

**LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE... UNA MIRADA DESDE LAS
PROPUESTAS DE FORMACIÓN FRENTE A LAS NUEVAS EXIGENCIAS DE LA
POLÍTICA EDUCATIVA DE ARTICULACIÓN CURRICULAR, ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN**

Autores: Ivars, O. Quinteros, M

Pertenencia institucional: Facultad de Educación

Proyecto de investigación de pertenencia: La práctica profesional docente... una mirada desde las propuestas de formación frente a las nuevas exigencias de la política educativa de articulación curricular, atención a la diversidad e inclusión

Palabras clave: Práctica docente. Formación. Articulación curricular. Atención a la diversidad. Inclusión

Eje temático: 2. Prácticas escolares: Currículum, teorías.

Correo electrónico: ijc.ogivars@gmail.com

RESUMEN

Con esta investigación se intentó recorrer los procesos de formación docente para la enseñanza en el Nivel primario frente a las nuevas exigencias planteadas por la Política Educativa argentina de articulación curricular, atención a la diversidad e inclusión. El problema central que se abordó puede enunciarse como ¿Cuál es la situación de la propuesta curricular para la formación docente para la enseñanza en el Nivel Primario frente a las exigencias de articulación curricular, atención a la diversidad e inclusión? Partimos del supuesto de que las concepciones acerca de la Formación docente curricular (Teoría y desarrollo) y gestión curricular institucional y áulica operan a modo de esquemas de conocimiento y acción que impactan en las propuestas de formación misma. El análisis de la “transposición didáctica” nos llevó a comprender la situación curricular y a construir teoría acerca de las relaciones entre las demandas del Sistema Educativo y la formación de formadores. Se reconoció como objeto de investigación a la relación entre formación y gestión curricular. Construimos una propuesta de investigación que articuló la lógica cuantitativa con una lógica cualitativa, pero atendiendo particularmente a las posibilidades de la perspectiva cualitativa para la generación de teoría de la empiria. Trabajamos en la comprensión de los modos locales de construcción social del conocimiento curricular, con fundamentos en la concepción del hecho educativo como construcción social que sostenemos. El marco referencial se encuentra inscripto en una concepción socio antropológica del



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
EDUCACIÓN

Secretaría de
Investigación
y **P**osgrado

currículum, marcada por los enfoques interpretativos-críticos. Intentamos la resolución del problema central de investigación en un proceso de inducción analítica para generar teoría, instalando un contexto de descubrimiento. Nuestra unidad de análisis la constituyeron docentes e investigadores implicados en los procesos de formación y ejercicio del rol docente centrándonos en planteos curriculares. También se atendió a los alumnos como co-protagonistas de estos procesos.

DESAFÍOS DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE : EXIGENCIAS DE LA POLÍTICA EDUCATIVA DE ARTICULACIÓN CURRICULAR, ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Autores: IVARS, O - QUINTEROS, M

Institución: FACULTAD DE EDUCACIÓN – UNCUYO

Palabras clave: Práctica docente. Formación. Articulación curricular. Atención a la diversidad. Inclusión

Eje temático: Prácticas escolares: curriculum, teorías.

Información de contacto: lic.ogivars@gmail.com



Hipótesis

La política educativa actual plantea a los docentes e instituciones exigencias de articulación curricular, atención a la diversidad e inclusión que no pueden ser satisfechas por la falta de herramientas conceptuales y procedimentales que disponen estos actores para construir alternativas de acción y pensamiento.

La situación de los docentes ante estos compromisos en el desempeño de su práctica profesional parece estar relacionada con la formación docente de grado recibida.

Las instituciones formadoras de formadores, en particular la Facultad de Educación de la UNCuyo, no abordan en forma explícita los problemas enunciados.

OBJETIVOS	HALLAZGOS
<p>Construir teoría acerca de la práctica profesional docente desde la perspectiva de la formación del profesorado de enseñanza primaria en la FED UN Cuyo (como caso testigo) frente a las nuevas exigencias de la política educativa actual de articulación curricular, atención a la diversidad e inclusión educativa.</p>	<p>Categorías de análisis de las prácticas de enseñanza, resignificadas de la propuesta de Edelstein, G, Coria, A (1995) en Imágenes e imaginación. Una iniciación a las prácticas de enseñanza. Estas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> .Situacionalidad: añadimos el valor del conocimiento y comprensión del contexto socio-histórico y cultural en el que se inscriben los actores implicados –docentes y alumnos-.tanto de la institución formadora como de las escuelas concretas donde se desarrollan los singulares procesos de enseñanza y de aprendizaje. Se ha trabajado desde una concepción socioantropológica para la interpretación del hecho educativo. .Complejidad: asumiendo el interjuego –tensión dialéctica- de los elementos científico disciplinares, didáctico-curriculares, ideológicos, políticos, éticos prioritariamente. .Incertidumbre: reconociendo el dinamismo que caracteriza a la construcción social del conocimiento escolar y los procesos acelerados de cambio que atraviesan los procesos de enseñanza y de aprendizaje. .Carácter Ideológico de las Prácticas de Enseñanza: dado que las decisiones que conforman las prácticas de enseñanza y las experiencias de aprendizaje en situaciones escolares que conforman las trayectorias de formación para el ejercicio del rol docente se fundan en un conjunto definido de ideas que constituyen marcos referenciales. .Carácter Político del Acto de Enseñar. Entendido como proceso de construcción del conocimiento, significado como BIEN COMÚN.
<p>Construir alternativas de trabajo curricular sobre la formación docente, objeto de la indagación, que puedan transferirse a los procesos de toma de decisiones institucionales.</p>	<p>Categorías de Análisis de Planes de Estudio/ Diseños Curriculares de Carrera. En nuestro caso, el Plan de estudio vigente del Profesorado de Enseñanza Primaria.</p> <p>Categorías para el análisis de la dimensión profunda del currículum:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Posicionamiento o enfoque curricular que sostiene la propuesta. 2. Consistencia interna de las ideas/ conceptos que sirven de fundamento a la propuesta. 3. Coherencia interna entre los fundamentos y los propósitos de la propuesta educativa –carrera. <p>Categorías de análisis de la dimensión superficial –entendida al modo de Marta Brovell (1999) que se expresa como Estructura, Caja o Malla Curricular. Constituye la dimensión emergente del Currículum que se concreta en espacios o unidades curriculares de distinto formato, Conformando el núcleo del Plan de Estudios.</p>

Metodología

Las estrategias para la recolección de información que se utilizaron, en el marco de un muestreo intencional, son: observación directa de situaciones áulicas, con registro etnográfico (denso), para la construcción de la etnografía del aula. Análisis documental de planes de estudio, programas, documentos de cátedra, a partir de la construcción ad hoc de dispositivos de análisis. Entrevistas en profundidad, abiertas, como forma de construcción social informante/investigador. Relatos pedagógicos e historias profesionales. Encuestas y cuestionarios

Para el análisis de la información se trabajó con el método Comparativo Constante de Glasser Y Strauss, en un proceso de inducción analítica a través del cual se intenta generar teoría de base. Los criterios de validación del proceso y resultados de investigación se inscriben en instancias de:-
Vigilancia epistemológica -Triangulación de métodos, fuentes, procesos y resultados.

Algunas recomendaciones que desprendemos de los hallazgos de investigación son:

- Discutir institucionalmente las concepciones involucradas en las exigencias de la Política Educativa y la intención de que se integren sustantivamente: articulación curricular, atención a la diversidad e inclusión, en el Plan de Estudios del Profesorado de Enseñanza Primaria. Por Departamentos abrir la discusión que lleve a Acuerdos sobre las posibles líneas de trabajo con los COMPONENTES CURRICULARES PROPIOS DE LAS PLANIFICACIONES.
- Potenciar la realización de acciones articuladas entre nuestra institución formadora y las escuelas primarias como clases como Contextos de concreción de los lineamientos políticos.
- Constituir a nuestra Facultad en OBSERVATORIO DE PRÁCTICAS DOCENTES SITUADAS en tanto ámbitos de emergencia DEL CURRÍCULUM REAL FRENTE AL CURRÍCULUM PRESCRIPTO.
- Favorecer la socialización DE RESULTADOS de las categorías de análisis de Diseños curriculares. planificaciones y observación de CLASES como experiencia de TRIANGULACIÓN y VALIDACIÓN DE RESULTADOS.
-

