatología, hay un alto porcentaje (un 28%), que presentan desconocimiento de los mismos casi siempre y un 4% siempre.

RECOMENDACIONES

Basándonos en los datos obtenidos a través del análisis de los datos, sugerimos a la Escuela de Enfermería dependiente de la U.N.Cuyo; recomendamos:

- Incluir en la cátedra de Enfermería II mayores contenidos teóricos sobre Gerontología.
- Incrementar las experiencias pedagógicas sobre Resiliencia con vista a desarrollar las capacidades personales de los alumnos.
- Estudiar la factibilidad del acompañamiento docente tanto del área profesional como de asignaturas complementarias (Comunicación, Psicología, etc.) durante las experiencias clínicas con la finalidad de minimizar las situaciones de estrés que a diario vivencia el alumnado.
- Profundizar en las experiencias clínicas el abordaje del manejo de equipos y sistemas complejos, ante los cuales los alumnos frecuentemente se sienten desorientados.
- Desarrollar talleres de reflexión durante diferentes momentos de la carrera, para que los alumnos expresen sus miedos y temores.

BIBLIOGRAFÍA

- (1) Pichón Rievere - Del psicoanálisis de psicología social – Ed. Nueva Visión, 1985
- (2) Esteban Vertelli – De la psicología – Ed. Kapelusz, 1980.
- (3) Esteban Vertelli – De la psicología – Ed. Kapelusz, 1980.
- (4) Ana Quiroga – Perspectivas y enfoques de la Psicología social – Ed. Cinco, 1985.
- (7) Diane E. Papalia y Sally – Wendicos old Psicología – 1° edición – año 1987
– Editorial Miembro de la Cámara Nacional de la Industria – Pág. 345.
- (8) J. S. Cook Fontaine – Fundamentos esenciales de Enfermería en salud mental
– 2° edición – año 1993 – Editorial Madrid M. C. Graw-Hill/Interamericana de
España – Pág. 270-271.
- (7) Resúmenes de la cátedra de Psicología en Enfermería III – año 2004.
- (8) www.google.com

ANEXOS

ENCUESTA

Esta encuesta se lleva a cabo dentro de la materia "Investigación II", siendo nuestro tema a investigar: "Miedos y temores de alumnos de 4° año de la carrera Licenciatura en Enfermería ante la pronta inserción laboral". Por ende te solicitamos que respondas las siguientes preguntas en forma individual, ya que la encuesta es de carácter anónimo.

A. Edad

- 1- De 20 a 25 años
- 2- De 26 a 36 años
- 3- Más de 36 años

B. Sexo

- 1- Femenino
- 2- Masculino

C. Estado civil

- 1- Soltero/a
- 2- Casado/a
- 3- Otros

D. ¿Trabajas?

- 1- Sí
- 2- No

D.a. ¿El trabajo está relacionado con la carrera?

- 1- Sí
- 2- No

D.b. Si trabajas, ¿cuántas horas lo haces?

- 1- Hasta 6 horas
- 2- Más de 6 horas

E. ¿Cuál fue el motivo por el que ingresaste a la carrera?

- 1- Salida laboral
- 2- Por vocación
- 3- Última opción entre otras
- 4- Otras

F. Cuando recibas tu título, ¿en qué ámbito desearías trabajar?

- 1- Privado
- 2- Estatal

G. ¿En qué especialidades?

- 1- Pediatría
- 2- Obstetricia
- 3- Clínica médico-quirúrgica

- 4- Gerontología
- 5- Servicios complejos

H. ¿Alguna vez te has enfrentado a situaciones estresantes durante las experiencias clínicas del cursado de la carrera como:

1- sobrecarga de trabajo?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

2- afrontamiento del paciente y familia?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

3- dificultades de adaptación en el servicio?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

4- agonía de un paciente?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

I. ¿Has resuelto en determinadas circunstancias, situaciones límites por ti mismo como:

1- que te dejen solo en el servicio?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

2-resolver situaciones de emergencia?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

J. ¿Crees que tu preparación científico-técnica recibida durante el cursado de la carrera te genere dificultades en los siguientes aspectos?

1- No estar capacitado para determinadas circunstancias

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

2- Desconocimiento de aparatologías

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

3- Falta de relación entre la teoría y la práctica

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

K. Como estudiante de enfermería, ante tu inserción laboral, ¿has pensado que el nivel económico te afecte en:

1- baja remuneración?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

2- no recibir beneficios y aportes obligatorios?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

3- no obtener empleo?

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

L. Relacionado al equipo interdisciplinario de salud, ¿has afrontado determinadas circunstancias?

1- Rechazo por ser futuros profesionales

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

2- Discriminación institucional

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

3- No recibir ayuda de los demás integrantes del equipo cuando lo solicitaste

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
---------	--------------	---------	-------

LL. ¿Pensaste alguna vez en posibles fracasos ante tu pronta inserción laboral?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

M. ¿Consideras que la futura inserción laboral puede provocar desinterés por la carrera elegida?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

N° Encuesta	Edad			Sexo		Estado Civil			Trabaja	
	20-25	26-36	más de 36	Femenino	Masculino	Soltero	Casado	Otros	Sí	No
1	X			X		X				X
2	X			X		X			X	
3	X			X		X			X	
4	X			X		X			X	
5	X			X		X			X	
6	X			X		X				X
7		X		X			X		X	
8	X			X		X			X	
9	X			X			X		X	
10	X			X		X			X	
11	X				X	X			X	
12		X		X		X			X	
13	X			X		X			X	
14	X				X		X			X
15	X			X			X			
16	X			X		X			X	
17	X			X		X			X	
18	X			X		X				X
19	X			X		X			X	
20		X		X		X			X	
21	X				X	X				X
22	X			X		X				X
23			X	X			X		X	
24	X			X		X			X	
25			X		X		X		X	
Total	20	3	2	21	4	19	6	0	19	6

Creencias de dificultades científico-técnica

Resolver situaciones de emergencia				Capacitación insuficiente				Desconocer aparatología			
Casi siempre	A veces	Nunca	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Siempre
	X			X				X			
	X				X				X		
		X			X				X		
X				X					X		
	X				X				X		
	X			X				X			
X		X				X			X		
	X				X				X		
X						X				X	
	X				X				X		
	X				X				X		
		X				X				X	
	X						X				
	X							X			
	X							X			
		X					X				
	X				X				X		
	X				X				X		
4	13	7	1	7	11	6	1	7	13	4	1

Temor económico del futuro laboral

No relacionar teoría con práctica				Baja remuneración				Falta de beneficio			
Casi siempre	A veces	Nunca	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Siempre
			X				X				
X	X			X		X		X			
	X				X	X			X	X	
	X				X				X		
	X				X				X		
		X				X				X	
	X	X		X				X			
50				X				X			
	X			X		X		X			
		X			X				X		
	X		X						X		
X	X				X				X		
	X				X				X		
X		X				X				X	
	X		X								
				X							
4	12	8	4	8	8	5	4	7	10	4	0

Inserción laboral

Falta de empleo					Rechazo					Discriminación institucional				
Casi siempre	A veces	Nunca	Siempre		Casi siempre	A veces	Nunca	Siempre		Casi siempre	A veces	Nunca	Siempre	
		X	X							X				
		X			X						X			
	X					X						X		
	X					X					X			
	X					X					X			
		X	X					X						
X				X						X				
		X			X						X			
		X				X					X			
	X													
		X			X									
		X				X								
		X				X								
		X				X								
		X				X								
	X													
	X													
		X												
		X												
2	7	16	4	6	13	2	0	5	13	7	0			

