

Mercado de Trabajo y elecciones educativas de la clase media en Mendoza

Rosa María BUSTOS; rosamariabustos@hotmail.com
Facultad de Educación Elemental y Especial.

Carolina MAZZA
Facultad de Educación Elemental y Especial.

Nuria MALDONADO
Facultad de Educación Elemental y Especial.

Grupo Temático 5: Educación y Formación para el trabajo

Introducción

En la Argentina, la escuela ha tenido un significado asociado a los procesos de movilidad social generados en amplios sectores sociales y en particular en los sectores medios. (KEESLER, 2002) FILMUS (2001) señala la importancia que tiene la experiencia educativa de la familia en la determinación de las trayectorias educativas de los estudiantes y en su capacidad de demanda.

El panorama actual del sistema educativo ha cambiado Ya no implica una experiencia educativa común. Según Romagnoli (2005b), el perfil actual del sistema educativo, cada vez más fragmentado y segmentado dando como resultado la constitución de circuitos diferenciados en la entrada al Sistema (BRAVSLAVSKY, 1985), (ROMAGNOLI Y TOSONI, 2005), (BRASLAVSKY Y FILMUS ,1987) ROMAGNOLI Y TOSONI plantean que “las instituciones educativas presentan una relación de jerarquía a partir del volumen global de capital que disponen” conformando un “espacio de instituciones educativas”. Cada una de ellas ofrece distintas oportunidades educativas a grupos desiguales de población ya que tienen un currículo y condiciones de aprendizaje diferentes (2005: 37) Por otro lado dentro de estas “fronteras” se constituyen “culturas institucionales fragmentadas” (TIRAMONTI, 2004) y desiguales que van acompañadas por procesos de distinción, diferenciación y guethización (MONTES Y SENDÓN, 2008) que generan una situación de cierre social y responden a la búsqueda de homogeneidad social. (TIRAMONTI, 2007) (MONTES Y SENDÓN, 2008) (.BUSTOS et. Al., 2008) Uno de los resultados posibles de estos procesos es “la heterogeneización de la función del sistema educativo”, quedando reducida la educación para los sectores más bajos a una política de contención social (FILMUS, 2001: 125)

A fines del siglo XX, las clases medias han sufrido un proceso de heterogeneización y fractura intracase. (MINUJIN Y KESSLER, 1995) , (SVAMPA, 2005). (TORRADO ,2003) Es por esto que las familias de estos sectores ven a la educación como un medio para atenuar el proceso de caída y mantener su inserción en el mercado de trabajo y evitar la movilidad descendente.

El objeto de este trabajo es analizar las elecciones educativas de las familias de sectores medios, de la escuela primaria para sus hijos en vistas de sus expectativas acerca de su futura inserción laboral, en la Provincia de Mendoza. Este trabajo se

enmarca en el **Proyecto de investigación. De la casa a la escuela..Ingresos diferentes al nivel primario en un sistema educativo desigual financiado por Secyt, Universidad nacional de Cuyo, Facultad de Educación Elemental y Especial correspondiente al periodo 2009-2011.**

La metodología seleccionada es el estudio de caso .Se seleccionó una escuela por el origen social de su matrícula, la oferta educativa institucional, el tipo de gestión. Se utilizó la entrevista en profundidad a familiares y directivos para la recolección de información.

Los sectores empobrecidos de las clases medias de Mendoza

En la década de los 90, se inaugura un nuevo funcionamiento de la economía Argentina a partir de la implementación de políticas neoliberales que muestran etapas de crecimiento al inicio de la década y de recesión al finalizar. Esto impacto en los niveles de empleo y en el nivel de bienestar de amplios sectores sociales.

A partir de los 90, se produce un aumento importante del desempleo contrariamente a lo que se esperaba de los procesos de reconversión económica que actuarían sobre la subocupación que caracterizó la década del 80 y el deterioro de los ingresos. Este aumento del desempleo apareció asociado al nivel de escolaridad puesto que se elevaron los requerimientos educacionales asociados a la modernización tecnológica. Según Beccaria, (2002) en el período que va de 1974 a 2002, el mercado de trabajo se caracterizó, a partir de un estudio realizado en el Gran Buenos Aires, por aumento del desempleo abierto, crecimiento del trabajo asalariado no registrado, aumento de la inestabilidad laboral, aumento de la brecha salarial entre los mas y los menos calificados. El comportamiento del mercado de trabajo afectó de distintas maneras a los diferentes estratos sociales en particular sectores que integran lo que se denominó "clase media" en la Argentina: los estratos "medio-bajo" integrado por los jefes de hogar que finalizaron la educación primaria o que no han completado la secundaria y los "medio-alto", integrado por aquellos jefes de hogar que terminaron los estudios secundarios o no completaron los terciarios (Beccaria, 2002) En el primer sector el aumento del empleo no compenso el aumento del desempleo, mientras que en el segundo la tasa de actividad registro un aumento, aun que asociado a un deterioro de la calidad de los puestos de trabajo al disminuir el empleo registrado. Este fenómeno se vio acompañado por la erosión de los ingresos y por la inestabilidad del ingreso aumentando en porcentajes impresionantes la cantidad de hogares de este sector que quedaron bajo la línea de la pobreza. Esto ha conspirado contra el mantenimiento de la movilidad social característica de este grupo social y transformando la estructura social de la Argentina, Según Kessler y Di Virgilio (2008) la aparición de esta nueva pobreza marca diferencias con los sectores de pobres estructurales ya que tiene necesidades, y parámetros culturales diferentes a los de los pobres tradicionales. Para Bombal (2002) la "cartografía social argentina" ya revela una "creciente polarización entre los "ganadores" y los "perdedores". corte que también se verifica en el vasto universo de las clases medias.

Según Svampa (2001) el proceso de movilidad social descendente arrojó del lado de los "perdedores" a sectores sociales entre los que se incluyen empleados y profesionales del sector público, trabajadores autónomos y comerciantes. Esto muestra una fractura social dentro de la clase media. Se asemejan a los pobres estructurales en el nivel de ingreso pero mantienen aspectos culturales de las clases medias como son los aspectos relativos a la educación. Sin embargo su pauperización significó una dislocación de su universo cultural (Kessler y Di Virgilio, 2008) con la amenaza de amplificarse en el futuro por la movilidad descendente de sus hijos.

Mercado de trabajo y Educación: reproducción de “posiciones sociales” de los sectores medios

Según un estudio realizado por Martín (2001) los datos durante los '90 muestran una evolución ascendente de la tasa de desocupación tanto para el total del país como para el aglomerado del Gran Mendoza Sin embargo la educación y el mercado de trabajo siguen siendo dos instituciones centrales en la asignación de “posiciones sociales”. Las credenciales obtenidas en el Sistema Educativo condiciona la inserción en el mercado de trabajo, pero a su vez las condiciones de esta inserción dependen de la menor o mayor disponibilidad de puestos de trabajo, de la devaluación de las credenciales educativas y de la calidad de los puestos en cuanto a precarización y remuneración. De esta manera se aumentó la brecha laboral y en los ingresos entre los que poseen diferentes niveles educativos (ya sea porque no han completado los estudios o porque accedieron a una educación de menor calidad) incrementándose las ventajas comparativas de quienes han transitado más años por el sistema educativo.

Martín (2001) describe la relación educación y trabajo con las siguientes características para el gran Mendoza.

a) La disminución del crecimiento de la participación de los sectores de baja educación dentro de la PEA b) la incorporación al empleo y la escolaridad muestran una correlación altamente positiva .c) Tiende a aumentar la calificación exigida para ingresar como trabajador en relación de dependencia relegando a los de menor educación a sectores mas precarizados. d) la mayor cantidad de años de escolaridad muestra una alta correlación con la incorporación a empresas medianas y grandes.f) existe una fuerte correlación entre nivel educativo alcanzado y monto de los ingresos. De esta manera Martín concluye que la educación es importante para obtener la inclusión e integración social a través del mercado de trabajo y no solo para posicionarse en la estructura social En síntesis hay una tendencia al “credencialismo educativo” Canafoglia,(2006) afirma que a nivel provincial, la precariedad laboral afectó mayoritariamente a los asalariados de menor nivel educativo en los noventa. Se afirma que El 43,7% de los desocupados tiene un nivel de instrucción menor o equivalente a secundario incompleto; al tiempo que la menor tasa de desocupación corresponde a aquellos con universitario completo. La participación de ocupados de bajo nivel educativo decreció casi un 50%. Se puede concluir que, al igual que en la década de los noventa, resultó un requisito indispensable tener por lo menos niveles educativos medios para alcanzar ingresos medios y altos (

La elección escolar como estrategia de vida

Tiramonti y Ziegler (2008) Señalan que Las familias luchan con posibilidades desiguales para apropiarse de mejores oportunidades escolares y ubicar a sus hijos en una mejor situación de competencia a las mejores carreras y a las mejores posiciones.

En este trabajo, se considera a las elecciones educativas, como parte de las estrategias de reproducción de las familias de la clase media empobrecida de Mendoza. Se habla de estrategias ya que no se trata de “ejecución de reglas”(BOURDIEU,2003: 32)Se puede pensar que las elecciones que las familias realizan en el sistema educativo son estrategias que junto con otras, remiten a una construcción histórica del campo educativo donde los agentes intentan perpetuar su ser social.

En el modo de reproducción con componente escolar, propio del sistema capitalista, las familias hacen cierto uso de la escuela de acuerdo al volumen y estructura de sus capitales. Siendo que la relación entre el volumen y estructura de los capitales que detentan las familias y las posibilidades de obtener beneficios se transforma, hay que considerar que es relevante el análisis de las estrategias familiares como indicadores de la forma en que se esta transformando o reestructurando el sistema de las estrategias de reproducción.

Según Bourdieu (1997) la reproducción de la estructura de la distribución del capital cultural se opera en la relación entre las estrategias de las familias y la lógica específica de la institución escolar. Pero por otro lado, las familias, al elegir una institución escolar actúan con un “sentido práctico” al percibir la situación y la respuesta adecuada. La “vocación” que orienta a las familias en la elección, es el resultado de la estructura del capital y su traducción en **un sistema de preferencias** que influye en la percepción de la oferta educativa, estrategias de elección, criterios de elección. (MONTES Y SENDÓN,2008), (ZIEGLER ,2007) (VELEDA (2007)

Todas van orientadas a conservar o aumentar su patrimonio y a mantener o mejorar su posición. De esa manera, los adultos de la familia se ven en posición de seleccionar para las generaciones jóvenes, trayectorias, experiencias, relaciones que preserven el estatus alcanzado y preservar la distancia simbólica entre los grupos

De esta manera, los padres, frente a un sistema educativo fragmentado, desarticulado, reorganizan el sentido de la escolaridad, de la inserción laboral y del futuro

En este sentido, Velea (2007) de acuerdo a estudios realizados establece este sistema de preferencias para los sectores medios –medios y medios bajos. En el primero hay una lectura mas fina de la propuesta educativa, mas informada a través de sus lazos sociales y mas anticipada de tal manera de iniciar la elección en el jardín de infantes. Para su elección el espectro de instituciones es amplio. A diferencia de los medios bajos, donde prima el calculo de posibilidades objetivas y la autoexclusión. Los primeros eligen entre las escuelas privadas de cuotas accesibles o a escuelas publicas selectivas que implementan estrategias de selección de alumnos. Hay una intención de garantizar un ambiente y una socialización resguardada de sus hijos a partir de la homogeneidad de ingresos y afinidad de valores y criterios de crianza. También buscan la “educación integral del niño” y la formación de la persona en sentido amplio a través de la educación religiosa, trasmisión de valores y pautas de conducta. La escuela tiene que tener una línea de continuidad con la idiosincrasia de la familia.

Las familias de los sectores medios bajos toman en cuenta la “opinión del Barrio” para seleccionar la escuela. Y hay una exploración restringida de escuelas y también restricciones económicas a la hora de elegir la escuela más alejada eligiendo escuelas próximas al radio escolar Esto al mismo tiempo permite una “sociabilidad Barrial”. Otra característica de la elección escolar de los sectores medios bajos es evitar las escuelas donde predominan alumnos provenientes de Villas, construyendo circuitos de “evitación”, la necesidad de que la escuela imponga un “orden y disciplina” En este sentido la escuela es una frontera, marca una ruptura con los códigos de la calle. La escuela pública es una opción de segunda frente a la restricción económica que imposibilita la opción por la escuela privada. Los atributos de algunas escuelas publicas, en el sentido de brindar una “comunidad homogénea” son importantes a la hora de mejorar su oferta escolar , permitiendo incorporar un “valor agregado” que asemeja la escuela publica a la privada posibilitando actividades de contra turno.En estos sectores medios bajos y medios medios, la calidad académica no es lo prioritario. Si, lo es en los sectores medios altos.

Velea concluye que la concreción de la elección es lo que diferencia a los distintos sectores medios: cantidad y tipo de informantes, amplitud del abanico de escuelas

consideradas, expectativas dirigidas a la escuela, actitud frente a los directores, la temporalidad del proceso, disponibilidad de capital social, económico y cultural. También hay diferencias en los atributos priorizados. Desde evitar el contacto con villas en los bajos, conformar una comunidad homogénea en los medios hasta en los altos el criterios son la adquisición de capacidades para competir en el mercado laboral y incorporar un sello de distinción a partir de su pertenencia a instituciones de prestigio.

En todos ellos hay una búsqueda por contexto de socialización homogéneos por lo que se refuerza las barreras entre los grupos sociales y la segregación espacial

Metodología

La metodología seleccionada por el *Proyecto de investigación. De la casa a la escuela. Ingresos diferentes al nivel primario en un sistema educativo desigual* es el estudio de casos múltiples (Neiman y Quaranda, 2007). Seleccionamos tres tipos de instituciones educativas según el origen social de su matrícula, la oferta educativa institucional, el tipo de gestión (pública o privada) y el lugar dentro de la reconfiguración del sistema educativo mendocino.

Tomamos una escuela pública que atiende a clases populares y que cuenta con recursos provenientes de programas o proyectos sociales, una escuela pública que atiende a clases medias y dispone de una oferta educativa con un curriculum enriquecido y actividades complementarias y una escuela privada cuya matrícula proviene de clases altas o medias altas y ofrece servicios educativos diferenciados como enseñanza bilingüe.

Para elegir la escuela pública que atiende a clases medias, se visitaron tres instituciones, una localizada en la Cuarta Sección Oeste, otra en la Quinta Sección, y la tercera, cercana al Centro Cívico. Elegimos esta última porque presentaba como actividad complementaria, la incorporación de cursos de inglés en articulación con una institución privada, de reconocido prestigio en el medio.

Una vez que seleccionamos la escuela, se realizó la observación de la inscripción a primer año del turno mañana y tarde. Posteriormente entrevistas en profundidad a los familiares, directivos y otros miembros de la institución escolar a fin de comprender las condiciones sociales y las opciones disponibles para los alumnos que inician la educación primaria.

La escuela que atiende a los sectores medios y en la que basamos nuestro análisis esta localizada en la ciudad de Mendoza. Posee una matrícula de 808 alumnos que comprende nivel inicial, dos salas de cuatro, dos salas de cinco y 28 secciones de grado en ambos turnos. Posee una planta funcional de 47 docentes, no docentes y directivos.

La escuela pública seleccionada es una institución que cuenta con mucho prestigio en el medio, es altamente demandada y buscada por las familias, por lo que el mecanismo de ingreso a dicha institución ha ido cambiando a lo largo de estos años. La escuela elegida ofrece para sus alumnos cursos de inglés a contra turno, los cuales son dictados por una academia privada de prestigio en el medio que funciona en la misma institución. La escuela por prestar su instalación, recibe algunas becas para sus alumnos y el pago del servicio de emergencias.

Las elecciones de las familias de sectores medios de Mendoza

En relación a las características de las familias que envían sus hijos a la escuela en estudio, es necesario hacer una aclaración. La población que asiste al turno tarde y la

que asiste al turno mañana son diferentes. Se podría decir que las familias del turno mañana pertenecen a una parte de los sectores medios denominada medios-medios y las de la tarde al sector medio-bajo. Esta **heterogeneidad social y ocupacional** es propia de las clases medias de nuestro país (SVAMPA: 2001 y DEL CUETO)

Tomamos en primer lugar las entrevistas realizadas a la escuela N°2 en el **turno tarde correspondientes a los sectores medios – bajos**.

Las familias en general están integradas por la pareja y dos o tres hijos, pero también encontramos jefes o jefas de hogar solos con sus hijos; cuyos lugares de residencia son: Guaymallén(Bermejo), Las Heras(Sargento Cabral; Municipal; Aeroparque; El Sol;), Godoy Cruz(Supe). Si bien son departamentos cercanos a la ubicación de la escuela, deben tomar un colectivo para llegar hasta ella. En cuanto a las ocupaciones encontramos: trabajadores independientes, empleados públicos y privados, docentes, técnicos, amas de casa, y un desocupado.

Si analizamos las trayectorias educativas de las familias sale a la vista el hecho de que en su mayoría, los papás concurren a las escuelas primarias públicas de sus barrios de origen pero a la hora de cursar los estudios secundarios se desplazaban hasta el microcentro de nuestra ciudad para concurrir a establecimientos públicos prestigiosos (Escuela Normal Tomás Godoy Cruz, Escuela del Magisterio, Colegio Universitario Central, etc.) o privados.

Entrevistada 1-: "La primaria, la hizo creo en el barrio Cano. En una de las escuelas del barrio Cano y la secundaria la hizo en el Universitario Central".

Entrevistada 3-: "Yo hice la primaria en la escuela del barrio, en la escuela Bernardo O'higgins y la secundaria en el Magisterio y la facultad en la de Medicina."

Analizando en conjunto las trayectorias educativas y laborales de las familias observamos que pertenecen a la clase media baja, por los barrios donde viven y la situación de la propiedad de las viviendas.

Entrevistada 5-: "... construí mi casa al lado de mi mamá... Arriba, es un primer piso.

Entrevistado 2: "...Somos mi hermana, el marido de ella, yo con mi nene y mi nena que ahora me la trajeron unos días y después se va. Y está mi mamá con mi sobrina viviendo adelante. Cada uno tiene su independencia..."

Entrevistado 3: "...Vivo con mi mamá y mi papá...y un hermana que va a dormir y nada más..."; pero mi mamá y mi papá trabajan...""...si en la misma casa..."

En cuanto a las trayectorias educativas familiares comparando con la situación de los abuelos podemos ver que ha habido un leve ascenso en cuanto al nivel educativo.

Entrevistada 1-: Es diseñadora gráfica y dice "mi papá falleció, mi mamá si, trabaja. Tiene un trabajo de empleada en la casa de gobierno."

Entrevistada 3-: " Soy técnica en rayos x.... Mi mamá, los dos tienen la primaria completa pero mi papá hizo hasta tercer año. "

En segunda instancia nos ocuparemos de las entrevistas realizadas en la misma escuela en el **turno mañana correspondiente a los sectores medios- medios**.

Las familias están integradas por la pareja y dos o tres hijos, en general, aunque también se observan padres separados. Viven en: Godoy Cruz (Empleado de Comercio), Ciudad, Las Heras (Tamarindos; 25 de Septiembre), Luján, Guaymallén, etc. Entre las ocupaciones más recurrentes encontramos: trabajadores independientes, empresarios, profesionales, empleados públicos y privados, amas de casa, etc.

En cuanto a las trayectorias educativas familiares si bien se observan recorridos muy similares a los del turno tarde (primaria del barrio, secundaria del centro) el nivel alcanzado es mayor ya que encontramos mayor porcentaje de universitario completo o incompleto y profesionales. Lo mismo podemos ver en el resto de las familias, abuelos y tíos con secundaria completa y una fuerte presencia de profesionales.

Entrevistado 10-: "... en mi familia todos somos universitarios".

Entrevistado 12-: "Yo soy Ingeniero Químico...la mamá del nene es médica" Mis padres son profesionales, mi mamá es Licenciada en Bioquímica y mi papá Licenciado en Química". "...Los dos, somos profesionales. Tenemos padres profesionales, venimos de una rama media intelectual..."

Si comparamos con el turno tarde y analizamos las trayectorias educativas y laborales familiares, observamos que el nivel educativo es superior y desempeñan trabajos calificados con mayor estabilidad.

Entrevistada 8-: "...Mi suegra es Directora, jubilada y mi suegro ha sido empleado, y también es jubilado ahora..." "Una es Técnica Radióloga; otra que está estudiando Visitador Médico; otra hermana que está en el Sur, casada y es ama de casa; y otro hermano que trabaja y es empleado..."

Entrevistada 9 -: (En relación al trabajo de su marido) "Si, si técnico operario en el Supercanal"

Entrevistado 12-: "Los dos, somos profesionales. Tenemos padres profesionales, venimos de una rama media intelectual".

A pesar de que la directora manifieste que no hay diferencias entre la mañana y la tarde si encontramos algunas. Por ejemplo el nivel educativo de los padres es superior en la mañana así como también el lugar donde viven, hace pensar en un nivel socioeconómico más alto; si bien son casi los mismos departamentos, las zonas o barrios varían. Un dato importante es que ninguna de las familias entrevistadas comparte la casa o el espacio con otros familiares.

Elecciones de las familias

Ante la pregunta de cómo llegan las familias a enviar a sus hijos a esa escuela nos responden en el **turno tarde**:

Entrevistada 1-: "Me enteré que en esta escuela había vacante y bueno salimos sorteados... Sí, porque nosotros con la fotografía tenemos mucha gente conocida, acá en el centro... Nos dieron el dato."

Entrevistado 2-: "Tuve la suerte de meterlo acá en la Merceditas. Y ahí me lo sortearon a este colegio; que fue también por sorteo que entró a la Merceditas..."

Y trato de darle lo mejor, sacándolo de ese ambiente, me entendés?... Y él fue sorteado para este colegio."

Entrevistada 6-: "Y lo mandé a este colegio porque yo tengo sobrinos que vienen acá y me habían contado de la enseñanza, que era re linda. Que era estatal, viste que el tema de la plata....de la escuela privada y como no alcanzó, bueno averigüé. Ellos me ayudaban a poder entrar. Porque es re difícil poder hacerla entrar."

Se puede apreciar que la escuela en estudio es una institución elegida por los padres a la hora de buscar una escuela para enviar a sus hijos. Entre las razones que motivan esta elección podemos citar:

Entrevista 1 -: "...para ser estatal muy bien hablan de la escuela. Porque ahora, muy pocas escuelas estatales tienen buen nivel. Así que yo me guié por eso, que dentro de todo... buena exigencia para los chicos, bien y si es estatal, mejor, mejor todavía"

Entrevistado 2 -: "Uno trata de sacarlo del ambiente dónde yo me he criado, del barrio, que es un barrio muy, muy conflictivo y trato de traerlo a donde mejor puedo, a dónde esté mejor. Dónde se críe con otra gente, dónde tenga otra clase de amigos y dónde se críe bien, con buena educación. Yo me di cuenta cuando el nene empezó a ir al otro colegio cambió muchísimo la forma de hablar; te pedía las cosas por favor, provecho, gracias, cosas que antes no la hacía. Pequeñas cosas que son para uno una boludez. Él cambió muchísimo."

Entre los atributos que los papás le otorgan a la escuela elegida para enviar a sus hijos podemos mencionar:

Entrevistada 1-: "... me gustaba esta escuela porque tiene buen nivel y siempre he escuchado hablar bien de esta escuela."

Entrevistada 3-: "Y las exigencias que tienen, por si bien a los niños les molesta que les exijan, uno como papá tiene que buscar que a tu hijo le saquen lo mejor que tenga y aprenda."

Otra característica de la elección escolar de los sectores medios es evitar las escuelas donde predominan alumnos provenientes de Villas, construyendo circuitos de "evitación",

Entrevista 2: "...Uno trata de sacarlo del ambiente dónde yo me he criado, del barrio, que es un barrio muy, muy conflictivo y trato de traerlo a donde mejor puedo, a dónde esté mejor. Dónde se críe con otra gente, dónde tenga otra clase de amigos y dónde se críe bien, con buena educación. Yo me di cuenta cuando el nene empezó a ir al otro colegio cambió muchísimo la forma de hablar; te pedía las cosas por favor, provecho, gracias, cosas que antes no la hacía. Pequeñas cosas que son para uno una boludez. Él cambió muchísimo..."

Entrevistas 3: "...En la escuela del barrio ya no es lo mismo que cuándo íbamos nosotros, que tus papás trabajaban. Que todos éramos más o menos del mismo nivel de clase social... Ahora no, no es lo mismo, hay villas miserias, niños de otra realidad social, pobres no tienen la culpa de la vida que tienen... te das cuenta que esos niños no saben que los padres tienen que ir a trabajar para tener algo, porque los padres tienen los planes sociales, les dan todo..."

Entrevista 5: "...No es que yo haga tanta diferencia, que a mi hijo no lo dejo juntar con otro tipo de gente, no me interesa. Tienen otro vocabulario, tienen otra vida, ven otras cosas, y yo no quiero que mi hijo lo vea... yo trabajo con chicos del Campo Papa y me siento re bien, y les agarrado mucho cariño, pero no dejaría a mi hijo media hora con uno de esos..."

El sistema de preferencias de las familias del turno mañana toman las siguientes características.

Entrevista 11: "...la escuela la escogimos para la más grande; primero que nada por lo que se conoce en el medio, que de las escuelas públicas esta es una de las más renombradas...entonces, tratamos de inscribirla acá. Yo en ese tiempo estaba en la facultad de ayudante alumno, entonces me sirvió para entrar..."

Entrevistas 12 : “...El más grande fue a la escuela, al jardín Merceditas... y desde que empezó que nos gustaba esta escuela, una escuela pública, bien posicionada... Desde que entró aquel allá, es que, empezamos a machacar, a machacar para que entre al primer grado acá...había una articulación allá, pero no era directa con esta, podía ir al a la Roca o una de la zona de capital... pública. Entonces la directora de allá que hicimos buena relación, conocía a esta directora...Bueno, entonces tenía muy buena relación, entonces fue machaque, machaque todos los días, todos los días. Y mire... acuérdesese que el año que viene lo quiero mandar...hasta que bueno, logramos entrar al primero y con los otros fue mucho más directo...”

Estas familias le asignan los siguientes atributos .

Entrevista 10: “...Porque para mí, es una de las mejores escuelas estatales, como una escuela modelo, todo lo nuevo se aplica acá y los chicos, los tienen bien. Nada más y nada menos que por eso me hago 25 kilómetro...”

Entrevista 09: “...Me gusta mucho, o sea hay un orden, además de que se les exige, están todo el tiempo tratando cuando se ve que el grupo trabaja. Se les exige un poco mas, o sea tiene un buen nivel de enseñanza y también de conducta...”

Entrevista 12: “...A mi personalmente me gusta el tema que es pública, que no hay o sea diferenciación por estrato social...”

Entrevista 10: “...Hay escuelas privadas que no son buenas, entonces la idea fue buscar una escuela que realmente sea buena y en lo posible que no sea una locura...”

Algunas reflexiones:

Las familias de los alumnos entrevistados pertenecen a uno de los sectores sociales en que se polarizó la clase media, sus familias buscan atenuar su caída a través de la reconversión de su capital cultural en un contexto signado por la desvalorización o inflación de los títulos escolares y la monopolización de los “títulos verdaderos” por los sectores de la elite. El medio que utilizan es la elección de la escuela dónde valorizan la trayectoria y el prestigio institucional. En este sentido buscan diferenciarse de los sectores populares. En la escuela elegida se evidenció que en el turno tarde evitan la “mixtura social” al evitar rozarse con la gente de las villas. Mientras que en la mañana estos procesos de diferenciación en los sectores medios toman la forma de una búsqueda por un clima institucional caracterizado por la homogeneidad social y la meritocracia escolar. Es por esto que la elección de la escuela no esta atada al territorio de origen.

Comparando las estrategias de evitación de la mañana y la tarde, podemos observar, que en el turno tarde las mismas se orientan a evitar la escuela pública del barrio buscando escapar del roce de la gente de la villa, y sus problemáticas sociales. Mientras que en la mañana se evidencia una revalorización de la escuela pública, ya que resaltan la trayectoria educativa de la institución. Dentro de los atributos que rescatan de la escuela es el “orden y la disciplina”, la exigencia académica, en lo que refiere a contenidos. Otro de los rasgos que se revalorizan es la “mixtura social”.

En sus expectativas de futuro se visualiza la relación educación y trabajo

-: O sea ¿Qué eso sería lo que vos esperas ver en el futuro en tu hijo?

R-: Darle lo mejor en el sentido que yo no tuve porque no estudie. Pero darle una buena educación, que siga, que siga que tenga 26 años y que siga yendo a la escuela no me interesa pero que siga, que se reciba de algo que tenga un buen trabajo.

Te gustaría que siguieran estudiando?

I-: Sí, sí. En ese aspecto les trabajo un poquito la conciencia, que no pueden quedar solamente con la primaria ni con la secundaria que tienen que estudiar. Porque si no sos algo, si no tenés un título un secundario que te habilita para algo, en mí caso que soy bachiller, y con universidad incompleta no pude hacer nada. Me alcanza para ir a barrer la vereda como digo con un bachiller; que era el título que se daba en mi época. Si no tenés un título no llegas a hacer nada.

Bibliografía

BECCARIA, LUIS, (2002) Empleo y remuneraciones y diferenciación social en el último cuarto del siglo XX, En Beccaria, Luis, et. Al. Sociedad y Sociabilidad en la Argentina de los 90. Universidad Nacional de General Sarmiento, Editorial Biblos, Buenos Aires.

.VELEDA ,CECILIA ((2007) Entre querer y poder. Las clases medias y la elección de la escuela en el conurbano bonaerense. En Narodovsky, Escuelas y Familias

BUSTOS ROSA MARIA Y CAROLINA MAZZA (2008) Desigualdades educativas, estrategias familiares y culturas institucionales fragmentadas. Actas de V Jornadas de Sociología Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de la Plata, Diciembre 2008. CDBRASLAVSKY, C., (985) La discriminación educativa en la Argentina., Gel Flacso. Buenos Aires

BOURDIE, P.,(1997) Capital cultural, escuela y espacio social, Siglo XXI Editores. México, España

BOURDIEU, P.,(2007) Campo del poder y reproducción social. Elementos para un análisis de la dinámica de las clases. (Comp). Alicia Gutierrez .Ed. Ferreyra. Córdoba

CANAFOLIA, ELIANA; MILLAN, NATALIA; SORIA, BEATRIZ. La contracara de la mejor de los indicadores del mercado de trabajo en la provincia de Mendoza. *En publicación: Lavboratorio: Estudios sobre Cambio Estructural y Desigualdad Social, año 7, no. 19*: IIGG, Instituto Gino Germani, UBA, Universidad de Buenos Aires: Argentina. otoño-invierno 2006. [Citado: 14/6/2011]. Disponible en: http://lavboratorio.fsoc.uba.ar/textos/19_7.htm ISSN: 1515-6370. Formato de cita electrónica

FILMUS, D. y otros (2001) Cada vez más necesaria, cada vez más insuficiente. La escuela media y mercado de trabajo en épocas de globalización. Santillana, Buenos Aires.

KEESLER, G., (2002) La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la Escuela Media de Buenos Aires, IIFE, UNESCO, Buenos Aires.

KESSLER, GABRIEL Y MARIA MERCEDES DI VIRGILIO, (2008) La nueva pobreza urbana: dinámica global, regional y argentina en las últimas dos décadas En Revista de la CEPAL 95, agosto .pag 31-50.

MARTIN, MARÍA EUGENIA, (2001) Reproducción social: Juventud, educación y trabajo en la provincia de Mendoza, 5to congreso nacional de Estudios del Trabajo

REYES SUÁREZ, AZUCENA, (2005) Características del área urbana del Gran Mendoza durante el período 1991-2002.. En Informe de Investigación del Proyecto: ¿Por que permanecer en la escuela en época de crisis?. La educación de jóvenes y adultos de sectores populares. Universidad Nacional de Cuyo, Secretaria de Ciencia y Técnica, Facultad de Educación Elemental y Especial, Mendoza, marzo, 2

SVAMPA, M., (2005) La sociedad excluyente. La Argentina bajo el signo del neoliberalismo, Taurus, Buenos Aires.

ROMAGNOLI, C. y otros, (2004) La implementación del 8 ° EGB en la provincia de Mendoza. FEEyE. Univ. Nac. de Cuyo.. (a)

- ROMAGNOLI, C. y otros, (2005) ¿Por qué permanecer en la escuela en épocas de crisis? La educación de jóvenes y adultos de sectores populares. SECYT. 2003-2005. Informe de Investigación. Mendoza, Inédito (b)
- TIRAMONTI, G (2007) Subjetividades, pertenencias e intereses en el juego de la elección escolar, En NARODOWSKI, M y GÓMEZ SHETTINI, M (Compiladores) Escuelas y Familias . Problema de diversidad cultural y justicia social. Prometeo, Buenos aires, p127-173 2007.
- TIRAMONTI, GUILLERMINA Y ZIEGLER, SANDRA (2008) La educación de las elite. Aspiraciones, estrategias y oportunidades. Ed. Paidós. Buenos Aires.
- TORRADO, S.,(2003) Historia de la familia en la Argentina Moderna (1870-2000), Ediciones de la Flor. Buenos Aires.
- VELEDA, C (2007) *Entre querer y poder. Las clases medias y la elección de la escuela en el conurbano bonaerense*, En NARODOWSKI, M y GÓMEZ SHETTINI, M (Compiladores) Escuelas y Familias . Problema de diversidad cultural y justicia social. Prometeo, p 23-39 Buenos aires.
- ZLIEGER, S (2007) Los de Excepción: Un retrato de las elecciones escolares de las familias de los sectores favorecidos en la ciudad de Buenos Aires y el conurbano bonaerense, En NARODOWSKI, M y GÓMEZ SHETTINI, M (Compiladores) Escuelas y Familias . Problema de diversidad cultural y justicia social. Prometeo, p 79-101 Buenos aires.