

Encuentro de Servicios de Orientación de Escuelas Secundarias

“COMPARTIENDO LAS BUENAS PRÁCTICAS”

Facultad de Filosofía y Letras

Universidad Nacional de Cuyo

Reflexiones sobre la Asesoría Pedagógica en Jóvenes y Adultos.

Repensar las trayectorias para la permanencia

Autoras: Silvina Bresca; Tisiana Barchesi; Joselina Bitar; Rocio Peterle

Facultad de Filosofía y Letras. Un Cuyo. silvinabresca@gmail.com

Palabras claves: Asesoría Pedagógica, trayectorias, tensiones, desafíos

El rol del/la asesor/a pedagógico/a en tensión con las trayectorias estudiantiles

El problema que queremos abordar es el rol del asesor/a pedagógico/a en la modalidad de jóvenes y adultos dependiente de la Dirección General de Escuela (DGE) de la provincia de Mendoza, desde nuestras miradas como asesoras que nos desempeñamos en el rol, desde distintos ámbitos: institucional y seccional. Nos formulamos desde estos ámbitos las siguientes preguntas. ¿Qué características adquiere el rol dentro de la modalidad?; ¿cómo lo abordamos y con quienes articulamos? y ¿qué planteos hacemos para abordar las tensiones y desafíos que se nos presentan?

El rol del asesor/a pedagógico/a adquiere algunas particularidades dentro de la modalidad al ser una figura que no está regulada bajo una normativa que explicita las tareas y sus vinculaciones. En la mayoría de los centros se encuentra como única figura del servicio de orientación que acompaña la gestión directiva, docentes y estudiantes en sus trayectorias escolares. Es un rol que se construye según las singularidades de cada institución y de los actores que en ella se encuentran.

Tomamos a Nicastro, S (2008) para concebir el asesoramiento pedagógico tanto como una práctica localizada en posiciones institucionales específicamente creadas para tal fin y como una práctica transversal que se expande, extiende y desarrolla desde otras muchas posiciones del rol. En este último caso no cabe duda, que según la posición institucional desde la cual se asuma la función de asesoramiento, este lugar le imprime matices particulares al trabajo a realizar, es decir que le impone como marco determinadas condiciones y posibilidades,

definiendo alcances y límites a la acción...nos interesa hacer especial énfasis en pensar esta práctica especializada en situación, como una práctica que requiere de condiciones para hacer posible el trabajo de todo asesor. (p.3)

En los últimos años la asesoría pedagógica ha adquirido mayor legitimidad dentro de las instituciones y equipos seccionales por su impronta de fortalecer la identidad como modalidad. Con la sanción de la Ley Nacional de Educación, en 2006 (LEN), la educación de jóvenes y adultos se jerarquizó adquiriendo un lugar en el sistema educativo. Esto representa una superación respecto a la legislación anterior al reconocerla como modalidad enmarcada en la educación permanente.

En este camino de identidad la educación de jóvenes y adultos se preocupó por elaborar un diseño curricular propio que recogiera las prácticas que se desarrollaban en los centros. Es así que desde el 2015 contamos con una propuesta curricular desde una perspectiva socio-crítica que recupera los aportes de la educación popular y centra su mirada desde dos pilares, la apertura y la flexibilidad. Además se necesitaba pensar y redefinir normativas que acompañarán estos procesos y que regularan las prácticas de las instituciones. Así surgieron resoluciones del Consejo Federal de Educación: Res. 118/10 Educación Permanente de Jóvenes y Adultos (EPJA) “Documento Base”; Resoluciones Provinciales: Res. 3089/07 EPJA Semipresencial y la Resolución 2688/15 de Evaluación. DGE, entre otras. Podemos mencionar que anterior a la LEN algunas cuestiones institucionales y áulicas se regían por normativas de Media común, pensadas para adolescentes y bajo una estructura institucional totalmente distinta a los CENS ¹de la provincia.

En este macro-contexto de cambios, definiciones, conflictos, ausencias construimos el rol desde la diversidad de tareas, estilos de gestión e improntas de formación docentes que le van otorgado sentidos y significados según las instituciones y sus contextos de inserción.

A pesar de la importancia que ha adquirido el rol en los últimos años, por todo lo descripto anteriormente, sigue siendo una deuda de la modalidad, a nivel provincial, una normativa que delimite las tareas, las funciones y la carga horaria. Sí podemos señalar un trabajo de organización y acuerdos desde la sección de supervisión con las instituciones que intentan definir los roles y funciones de cada miembro del Servicio de Orientación, de acuerdo a un plan de trabajo en el que se visibiliza las necesidades y preocupaciones de los distintos miembros de la comunidad. Esto permite que se pueda pensar como pilares del rol la flexibilidad, la receptividad, la creatividad y la apertura hacia la institución, su contexto y la construcción colectiva de propuestas pedagógicas.

Así los desafíos que se nos presentan en la institución como desde la sección de supervisión y específicamente, como asesores/as pedagógicos/as, son muchos y variados.

1 CENS: Centro de Educación de Jóvenes y Adultos

Podríamos mencionar las que guardan relación con las distintas formas de organización institucional; las diversas vinculaciones que se generan con la comunidad; el acompañamiento a los docentes que desconocen las características de la modalidad y las que tienen que ver con las trayectorias estudiantiles y su vinculación con cada una de las dimensiones mencionadas anteriormente (institucional; comunidad y docente)

Estos centros de educación de jóvenes y adultos se organizan de modo tal que se garantiza el derecho a la educación. Reconoce un sujeto diverso en cuanto a saberes, experiencias y tiempos en que puede ocuparse de lo escolar, por tanto, piensa y ofrece distintos formatos educativos: la presencialidad, semipresencialidad, gradualidad, no gradualidad, calendario diferido, multiciclo y alternancia (DCP, 2015). A las que se le suma las múltiples articulaciones con organizaciones sociales (gubernamentales, sociales y privadas) centros de salud y de capacitación para el trabajo (CCT).

Estas características organizacionales deben orientarse y priorizar criterios de flexibilidad en relación con los tiempos, horarios y formatos de cursados de acuerdo a las posibilidades de los estudiantes y sus contextos de vinculación. En este marco, los centros se abren a las distintas necesidades de los sujetos y su comunidad llevando desde el núcleo aulas satélites o anexas a lugares alejados y distintos del Centro, lo que implica a veces, para la institución ofrecer una propuesta educativa diferente en cuanto a horarios, tiempos y organización pedagógica. En palabras de Brusilovsky (2006) se concibe así la escuela “como una comunidad crítica, como un espacio comprometido con la construcción y ejercicio de su ciudadanía crítica, con el fortalecimiento de una democracia participativa. [...] (p, 56)

En este sentido cobra importancia el rol de la asesora en el acompañamiento del diseño, desarrollo y evaluación de cada propuesta institucional que el centro decida llevar a cabo. A su vez, orienta a los actores institucionales en el desarrollo de propuestas de mejora con el fin de adecuarlas al contexto institucional y socio-comunitario.

Un punto fuerte en esta complejidad y que además le da sentido a la modalidad es la población estudiantil heterogénea en cuanto a edades, intereses, recorridos y vivencias. Sabemos que por diversos motivos han quedado excluidos del sistema educativo y el/la joven - adulto/a ha construido saberes situados, por su historia, su biografía escolar, su cultura y su acción cotidiana. Por su historia significa de otra manera a la escuela, el aprendizaje y la enseñanza. Tienen la voluntad de retomar sus estudios, porque quieren “mejorar su futuro”. Algunos vienen de experiencias de vulnerabilidad de derechos, otros con la necesidad de construir una imagen de estudiante diferente a la conformada durante la escolaridad en la infancia o adolescencia. Por su cultura y acción cotidiana, muchos de ellos son padres/ madres que quieren acompañar a sus hijos/as en su escolaridad; trabajadores y/o con otros roles y funciones, además del estudiante.

También asisten a esta modalidad personas con discapacidad (transitoria o permanente), sin un acompañamiento profesional, en su mayoría.

Esta es otra dimensión, la del estudiante y su trayectorias, en la que podemos encontrar un asesor/a pedagógico/a, junto a otros miembros del servicio (si lo hubiera), diseñando una trayectoria alternativa, en el caso de que así lo requiera, o en la articulación con otras instituciones (CEBJA organismos barriales, centros de salud y/o CCT) y vinculándolo con las propuestas de los docentes.

Por otro lado, se suma a lo dicho anteriormente la tarea de vinculación con otros actores de la institución: como son los preceptores, los coordinadores de contexto y los referentes del semipresencial, que en algunos CENS aparece como colaborador del rol pedagógico.

Desde la Asesoría pedagógicas trabajamos sobre varias líneas de acción, tanto institucional como seccional:

- El reconocimiento de las trayectorias reales de los estudiantes para pensarlas como las nuevas formas que adquiere la presencialidad en la educación de jóvenes y adultos. Entendiendo la diversidad no desde el problema o el déficit, sino como parte de vida y lo humano.
- El acompañamiento en la formación docente desde el enfoque socio-crítico que adopta la modalidad en su diseño curricular y en cada componente pedagógico-didáctico que constituye la práctica docente.
- El apoyo a la gestión directiva con la mirada puesta en el trabajo colectivo e institucional para ofrecer propuestas flexibles y adecuadas a nuestros estudiantes.
- En lograr coherencia dentro de la modalidad a través de incentivar procesos de articulación entre los dos niveles (primario, CEBJA y secundario CENS) armando redes interinstitucionales, seccionales y con la comunidad.

La multiplicidad de formatos institucionales, articulaciones, contextos y estudiantes nos permite pensar en ese rol como complejo, multidimensional, creativo y situado, que acompaña la diversidad de sujetos y sus trayectorias; de propuestas pedagógicas y de formación docente.

Bibliografía

Brusilovsky, S. (2006) *Educación escolar de adultos. Una identidad en construcción*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Nicastro, Sandra. (2008) Asesoramiento pedagógico institucional: Una mirada sobre los encuadres de intervención. Profesorado revista de currículum y formación del profesorado. <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev121ART8.pdf>

Documentos consultados

Diseño Curricular Provincial. Ciclo Básico Nivel Secundario. Modalidad de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos. Dirección General de Escuela- Sute. Año. 2015

Ley de Educación Nacional N° 26.206. Año 2006